

Всероссийский консультационный центр для родителей
«НОВАЯ ЛИНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО РОСТА»

«ГОД СЕМЬИ В РОССИИ – ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ!»

СБОРНИК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОСКВА, 2024

*«Счастье – это родные горячие руки, которые никогда тебя не выпустят, не уронят, даже
если перевернулся весь мир»*

С. А. Есенин

Дорогие читатели!

В ваших руках сборник рекомендованной литературы для родителей, который мы подготовили в рамках Года семьи в России. Этот год — прекрасная возможность стать более компетентным родителем, а значит, уделять больше внимания нашим близким и укрепить семейные узы.

Сборник подготовлен Всероссийским консультационным центром для родителей «Новая линия родительского роста» в рамках Национального проекта «Образование», осуществления мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Особо важно, что данная работа проводилась в 2024 году, объявленном в России Годом семьи.

Мы собрали для вас аннотации лучших произведений, статей, исследований о семье и родителях. Надеемся, первое знакомство, а затем и более глубокое погружение в заинтересовавшие вас произведения, помогут вам лучше понять своих детей, научиться общаться с ними и поддерживать их в трудные моменты. В этом сборнике вы встретите краткие описания книг о воспитании, психологии, семейных отношениях и многом другом.

Наша цель — помочь вам стать лучшими родителями для своих детей. Мы надеемся, что этот сборник станет для вас полезным и интересным чтением, потому что он содержит тщательно подобранные произведения, которые помогут вам лучше понять своих детей, научиться общаться с ними и поддерживать их в трудные моменты.

Вы сможете узнать о различных аспектах воспитания и развития детей, а также о том, как создать гармоничные отношения в семье. Авторы этих произведений — опытные психологи, педагоги и другие специалисты, которые делятся своими знаниями и опытом. Также сборник содержит примеры сохранения семейных ценностей в разнообразных языковых формах – в лексике, в пословицах, поговорках, в фольклоре.

Кроме того, эта антология будет интересна и полезна не только родителям, но и всем, кто интересуется вопросами воспитания, психологии и семейных отношений. Она поможет вам расширить кругозор, узнать что-то новое и полезное, а также просто насладиться чтением интересных и увлекательных произведений.

МАРИАННА ШЕВЧЕНКО,

*Руководитель Всероссийского центра консультирования
родителей «Новая линия родительского роста»*

СОДЕРЖАНИЕ

СЕМЬЯ И СОЦИУМ. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ...17

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.....18
2. Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т. А. Гурко.18
3. Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции.....18
4. Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.....20
5. Верещагина А. В., Рачина А. В., Самыгин С. И., Щербакова Л. И. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса.20
6. Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр.....21
7. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: (социол. проблемы) под ред. К. Н. Хабибуллина.....21
8. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи.21
9. Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества.22
10. Демографическое развитие России в XXI веке / под ред. Г. В. Осипова, Л. Л. Рыбаковского.....22
11. Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.].....23
12. Журавлева Е. К., Копцева О. А. Трансформация семьи и демографическая политика России.....23
13. Лексин В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики.24
14. Мазуркевич А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика.24
15. Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов.....24
16. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева.25
17. Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства. Материалы парламентских слушаний.25
18. Осипова Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития.26
19. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова.....26
20. Семейная экосистема человека: монография / З. Х. Саралиева, Г. Л. Воронин, С. А. Судьин, Д. А. Шпилев [и др.]27
21. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев.....28
22. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуева.....28
23. Семья в России и Китае = Family in Russia and China: процесс модернизации / М. В. Боченина и др.; под ред. И. И. Елисеевой, Аньци Сюй.29
24. Семья в современном социуме: междисциплинарные связи / Под ред. М. В. Носковой, Е. П. Шихово...29
25. Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее: Коллективная монография / Под редакцией Л. Н. Овчаровой и Л. М. Прокофьевой.....30
26. Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития: монография /Н. Л. Большакова и др.; под общ. ред. А. Ю. Гайфуллина.....30
27. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской.....31
28. Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография / коллектив авторов.....33
29. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина.....32
30. Шнейдер Л. Б. Семья: оглядываясь вперед.....33

<i>СЕМЬЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ. ГОРОДСКАЯ И СЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ</i>	34
31. <i>Бгажноков Б. Х. Социальная организация семьи: по материалам исторической этнографии адыгов</i> ...	35
32. <i>Биктагирова Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров</i>	35
33. <i>Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности</i>	35
34. <i>Гончарова Г. С. Семейно-брачные отношения у народов Сибири: проблемы, тенденции, перспективы / Г. С. Гончарова, Л. Я. Савельев; отв. ред. Ю. В. Попков</i>	36
35. <i>Дзуцев Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений: этносоциологический анализ</i>	37
36. <i>Домострой. Поучения и наставления всякому христианину / Сост., вступит. ст. и коммент. В. В. Колесова / Отв. ред. О. А. Платонов</i>	37
37. <i>Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе / Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова</i>	38
38. <i>Павлов Б. С., Зверева Г. Л., Петрова В. А. Родители и дети в большом городе: проблемы социального отчуждения</i>	39
39. <i>Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области</i>	39
40. <i>Сабанчиева Л. Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией</i>	39
41. <i>Савостьянова Е. Б. Как организовать помощь кризисным семьям в сельской местности: Опыт Курской областной организации Центр «Милосердие»</i>	40
42. <i>Сакр Ахмад. Семейные ценности в Исламе [пер. с англ.]</i>	40
43. <i>Семья и человеческое развитие в Республике Башкортостан / Под ред. Ф. Б. Бурхановой, Р. М. Валиахметова, Г. Ф. Хилажевой</i>	41
44. <i>Социальная поддержка сельских молодых семей в Алтайском крае / Под ред. А. М. Сергиенко, С. А. Решетниковой</i>	42
45. <i>Согреты заботой и любовью. Семейные ценности: опыт поддержки и созидания</i>	42
46. <i>Таинство брака. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011</i>	43
47. <i>Тараданов А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность</i>	43
48. <i>Традиции Ярославского края / А. Маслова, Ю. Маслов; Под общ ред. В. В. Горошниковой</i>	44
49. <i>Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов / Под редакцией О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой</i>	45
<i>СТАТЬИ</i>	46
50. <i>Артюхов А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России</i>	47
51. <i>Афасижев Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект</i>	47
52. <i>Бурханова Ф. Б. Брак и семья у башкир</i>	48
53. <i>Бурханова Ф. Б., Садретдинова Э. В. Оценки супружеских отношений работающими женщинами в России // ДЕМИС. Демографические исследования</i>	49
54. <i>Верещагина А. В. Региональная специфика и меры государственного регулирования сферы семейно-брачных отношений в современной</i>	50
55. <i>Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах</i>	50
56. <i>Ильдарханова Ф. А. Этнокультурные ценности современных семей Республики Татарстан</i>	51
57. <i>Карцева Л. В. Исчезает ли идеал традиционной семьи у современных россиян</i>	52
58. <i>Кузин С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России</i>	52
59. <i>Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности</i>	53
60. <i>Логунова Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы</i>	54
61. <i>Лотова И. П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе</i>	55
62. <i>Македонская В. А. Семейные ценности и брак: история и современные реалии</i>	56
63. <i>Махалина О. М. Повышение благосостояния семей в России: государственный и региональный</i>	

аспект.....	56
64. Носкова А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик.....	57
65. Поливанова К. Н. «Современное родительство как предмет исследования».....	58
66. Рабжаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века.....	58
67. Свадьбина Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества.....	59

КЛАССИКА.....61

68. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве.....	62
69. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания.....	62
70. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии.....	63
71. Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / Монахиня Нектария (сост.).....	63
72. Корчак Януш. Правила жизни.....	64
73. Корчак Януш. Как любить ребенка.....	64
74. Куломзина Софья, Семья – малая церковь. Записки православной матери и бабушки.....	65
75. Макаренко А. С. Книга для родителей.....	65
76. Нилл Александр. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл.....	66
77. Сикорский И. А. Душа ребенка.....	66
78. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех.....	67
79. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская.....	68
80. Энгельс Фридрих. Происхождение семьи, частной собственности и государства.....	68
81. Чепмен Г. Пять языков любви.....	69
82. Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка.....	70

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА71

83. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте.....	72
84. Агапов Е. П., Пендюрина Л. П., Нор-Аревян О. А. Семейведение: учебное пособие.....	72
85. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой.....	73
86. Айзман Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие.....	74
87. Анцух Н.С. Сравнительное и международное семейное право.....	74
88. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании	75
89. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста	75
90. Альберто Пол, Траутман Энн. Прикладной анализ поведения	76
91. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет.....	76
92. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи.....	77
93. Аргунова Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики. В помощь лекторам и семейным педагогам: пособие.....	77
94. Бабушки – детям. Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров- представителей старшего поколения.....	78
95. Бачева Е. В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие.....	78
96. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками.....	79
97. Борисова Л. В. Семейное право: учебник для СПО.....	79
98. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов.....	80
99. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры.....	80
100. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов.....	81
101. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для	

вузов.....	82
102. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодежн. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой.....	82
103. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского.....	83
104. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте.....	83
105. Воротилова С. В. Твоя родословная: авторская программа дополнительного образования детей.....	83
106. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков.....	84
107. Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи.....	85
108. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования.....	85
109. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов.....	84
110. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов.....	84
111. Ганишина И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие.....	87
112. Гаранина Е. Ю., Коноплева Н. А., Карабанова С. Ф. Семьеведение.....	87
113. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста	88
114. Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. Семейное право.....	88
115. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под ред. Е. В. Филипповой.....	89
116. Еришова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие.....	89
117. Жукова М. В. Психология семьи: конспекты лекций.....	90
118. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов.....	90
119. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр.....	91
120. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов.....	92
121. Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Семьеведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа».....	92
122. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: учебное пособие.....	93
123. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие.....	93
124. Карцева Л. В. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования.....	94
125. Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие.....	94
126. Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями.....	95
127. Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика.....	95
128. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков.....	96
129. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов.....	97
130. Коряковцева О. А., Рожков М. И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».....	97
131. Котов И. Л., Полещук А. В. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО.....	98
132. Кохановская Л. С. Семьеведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие.....	98
133. Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития.....	99
134. Краснова Т. В., Кучинская Л. А. Семейное право.....	99
135. Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке».....	100
136. Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д. Нейрофизиология. Основы курса: учебное пособие.....	101
137. Левичев О. Ф., Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для академического бакалавриата.....	101

138. Лидерс А. Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами.....	102
139. Лукьянова И. Е. Семьеведение / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская.....	102
140. Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата.....	103
141. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник.....	104
142. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие.....	104
143. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия.....	105
144. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья.....	105
145. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).....	106
146. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие /С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]	107
147. Молодая семья в современном обществе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик, под общей ред. А. Б. Федуловой.....	107
148. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова.....	108
149. Моя семья – моя крепость: практическое пособие / В. В. Слугин, Л. Б. Слугина, Е. А. Нестеркина, Ю. Н. Мангутова, Л. В. Ледяйкина, И. В. Тараскина, А. В. Оськина, О. А. Афонина, Е. В. Кирдяшова.....	108
150. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов.....	109
151. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.....	109
152. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие.....	110
153. Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие.....	110
154. Опыт внедрения инновационных технологий и методик сопровождения семей с детьми: пособие / авт.-сост.: М. В. Кириллова и др.....	111
155. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева.....	112
156. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой.....	112
157. Остроухова Н. Л., Федоренко А. А. Мать и дитя – будем вместе: методическое пособие; ГКООУ «Санаторный детский дом N 12».....	113
158. Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие / под ред. М. В. Логиновой, В. Ю. Смирновой.....	113
159. Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие.....	114
160. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата.....	114
161. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни.....	115
162. Петряков П. А., Шувалова М. Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов.....	115
163. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов.....	116
164. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра /Н. А. Палиева, М. М. Панасенкова, Н. С. Белан, Е. Н. Трутенко.....	116
165. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.....	117
166. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.].....	118
167. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» / автор - составитель В. В. Зикратов, к.п.н. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».....	118
168. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата /под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.....	119
169. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов.....	119
170. Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика: метод. пособие /сост. Н. Н. Воронцова и др.; под ред. И. А. Фурманова, Н. Н. Воронцовой.....	120

171. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов.....	120
172. Райгородский Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия.....	121
173. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = <i>The Adolescent: Development, Relationships, and Culture</i> /Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.: Е. И. Николаева.....	121
174. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие.....	122
175. Ростовская Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде.....	122
176. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества.....	123
177. Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов.....	124
178. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов.....	124
179. Савинков С. Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов.....	125
180. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие.....	125
181. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов.....	126
182. Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми.....	126
183. Сафронова М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия: учеб.-метод. пособие.....	127
184. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой.....	128
185. Силаева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.....	128
186. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата.....	128
187. Смирнова Е. О. Детская психология.....	128
188. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов.....	129
189. Смоленский М. Б. Семейное право.....	129
190. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов.....	130
191. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО.....	130
192. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой.....	131
193. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой.....	131
194. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.....	132
195. Сурова Л. В. Открытый урок. Статьи по духовному воспитанию. Книга для педагогов и родителей.....	133
196. Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов.....	133
197. Тарасова С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузо.....	134
198. Тихомирова И. И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. Методическое пособие.....	134
199. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: лучшие практики работы некоммерческих организаций.....	135
200. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем.....	135
201. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: справ. пособие.....	136
202. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов.....	136
203. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности методическое пособие.....	137
204. Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая.....	137
205. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие.....	137

206. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов.....	138
207. Целуйко В. М. Психология современной семьи. Книга для педагогов и родителей.....	138
208. Черничкина Г. Н. Семейное право: учеб. пособие.....	139
209. Черняк Е. М. Семейное право: учеб. пособие.....	139
210. Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?».....	140
211. Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов.....	141
212. Шаин Е. Г. Молодая семья: учеб. пособие.....	141
213. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие.....	141
214. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов.....	142
215. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов.....	142
216. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие.....	143
217. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-е изд.....	143
218. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации/под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой.....	144
219. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левишина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов.....	145
220. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.....	145
221. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей.....	146

НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....147

222. Абрамович Генри. Братья и сестры. Миф и реальность.....	148
223. Актуальные вопросы семейного воспитания / под ред. Р. Р. Измайлова.....	148
224. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых.....	149
225. Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография /Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т.....	149
226. Вырицков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе.....	150
227. Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт.....	150
228. Дядюнова И. А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения.....	151
229. Еремин В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?.....	151
230. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка.....	152
231. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска.....	152
232. Мархгейм М. В., Деревянко П. А. Институт отцовства в России: проблемы конституционно-правовой теории и практики.....	153
233. Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи.....	154
234. Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье.....	154
235. О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX–XXI вв. (к изучению биографического и религиозного нарратива) / под ред. Е. Б. Смилянковой.....	154
236. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей К. Н. Поливанова, К. В. Павленко, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак.....	155
237. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект /отв. ред. А. В. Махнач, А. М.	

Прихожан, Н. Н. Толстых.....	156
238. Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С. Т. Танцоров и др.; Общество «Гуманитарная перспектива».....	156
239. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой.....	157
240. «Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: отчет о результатах исследования /Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	157
241. Романовский Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья.....	157
242. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины.....	158
243. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной.....	158
244. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова.....	159
245. Тверская О. Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания; Перм. гос. пед. ун-т.....	159
246. Шадриков В. Д. Совесть и ее воспитание.....	160
247. Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания.....	160
248. Якушев П. А. Споры о детях. Традиционные ценности и судебная практика.....	161

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....162

249. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и ваш младенец. О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года.....	162
250. Аверьянова Е. В. Нет, это нормально.....	163
251. Акоюн И. Ж. Да, я мать! Секреты активного материнства.....	164
252. Александрова Ольга. Первые 12 месяцев в роли мамы: о самом важном.....	164
253. Ананьев Андрей, Ананьева Наоми. 50 возможностей не допустить самоубийства. Родителям, которые хотят понять своего ребенка.....	165
254. Аптулаева Т. Г. Мать и дитя. Энциклопедия счастливого материнства от зачатия до первых шагов.....	165
255. Баканова Е. С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей.....	166
256. Безсудова Е. А., Поспелова Т. В. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве.....	167
257. Бойдек Екатерина, Варанд Мария. #Я – мама, и я хочу на ручки! Ответы на вопросы, которые сводят родителей с ума.....	167
258. Бородкин А. Г. Как стать самым лучшим папой в мире.....	168
259. Бурмистрова Е. А. Взрослеем с подростком: воспитание родителей.....	168
260. Бурмистрова Е. А. Раздражительность. Методика преодоления.....	169
261. Бурмистрова Е. А. Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4.....	169
262. Бурмистрова Е. А., Кнорре Дмитриева К. А. Образовательный невроз? Как выбрать школу.....	170
263. Бутрий С. А. Здоровье ребенка: современный подход. Как научиться справляться с болезнями и собственной паникой.....	170
264. Быкова А. А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы».....	171
265. Быкова А. А. Школьники «ленивой мамы».....	171
266. Василькина Ю. К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад.....	172
267. Видра Д. О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора.....	172
268. Волкова Т. О. Мама, я расту. Иллюстрированная энциклопедия для родителей.....	173
269. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова.....	173
270. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?.....	174

271. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания.....	174
272. Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог.....	175
273. Гончарук Е. В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей.....	176
274. Граф Даниэлле, Зайде Катя. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума. Как пережить фазу упрямства без стресса и драм.....	176
275. Гусева Ю. Е. Непонятный мир детства. Как понять своего ребенка и подружиться с ним.....	177
276. Давыдова Э. Х. Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию.....	177
277. Данилова Лена. Книга, в которой прячется семейное счастье. О мудром воспитании без помощи психолога.....	178
278. Демина К. А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к финансам.....	178
279. Дмитриева В. Д. Это же ребенок! Школа адекватных родителей.....	179
280. Дмитриева Ксения. Как любить ребенка, не боясь избаловать.....	179
281. Жукова О. С. Обучение с пеленок. Развитие ребенка от рождения до года.....	180
282. Заворотняя М. И., Покусаева О. В. Психологические советы для ленивых родителей.....	180
283. Казан В. Е. Аутизм. Родителям об аутизме.....	181
284. Казанская В. Г., Коломейцев П. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей.....	181
285. Капранов А. В. МЖ. Как научиться жить душа в душу с тем, кого любишь.....	182
286. Кошель А. С. Родословие: как составить свое генеалогическое древо.....	182
287. Кривцова С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром.....	183
288. Кривцова С., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни.....	183
289. Кронгауз Е. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям.....	184
290. Кузнецов А. В. 100 Советов Доктора Папы, или Как воспитать Счастливого Ребенка.....	184
291. Кузнецов В. Супер Папа: краткий гид.....	185
292. Кузьмина Е. Полезная книга для умных мам. От «не хочу» – к «делаю с удовольствием».....	185
293. Кузьмина М. В. Юридический справочник для родителей.....	186
294. Кулакова Н. И. Детская ревность. Для тех, кто ждет еще одного ребенка. Практический курс для родителей.....	186
295. Курпатов А. В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза!.....	187
296. Куусмаа А., Изюмская А. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию.....	187
297. Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.....	188
298. Левадная А. В. Доктор Аннамама, у меня вопрос: как кормить ребенка?.....	189
299. Левит С. Через тернии - к звездам! Стратегия и тактика работы над собой: заметки психотерапевта.....	189
300. Ленков О. Как сделать ребенка счастливым. Записки молодого папы.....	190
301. Литвак М. Е. 5 методов воспитания детей.....	190
302. Лоргус Андрей, протоиерей. Книга об отцовстве.....	191
303. Лоргус А., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье.....	191
304. Лоргус А., Красникова О. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье?.....	192
305. Лоргус А., Красникова О. Мужчина и женщина: от я до мы. Как построить семейное счастье.....	192
306. Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей.....	193
307. Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять.....	193
308. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком.....	194
309. Лутковская Е. В. Школа: все получится! Навигатор для родителей от детского психолога.....	195
310. Манухина Н. М. Родители и взрослые дети.....	195

311. Мартышин В. С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной.....	196
312. Маховская О. И. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы Лучшее из систем воспитания разных стран.	196
313. Маховская О. И. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка.....	197
314. Маховская О. И. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы.....	197
315. Мелия Марина. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни.....	198
316. Мелия Марина. Отстаньте от ребенка! Простые правила мудрых родителей.....	199
317. Милейко М. В. #Ваш мальчик – больше любви, меньше паники. Как не сойти с ума, воспитывая сына.....	199
318. Млодик И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.....	200
319. Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить.....	201
320. Млодик И. Ю. Современные дети и их несовершенные родители, или О том, в чем так непросто признаться.....	201
321. Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи?.....	202
322. Муравьева О. С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям.....	202
323. Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей.....	203
324. Мурашова Е. В., Кривец Н. С любовью о детях и их родителях.....	203
325. Мурсалиева Галина. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете.....	204
326. Науменко Г. М. Этнография детства. Сборник фольклорных и этнографических материалов.....	204
327. Некрасовы Заряна и Нина. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. Пособие для родителей.....	204
328. Нигматулина Е. Воспитание. Простые правила.....	205
329. Николаев Сергей, священник. Детское счастье.....	206
330. Николаева Е. И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи.....	206
331. Орлова Е. Почему дети лгут? Где ложь, а где фантазия.....	207
332. Орлова Е. Книга детского врача, написанная для родителей. Как правильно лечить ребенка и заботиться о его здоровье.....	207
333. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.....	208
334. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка.....	208
335. Петрановская Л. В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье.....	209
336. Петрановская Л. В. #Selfmata. Лайфхаки для работающей мамы.....	210
337. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.....	210
338. Петрановская Л. В. Что делать, если.....	211
339. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен?.....	211
340. Пинтосевич И., Гончарова С. Онлайн-карьера для мам.....	212
341. Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов.....	212
342. Полеев А. М. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей.....	213
343. Пономаренко А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов.....	213
344. Попова Е. Е. Укутанное детство. Не прячьте детей от жизни.....	214
345. Попова И. М. Большая книга для мам.....	214
346. Ракита М. Дневники приемной матери ребенка из детского дома.....	215
347. Рахимова И. А. Ошибки семейной жизни. Понять и исправить.....	215
348. Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям.....	216
349. Ремиш Н. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы.....	217
350. Сатья, дас. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал.....	217
351. Селютина Ю. И. Стоматолог Селютина, у меня вопрос: как заботиться о детских	

зубах?.....	218
352. Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей.....	219
353. Скребцова М., Лопатина А. Семейные заповеди.....	219
354. Соболева А., Емельянова Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку.....	220
355. Старостина Н. В. На приеме у психолога. Проблема – одинокий родитель.....	221
356. Стельникова О. М. На пороге семьи.....	221
357. Стробыкина Т. Г. <i>Infantia</i> . Учебник первого года. Игры и упражнения для самых маленьких.....	222
358. Сурженко Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик.....	223
359. Сурженко Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице.....	223
360. Суркова Л. М. Книга номер 1 #про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день.....	224
361. Суркова Л. М. Семья. Нам здорово быть вместе.....	224
362. Суркова Л. М. Я просто мама. Идеи, советы и истории.....	225
363. Суркова Л. М., Эриль М. А. Счастливы круглые сутки. Гармония в семье днем и ночью.....	225
364. Тимошенко Г. В., Леоненко Е. А. 107 правил мамы. Решебник родительских задач.....	226
365. Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства.....	227
366. Толоконин А. О. Секреты успешных семей. Взгляд семейного психолога.....	227
367. Торсунов О. Г. Законы счастливой семейной жизни.....	228
368. Уминский Алексей, протоиерей. Семейное кино. Смотрим с детьми шедевры мирового кинематографа.....	228
369. Филоненко Е. Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.....	229
370. Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11 лет.....	230
371. Царенко Н. В. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу.....	230
372. Царенко Н. В. #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства.....	231
373. Цымбаленко Наталья. Буллинг. Как остановить травлю ребенка.....	231
374. Чеснова И. Е. Взрослые игры. Секреты удовольствия и счастья в совместной жизни.....	232
375. Чеснова И. Е. Я супермама.....	233
376. Чельшева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания.....	233
377. Шишова Т. Л. Не стучите молотком по пианино. Беседы с детским психиатром Козловской Г. В.....	234
378. Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет.....	234
379. Щербинина Ю. В. Пособие по укрощению маленьких вредин. Агрессия. Упрямство. Озорство.....	235
380. Эрзяйкин П. А. Ваши дети – не ваши дети.....	235
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	235
381. Абгарян Н. Люди, которые всегда со мной.....	236
382. Абгарян Н. Манюня.....	236
383. Аксаков С. Семейные хроники.....	236
384. Вербовская А. Ангел по имени Толик.....	237
385. Вигдорова Ф. Семейное счастье.....	237
386. Востоков С. Ветер делают деревья.....	237
387. Габова Е. И отец мой, и мама моя.....	239
388. Геласимов А. Дом на Озерной.....	240
389. Гончаров И. Обломов.....	240
390. Громова О. Сахарный ребенок. История девочки из прошлого века, рассказанная Стеллой Нудольской.....	241
391. Каграманова Е. Камикадзе 360.....	241
392. Катшинонок Е. Жили-были старик со старухой.....	242

393. Колпакова О. Место силы: небольшая история о жизни семьи в период очередного кризиса, рассказанная детьми: Дмитрием (15 лет), Диной (13 лет), Лёшей (8 лет)	242
394. Мурашова Е. и Майорова Н. Когда бабушка и дедушка были маленькими.....	242
395. Мышкова И. Мальчики не плачут.....	242
396. Раин О. «Человек дейтерия» и «Остров без пальм»	243
397. Рубина Д. На солнечной стороне улицы.....	243
398. Рубина Д. Русская канарейка.....	244
399. Сабитова Д. Где нет зимы.....	244
400. Савельева О. Два сапога: книга о настоящей, невероятной и несносной любви.....	244
401. Салтыков-Щедрин М. Господа Головлевы.....	245
402. Санаев П. Похороните меня за плинтусом.....	245
403. Толстой А. Детство Никиты.....	246
404. Толстой Л. Детство. Отрочество. Юность.....	246
405. Трауб М. Осторожно - дети! Инструкция по применению.....	247
406. Трауб М. Счастливая семья.....	247
407. Тургенев И. Отцы и дети.....	248
408. Турханов А., Лебедева В. Абонент недоступен.....	248
409. Ханцис А. Кариатиды.....	249
410. Цхай М. Про папу.....	249
411. Чудаков А. Ложится мгла на старые ступени.....	250
412. Шукин В. Печки-лавочки.....	250

ЗАРУБЕЖНАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....251

413. Адизес Ицхак Калдерон, Маданес Рут, Маданес Иехезкель. Союз непохожих. Как создать счастливую семью не вопреки, а благодаря вашим различиям.....	252
414. Альварес Селин. Законы естественного развития ребенка, или Каких успехов можно добиться, если просто их знать.....	252
415. Андерсон Дженни, Шуман Пола. Стратегия семейной жизни. Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться.....	252
416. Бакюс Анн. Как воспитать самостоятельного ребенка. Правила французских родителей.....	253
417. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей.....	253
418. Берджес Дэйв. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными.....	254
419. Берман Робин. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка.....	254
420. Брами Элизабет, Деларош Патрик. Французское воспитание. Метод мадам Дольто.....	255
421. Буагролье, Натали, Де. Воспитывать, не повышая голоса. Как вернуть себе спокойствие, а детям – детство.....	256
422. Вайн Саймон. Успех и счастье. Чему учить ребенка, чтобы он достиг всего, чего хочет.....	256
423. Вандерейт Хетти, Плой Франс. Капризничает? Значит развивается!.....	256
424. Варуфакис Янис. Беседы с дочерью об экономике.....	257
425. Гласс Кэти. Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси.....	257
426. Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей.....	258
427. Готтман Джон, Шварц-Готтман Джули. Испытание ребенком. Как не дать счастью разрушить отношения.....	258
428. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей.....	259
429. Грэй Джон, Фаррелл Уоррен. Мальчики с Марса. Почему с ними так непросто и что с этим делать.....	260
430. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое	

руководство.....	260
431. Далсегг Ауд, Вессе Ингер. На крючке: как разорвать круг нездоровых отношений.....	261
432. Дардиг Джилл, Хьюарт Уильям. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей.....	261
433. Дерлейн Ребекка. Уже взрослый, еще ребенок: Подростковедение для родителей.....	262
434. Дженсен Фрэнсис Э. Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров /Фрэнсис Э. Дженсен, Эми Эллис Натт.....	262
435. Джон Пейн Ким. Просто хорошая мама. Как внести гармонию в жизнь своего ребенка и не пропустить его детство.....	263
436. Джон Пейн Ким. Родители-путеводители. Как проложить маршрут счастливого детства.....	263
437. Дрейфус Нэнси. Говори со мной как с тем, кого ты любишь.....	264
438. Друкерман Полина. Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа.....	264
439. Имж Адриана. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей.....	265
440. Каздин Алан. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой.....	265
441. Каздин Алан, Ротелла Карло. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой.....	266
442. Канг Шими. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу».....	266
443. Катчлоу Трейси. От 0 до 5. Простые подсказки для умных родителей.....	267
444. Керби Кэти. Как не стать неидеальными родителями. Юмористические зарисовки по воспитанию детей.....	267
445. Клауд Генри, Таунсенд Джон. Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности.....	268
446. Клауд Генри, Таунсенд Джон. Фактор матери. Как избежать типичных ошибок, которые делают матери.....	268
447. Ландау Берта. Смысл семьи. Практики семейной логотерапии по Виктору Франклу.....	269
448. Ледлофф Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.....	269
449. Лиллард Пола Полк. Монтессори с самого начала. От 0 до 3 лет / Пола Полк Лиллард, Линн Лиллард Джессен.....	270
450. Литвак Нелли. Наши хорошие подростки.....	270
451. Лэнсбери Джанет. #Плохих детей не бывает! Дисциплина с удовольствием. Секретные слова, которые помогут вам стать по-настоящему счастливыми родителями.....	270
452. Маккензи Роберт Дж. Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного.....	271
453. Маршалл Марвин. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться.....	272
454. Микер Мэг. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину.....	272
455. Миллер Джон, Миллер Карен. Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей.....	272
456. Монсе Доменек. Монстры под кроватью: как помочь ребенку победить любые страхи.....	273
457. Мюррей Линн. Психология ребенка от 0 до 2. Как общение стимулирует развитие.....	273
458. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.....	274
459. Ньюфелд Гордон, Матэ Габор. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники.....	274
460. Поллак Уильям. Настоящие мальчишки. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве.....	275
461. Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима!.....	275
462. Розен Майкл. Удивляйтесь вместе с детьми! Как превратить свой дом в место, где ребенку хочется учиться.....	276
463. Сигел Дэниел. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте.....	276
464. Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Воспитание с умом. 12 революционных стратегий всестороннего	

развития мозга вашего ребенка.....	277
465. Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Дисциплина без драм.....	277
466. Сильвестер Тревор. Интуитивное воспитание: Лучшая книга для родителей.....	278
467. Смолл Мередит. Дети. Как природа и культура формируют наши подходы к воспитанию.....	278
468. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент.....	279
469. Стиффелман Сьюзен. Осознанное родительство. Как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир.....	279
470. Тацунари Иота. Она не объясняет, он не догадывается. Японское искусство диалога без ссо.....	280
471. Темплар Ричард. Правила родителей.....	280
472. Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху.....	281
473. Уорнер Пенни. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет.....	281
474. Фабер Адель. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер, Элейн Мазлиш.....	282
475. Фабер Адель. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш.....	282
476. Фабер Джоанна, Кинг Джули. Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали. Руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет.....	282
477. Фейлер Брюс. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд.....	283
478. Фелан Томас. Магия на 1-2-3. Как перестать срывать на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием.....	284
479. Финлей Бретт, Арриета Мари-Клэр. Микробы? Мама, без паники, или Как сформировать ребенка крепкий иммунитет.....	284
480. Фромм Аллан. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.....	284
481. Фуллер Эндрю. Умница! Как раскрыть таланты вашего ребенка.....	285
482. Харт Тобин. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве.....	285
483. Хогг Трейси, Блау Мелинда. Секреты высыпавшейся мамы. О сне, кормлении и общении с малышом от рождения до детского сада.....	286
484. Шарма Робин. Уроки семейной мудрости от монаха, который продал свой «Феррари».....	287
485. Шер Барбара, Готтлиб Энни. Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь.....	287
486. Шумейкер Хизер. Не делиться – это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей.....	288
487. Эбехард Дэвид. Дети у власти: как мы растим маленьких тиранов, которые управляют нами.....	288
488. Эйestad Гюру. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей.....	289
489. Эллисон Кэтрин. Мамин интеллект: как рождение детей делает нас умнее.....	289
490. Эльячефф К., Эйниш Н. Дочки-матери. 3-й лишний?.....	289
491. Эстивиль Эдуард. Как научить ребенка спать. Революционный метод доктора Эстивилья.....	290
492. Юуль Еспер. Хюгге. Датский детский мир: мудрые советы родителям от психолога из самой счастливой страны.....	291
Приложение 1. Сборник для семейного воспитания «Прекрасное в вечном. Отражение ценности семьи и родительства в лексике языков и диалектов народов России».....	292

**Семья и социум. Демографические проблемы.
Социальная работа с семьей**

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.

Концепция нацелена на развитие основных направлений государственной семейной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики», в новых социально-экономических и политических условиях. Документ содержит краткий анализ результатов деятельности государства в сфере семейной политики за последние полтора десятилетия и описывает современное положение российской семьи, исходя из которого определяются цели, основные принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики. Представлены механизм и ресурсы реализации Концепции с учетом особенностей практической реализации семейной политики на региональном уровне.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2FOZFPE>

Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006.

В первой части сборника представлены статьи, в которых анализируются причины и последствия социального сиротства в России, а также наиболее перспективные семейные формы устройства детей, лишенных родительского попечения.

Вторая часть посвящена результатам исследований наиболее актуальных проблем российских семей - представления молодежи о браке, корпоративная политика в отношении семей, а также проблемы насилия и неблагополучия.

В сборнике представлены статьи ученых и практиков.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jjgdNx>

Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М.: Издательский Дом «Грааль», 2000.

Это одна из редких книг по анализу системного кризиса институтов, где обосновывается программа действий по законодательному преобразованию отношений Семьи и Государства, по превращению полной семьи (с отцом,

матерью и несколькими детьми) из подавляемого меньшинства в подавляемое большинство российских семей.

В монографии раскрывается современное кризисное состояние российской семьи, исторические и ситуационные причины такого состояния, предлагаются конкретные меры по его преодолению. Многие из этих предложений представляются спорными, но все они заслуживают обсуждения, и в этом видится их несомненное достоинство.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEDmk>

Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга: Новый хронограф, 2010.

В первой части книги проводится макросоциологический анализ модернизации института семьи, изучаются экономическая, социологическая и гендерная стороны его изменений. Описываются модернизация как процесс и семья как культурный феномен. Прослеживается трансформация семейных отношений от Средневековья через эпоху индустриализации к современному обществу как за рубежом, так и в России.

Во второй части книги рассматриваются вопросы педагогической антропологии, обозначенные в трудах Иммануила Канта, Иоганна Готлиба Фихте, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля и иных представителей педагогики, социологии, философии Франции, Германии, Италии, Бельгии, Голландии, Швейцарии, Англии, Канады, США конца XIX — начала XX веков.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEDrc>

Верещагина А. В., Рачипа А. В., Самыгин С. И., Щербакова Л. И. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса. – М.: РУСАЙНС, 2024.

Демографическая ситуация в России протяженностью в постсоветский период российской истории является достаточно критической с точки зрения перспектив будущего страны, и не только по причине катастрофического снижения численности населения, но и его качественного потенциала. Выход из демографического кризиса невозможен без осознания причин, его породивших, и эти причины очень хорошо просматриваются на примере функционирования

молодых семей, испытывающих наибольшие сложности в процессе адаптации к российской реальности в условиях трансформации института семьи и социально-экономического неблагополучия.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEDvK>

Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог: Рос. гос. соц. ун-т: Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008.

В книге рассматриваются институт семьи как социальное явление и его трансформация в зависимости от изменений в обществе. Понятие «семья» исследуется с точки зрения науки, философии и культуры. Авторы собрали воедино несколько типологий семей отечественных и зарубежных исследователей. Кроме того, в книге развернуто описываются основные функции семьи как социального института.

Особое внимание уделяется объяснению того, как деструктивные явления в обществе, падение уровня нравственности, потеря семейных ценностей взаимосвязаны с ситуацией в семье, взаимоотношениями внутри нее и воспитанием детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEE29>

Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: (социол. проблемы) / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999.

В книге раскрывается феномен семьи как социального явления, описываются структура и функции семьи, роли и функции ее членов. Рассматриваются супружество/замужество, отцовство/материнство, карьера мужчины и женщины, динамика репродуктивной функции семьи, положения мужчины и женщины после развода, шансы на повторный брак. Семья представляется как система контроля и регуляции социального поведения. Автор объясняет, как образ жизни и здоровье семьи соотносятся с образом жизни и здоровьем нации. Также он отмечает, какую роль играет государство в укреплении семьи и семейных отношений, объясняет причины кризиса семьи в современной России, обращает внимание на проблемы деревенских жителей.

Книга рассчитана на преподавателей и студентов социологических, демографических и экономических факультетов, а также на широкий круг

читателей, интересующихся проблемами семьи и брака.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEE4Q>

Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Институт социологии РАН, 2010.

Целью данной книги является систематическое изложение западных теоретических подходов в изучении семьи. Речь идет о трудах социологов из США, которые базируются на работах европейских авторов.

Прежде всего, описывается развитие теоретического знания в изучении семьи, уделяется внимание способам построения новых теорий. Отдельные главы посвящены подробному анализу таких теоретических подходов, как символический интеракционизм, функционализм, подход социального обмена и рационального выбора, подход социального конфликта, системный подход, подход развития семейного жизненного пути, биоэкологический подход, феминистский и постмодернистский подходы, институциональный подход.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEE5x>

Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества. – М.: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014.

Модернизация общественных отношений в XX веке оказала мощное воздействие на функционирование семей. Существенные сдвиги произошли во взглядах людей на брак и семейные отношения, на роль мужчин и женщин в семье.

В данной книге автор проходит по этапам изменения понятия «семья» в разрезе исторических временных периодов подвергает анализу основополагающие отечественные концепции развития семьи и семейной политики. Особое внимание уделено Стратегии развития государственной политики в Российской Федерации: основные тенденции развития, сущность и предмет, принципы развития социальных отношений семьи и государства, правовое обеспечение государственной семейной политики, а главное — перспективы разработки государственной семейной политики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEE8w>

Демографическое развитие России в XXI веке / под ред. Г. В. Осипова, Л. Л. Рыбаковского. – М.: Экон-Информ, 2009.

В монографии на основе анализа обширной статистической информации

раскрыты тенденции демографического развития России в первом десятилетии XXI столетия.

В первом разделе представлены тенденции демографического развития России в конце XX — первого десятилетия XXI веков. Во втором разделе исследуется рождаемость в современной России по следующим показателям: уровень, динамика, региональные особенности. В третьем разделе анализируются аналогичные показатели смертности. Четвертый раздел раскрывает региональные особенности миграционных процессов в России. В пятом разделе выдвигаются гипотезы относительно демографического будущего России и ее трудового потенциала. В заключительном шестом разделе представлен анализ региональных концепций и программ демографического развития.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEEBa>

Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015.

Книга написана на основании результатов десятилетних социологических исследований по семейной тематике, проведенных кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и материалов индивидуальных исследований членов авторского коллектива. В приложении приводится список публикаций авторов монографии, посвященных проблемам современной семьи.

Книга адресована исследователям, преподавателям социальной работы и социологии, руководителям учреждений социальной сферы, социальным работникам, а также всем, кого интересуют проблемы современной семьи и семейной политики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEDs>

Журавлева Е. К., Копцева О. А. Трансформация семьи и демографическая политика России / Предисл. А. В. Гусева: Монография. – Москва: Экономическое образование, 2017.

Монография посвящена проблеме преодоления негативных последствий так

называемого демографического перехода в нашей стране, который выразился в смене ценностных ориентаций российских семей в плане деторождения. Авторы выявляют факторы, оказывающие влияние на стремление семей иметь детей, рассматривая процессы трансформации института семьи в исторической ретроспективе, а также анализируя результаты своих конкретных социологических исследований — опроса многодетных матерей Москвы и итоги проведенных фокус-групп со студентами московских вузов. Книга рассчитана на интересы специалистов — демографов, социологов, экономистов, юристов, политологов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEELc>

Лексин В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики. – М.: Книжный дом, 2016.

Автор отмечает, что уже в последней трети XIX века институт российской семьи стал претерпевать значительные изменения вследствие внешних обстоятельств: революций, войн, смены общественного строя и вместе с ним общественных ориентиров, изменение степени участия государства в делах семьи. В книге сводятся воедино все эти факторы, их влияние и анализируется то состояние, к которому российская семья пришла в настоящее время. Кроме того, автор выясняет, как состояние общества зависит от состояния института семьи. В первой главе подробно описывается, что такое «обычная русская семья»: в чем ее типичность, каковы отличительные черты, должен ли это быть зарегистрированный брак, представители каких народов и конфессий ее составляют. Разбирается явление «вестернизации семьи».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEQ9>

Мазуркевич А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2015.

В книге автор подробно представляет феномен семьи с разных позиций: система, эмоция, способ самоактуализации, социальный ритуал, инструмент удовлетворения дефицитарных потребностей, продолжение рода. Описываются модели супружеских отношений, их характеристики, наиболее и наименее

гармоничные сочетания.

Рассматриваются теоретические подходы к изучению семьи как целостной динамической системы: определяются цели и функций семейной структуры, этапы супружества, типологии супружества, факторы супружеской гармонии, структура общих семейных ценностей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEETf>

Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов. – М.: Эконом. образование, 2013.

Коллективная монография сотрудников Института социально-экономических проблем народонаселения РАН посвящена вопросам демографических изменений в современной России, описанию актуального состояния института семьи, проблемам сохранения здоровья населения и государственному регулированию деятельности системы здравоохранения, а также характеристике социально-экономических условий жизни в стране.

Рассматриваются проблемы неравенства и бедности, гендерные стереотипы в экономике, занятость пожилых людей, жилищные условия населения, проблемы сферы образования, рынок труда и заработная плата. Итогами исследования являются выводы относительно актуального состояния социально-демографической политики и перспективных направлений деятельности государства в этой сфере.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEEWB>

Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева. – М.: Экон-Информ, 2015.

Семья – основная ячейка современного общества. Происходящие социально-экономические трансформации влияют как семейные структуры, так и отношения внутри семьи. Это требует от науки не только углубленного анализа происходящих изменений, но и выработки новой парадигмы исследований. В рамках российской научной социо-демографической школы, основоположником которой является Н.М. Римашевская, предложен принцип, меняющий методологию исследования населения с учетом перехода с макроуровня на посемейный подход. В центре внимания — вопросы семейных ценностей,

трудовые стратегии россиян, гендерная проблематика.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEYz>

Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства. Материалы парламентских слушаний. – М.: Издание Государственной Думы, 2018.

Сборник материалов посвящен материалам парламентских слушаний по практическим и теоретическим вопросам реализации Указа Президента России от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Анализируется государственная политика в области защиты прав детей в Российской Федерации. Речь идет непосредственно о процессе реализации Национальной стратегии, ее этапах и достигнутых результатах, передовом региональном опыте в области воспитания и образования детей, в том числе дополнительного, организации отдыха и оздоровления детей, социальной поддержки. Обозначаются перспективы дальнейшей работы по этим направлениям. Предлагаются модели работы с уязвимыми категориями детей. Поднимаются вопросы социального обслуживания и социального сопровождения детей-инвалидов и воспитывающих их семей. Указывается необходимость привлечения к социальной работе ресурсов некоммерческих организаций. Приводятся примеры присоединения России к международному правовому сообществу через ратификацию различных конвенций в области прав ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EECZb>

Осипова Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.

Основная идея книги заключается в том, что современному российскому государству и научному сообществу следует обратить внимание на механизм функционирования семьи в условиях трансформации общественной системы, поскольку стабильность существования семьи является залогом стабильного существования общества и государства.

Автор прослеживает историю становления семьи как социального института, приводит основные типологии семейной структуры, рассматривает семью в контексте традиционного российского общества, выделяет особенности ее современного функционирования. Анализирует влияние смены политического строя и экономических кризисов на семью и демографическую ситуацию в

стране на примере России 90-х годов XX века. Фиксирует тенденцию к равенству между супругами либо к феминизации, изменение структуры доходов семьи. Кроме того, говорит о снижении проявления таких функций семьи, как социализация, социальная адаптация и социальный контроль. Предлагает классификацию семейных проблем и трудностей, а также описывает их влияние на становление личности ребенка. Особо выделяет проблему насилия в семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EBys7>

Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016.

В издании собраны материалы педагогов, психологов, социологов, культурологов, специалистов в области медицины, экономики труда и управления персоналом. Исследования сходных тематик объединены в шесть глав.

Первая включает в себя описание психолого-педагогических особенностей современной российской семьи.

Вторая глава раскрывает темы готовности к браку и представляет программы подготовки к нему, адаптации к его условиям, специфику отношений к браку вступивших в него мужчин и женщин.

В третьей главе обсуждаются причины коммуникативных трудностей у детей, сущность процесса самоопределения семьи, оценивается роль полной и неполной семьи в воспитании детей.

Последняя глава содержит материалы о психолого-педагогических проблемах интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, мерах помощи им и их родителям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EBzB>

Семейная экосистема человека: монография / З. Х. Саралиева, Г. Л. Воронин, С. А. Судьин, Д. А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2018.

В основу работы авторского коллектива легли результаты социологических исследований, проведенных кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского (ННГУ) по исследуемой проблематике за последние годы. В первой

главе «Семья в экосистеме человека» современная семья рассматривается как элемента экологии человека. Кроме того, семья изучается как микросистема человека через призму ее основных подсистем: супружества-родительства-родства. Во второй главе «Семья в межинституциональном взаимодействии» раскрываются проблемы правовой защиты семейной экосистемы, исследуется актуализация в современном обществе проблемы информационной экологии и угрозы информационных рисков безопасности семьи

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EBzVx>

Семья, брак и родительство в современной России/ Отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014.

Издание представляет собой сборник статей отечественных специалистов в области психологии семьи. Материалы не сгруппированы по разделам, однако, можно выделить несколько тем, затрагивающих разные этапы развития семейных отношений.

Прежде всего, отмечается необходимость целенаправленной подготовки к родительству, указываются направления психологического консультирования будущих родителей. Описываются проблемы сожителства, особенности решения семейных конфликтов. Широкий круг вопросов касается семейного воспитания в целом, внутрисемейных отношений, установления взаимосвязи поколений. Уделяется внимание особенностям жизни в современной городской семье и практике работы нянь в российских семьях. Особо оговариваются сложности воспитания детей в замещающих семьях, причины отказа от приемных детей. Предлагаются варианты психолого-педагогической и медицинской помощи разным семьям, формы взаимодействия семьи и школы.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EBzqU>

Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А. В. Махнача, К. Б. Зуева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.

Издание представляет собой второй выпуск сборника статей отечественных специалистов в области психологии семьи.

Первый раздел описывает теорию и практику сопровождения семей, особенности психотерапевтической работы, трудности функционирования замещающих семей и семей с тяжело больными детьми, специфику работы

наемных воспитателей — нянь.

Второй раздел включает описание некоторых социально-психологических характеристик современной семьи: семейные ценности, супружеские взаимоотношения, функции семьи, гендерные стереотипы. В третьем разделе раскрывается междисциплинарный подход к типологии семьи. В четвертом — вопросы родовой идентичности, трудности биэтнических браков. Материалы, включенные в пятый раздел, описывают психологические аспекты жизнеспособности семьи, в том числе приемной и имеющей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EED4j>

Семья в России и Китае = Family in Russia and China: процесс модернизации / М. В. Боченина и др.; под ред. И. И. Елисеевой, Аньци Сюй. – СПб.: Нестор-История, 2015.

В монографии раскрывается роль семьи в модернизационных процессах в России и Китае. Авторами материалов являются сотрудники двух коллективов — сектора социологии семьи, гендерных и сексуальных отношений Социологического института Российской академии наук и группы семьи и демографии Института социологии Шанхайской академии общественных наук.

Цель исследования состоит в систематизированном описании релевантных базовым семейным отношениям характеристик социальной структуры и социальной динамики на уровне общностей, позволяющем определить ресурсные возможности и ограничения функционирования семьи в сложившейся системе общественных отношений и институтов, сопряженном с анализом индивидуальных предпосылок действий в сфере семейных отношений, опирающихся на современные процессы индивидуализации как атрибут общества позднего модерна.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEDAn>

Семья в современном социуме: междисциплинарные связи / Под ред. М. В. Носковой, Е. П. Шиховой. – Екатеринбург: УГМУ, 2014.

Коллективная монография предлагает читателю материалы по вопросам семейного воспитания и проблем современной семьи. Авторы в своих исследованиях учитывали междисциплинарные связи педагогики, психологии,

социологии, медицины, психологии.

Шихова Е. П. поднимает вопросы сознательного подхода к зачатию, описывает национальные и религиозные традиции подготовки к родительству, анализирует подходы к изучению перинатального периода в медицине и психологии, выделяет специфику периода ожидания ребенка в жизненном цикле семьи и феномен предсоциализации.

Носкова М. В. отмечает увеличение в России количества неполных семей, возглавляемых отцом, и рассматривает проблематику неполной отцовской семьи и родительско-детские взаимоотношения между отцом и ребенком.

Петрова Л. Е. рассматривает связь семьи и медицины с очень разных сторон: семья как фактор формирования здорового образа жизни, как потребитель услуг новой для постсоветской России профессии «семейный врач», как звено медицинской династии, как фактор формирования социальной компетентности студента-медика.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEEoF>

Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее: Коллективная монография / Под редакцией Л. Н. Овчаровой и Л. М. Прокофьевой. – М.: ИСЭПН РАН, 2009.

Издание освещает демографические проблемы современной России и основные меры социальной, в том числе семейной, политики государства, направленные на их решение.

Речь идет о трансформации семейных ценностей вкупе с изменением образа жизни семей, структуры домохозяйств после кризисных 90-х годов XX века. Анализ проводится с учетом статистических данных по регионам. Обозначены сложности трудоустройства родителей, имеющих малолетних детей, проблемы безработицы. Во многом с этой темой связаны макроэкономические изменения в обеспеченности семей доходами, ухудшения условия питания и проживания населения, рост числа семей, живущих за чертой бедности.

Далее авторы переходят к теме доступности социальных, медицинских, образовательных услуг для населения. Оцениваются условия и возможности получения дополнительной платной помощи в этих сферах. Дается характеристика мер социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации: система льгот и пособий, повышение доступности детских

дошкольных учреждений, адресная социальная помощь, программа материнского (семейного) капитала. Предлагаются индикаторы для измерения эффективности мер государственной семейной политики. В качестве примера региональной практики приводится г. Москва.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEDMR>

Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития: монография / Н. Л. Большакова и др.; под общ. ред. А. Ю. Гайфуллина. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2016.

Авторский коллектив представляет теоретико-методологические основы исследования проблем семьи и детства, описание наиболее серьезных семейных трудностей и способы их преодоления с помощью мер государственной поддержки.

Национальные особенности института семьи раскрываются в историко-этнографическом плане на примере населения Республики Башкортостан. Последствия кризисных явлений в экономике для семейного института оцениваются в масштабах всей страны. На основании анализа данных Росстата автор диагностирует основные проблемы детства в России: состояние здоровья детей, особенности питания и его достаточность дома и в образовательных учреждениях, жилищная обеспеченность, частота вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность. Акцент делается на проблеме детской безнадзорности, ее предпосылках, динамике, системе профилактики. Также авторы уделяют большое внимание условиям жизни и государственной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEF6e>

Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017.

Коллективная монография посвящена таким актуальным проблемам современного общества как ценности семьи и брака в современном мире, особенности воспитания и развития детей. Описаны результаты как теоретических, так и практических исследований.

Книга содержит материалы по обширной теме «Социальные и психологические проблемы современной семьи». Исследователи анализируют состояние современной семьи, ее типологию и ролевую структуру, систему семейных ценностей в России в целом, в отдельных ее регионах и в странах СНГ. Изучают отцовство, материнство, межпоколенные узы родства, феномен «детей-бумерангов».

Обращают внимание на важность возрождения традиций ведения семейного бизнеса с целью накопления и передачи семейного опыта. Отмечают роль семьи в нравственном и историко-патриотическом воспитании детей, в самоопределении личности, в формировании установок на здоровый образ жизни. Определяют семейные ценности российского общества как ресурс «мягкой силы» в международном информационном пространстве. Описывают современные тенденции к самореализации женщин в декрете, их карьерные ориентации, а также особенности оказания социальной помощи молодым матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEFFp>

Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография / коллектив авторов. – М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016.

Монография посвящена исследованию актуальных вопросов современной семьи.

В материалах авторских статей раскрываются три крупные темы: подготовка современной молодежи к браку и семейной жизни, факторы и условия формирования представлений о семье и семейных ценностях в молодежной среде, актуальные проблемы психологии детско-родительских и супружеских отношений. Все темы были проработаны и изучены не только на теоретическом, но и на практическом уровне путем анализа статистических данных и проведения эмпирических исследований. Результаты этой работы представлены в таблицах и иных графических видах непосредственно в текстах статей.

Обозначены направления трансформации института семьи и брака, доказана необходимость подготовки молодежи к созданию семьи и вступлению в

брак, определено место семейных ценностей в системе ценностных ориентаций современной молодежи. Выявлены особенности представлений студенческой молодежи о семейных трудностях на различных стадиях жизненного цикла семьи и особенности системы мотивов заключения брака современной молодежи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEFPH>

Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Монография описывает картину существования семьи со всех сторон: от теоретико-методологических основ ее развития до современных технологий внешней поддержки семьи.

Семья определяется как социальный институт, переживающий постоянную трансформацию и находящийся в настоящее время в России в состоянии кризиса. Описываются основные направления правового регулирования развития семьи, защиты прав и интересов детей. Рассматриваются иные меры государственной семейной политики, направленные на поддержку людей всех возрастов, в особенности уязвимых категорий. Предлагаются примеры аналогичных действий в США и странах Западной Европы.

Проводится исследование воспитательного, социализирующего потенциала семьи. В этом контексте выделяются причины и последствия проблем детско-родительских взаимоотношений, даются рекомендации по поддержанию гармонии в семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEFXz>

Шнейдер Л. Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер, 2013.

Монография представляет ретроспективу становления семьи как социального института и описывает систему отношений внутри него.

Изучаются истоки форм организации брака и семьи, их эволюция в рамках эволюции человеческого общества, называются факторы, определяющие характер брачно-семейных отношений. Прослеживается трансформация российской семьи от традиций «Домостроя», через модель православной семьи и малой патриархальной семьи, к семье советского гражданина. Обозначается

специфика семейных отношений в современной России (с конца XX века).

Отмечается взаимное влияние семьи и общества, в том числе рода, значение социального воспитания и его психолого-педагогический потенциал. Утверждается важность ценностного единства семьи, называются традиционные семейные функции.

Отдельная глава посвящена этапам формирования семейного коллектива, жизни семьи от рождения к зрелости. Описываются народные свадебные обряды, религиозные особенности и современные критерии выбора брачного партнера, виды мотивации к вступлению в брак. Приводится типология супружеских отношений и анализ такого явления, как удовлетворенность браком. Любовь определяется основой супружеских отношений. Рассматриваются теории любви, поднимаются вопросы сексуальных отношений и их значимость в браке.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEFiv>

**Семья в регионах России.
Городская и сельская семья.
Семейные традиции и ценности**

Бгажноков Б. Х. Социальная организация семьи: по материалам исторической этнографии адыгов. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2010.

В книге рассматривается традиционная система семейно-родственных отношений среди адыгских народов, помогающая более полно представить особенности их социальной и культурной самоорганизации. Родство и семейно-брачные отношения изучались автором в основном в хронологических рамках XIX-XX веков.

Изучаются структура клана и связи внутри него, принцип построения матрицы родства, феномен родства по плоти, категория свойственников, особенности выбора брачного партнера.

Разъясняются принципы организации многодворной усадьбы, формирования семейной общины. Анализируется система иерархических отношений внутри семьи и ее влияние на формирование личности ребенка

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEG9c>

Биктагирова Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. – Казань: Отечество, 2012.

Авторы монографии рассматривают семейные традиции как социокультурный и педагогический феномен, проводя междисциплинарный анализ этого явления и изучая этапы его становления и развития, в том числе современные тенденции. Семейные традиции представляются фактором стабильности и прочности семьи. Предлагается подробная классификация видов семейных традиций: духовные (религиозные), нравственные, национальные (этнические), трудовые, профессиональные, бытовые, культурные, досуговые, традиции семейных празднований.

Определяется специфика содержания традиций семейного воспитания за рубежом на примере таких стран, как Франция, Италия, Германия, Великобритания, США, Канада, Япония, Южная Корея, Китай, и традиций религиозного воспитания в мусульманском мире.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGFn>

Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье:

Монография представляет картину развития семейного воспитания в России и становления системы духовно-нравственных ценностей как части национальной культуры.

Автор последовательно анализирует зарождение духовно-нравственных ценностей русской семьи в период культуры языческой Руси, их осмысление в период христианизации Древней Руси, особенности монгольской эпохи, развитие в Московской великокняжеской Руси, преобразование в эпоху формирования Российской империи. Итогом изучения этих периодов становится авторская система общенациональных ценностей воспитания в русской семье, сложившихся ко второй половине XIX в.

Затем автор переходит к анализу накопления духовно-нравственных ценностей воспитания в русской семье в региональных условиях (по материалам северной региональной этнографии, в особенности по данным Вологодской губернии) в те же исторические периоды. Прослеживается влияние природно-географической среды, направлений сельскохозяйственной и производственной деятельности, особенностей социально-экономической организации, этнического состава населения на становление семейных ценностей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGMP>

Гончарова Г. С. Семейно-брачные отношения у народов Сибири: проблемы, тенденции, перспективы / Г. С. Гончарова, Л. Я. Савельев; отв. ред. Ю. В. Попков. – Новосибирск: Нонпарель, 2004.

Монография посвящена описанию и комплексному анализу различных типов семей, характерных для семи регионов Сибири.

Авторы приводят описание используемых классификаций семей вместе с принципами построения этих классификаций, указывают литературные источники. Далее представляют общие тенденции развития семьи в России на рубеже XIX и XX веков, отмечают проблемы, определяют демографические перспективы. Затем описывают семейную структуру населения в Сибири, соотнося ее элементы с общероссийскими.

В первой части книги исследуются особенности семейной структуры населения национальных автономных округов — Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого, Таймырского, Эвенкийского: семейно-брачные отношения, брачность и

разводимость, репродуктивное поведение. Изучается национальная структура населения и этническая структура браков. В заключении к первой части приводятся выводы по результатам многоуровневого анализа.

Во второй части описываются структурные, демографические, социальные, экономические и культурные характеристики семей и этническая структура браков в Новосибирской области. Также приводятся выводы по результатам исследования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGTe>

Дзудев Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений: этносоциологический анализ. – Владикавказ: ООО «Проект-Пресс», 1998.

В монографии предпринята одна из первых в отечественной социологии попыток последовательного рассмотрения эволюции осетинской семьи и межсемейных отношений как модели северокавказских региональных тенденций. Книга состоит из шести глав. В первой главе рассматриваются вопросы формирования семьи, брачного выбора и возраста, предпочтения и ограничения. Анализируется отношение к вступлению в брак, важность создания семьи. Описывается свадебная обрядность и такие формы заключения брака, как брак по сговору и брак похищением. Отмечается значимость религиозного и общественного воспитания. Рассказывается об обычае аталычества — передачи ребенка на воспитание в другую семью. Оценивается преемственность этих традиций современным осетинским обществом.

Автор рекомендует книгу широкому кругу читателей, интересующихся традиционной культурой и бытом народов Северного Кавказа.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGYX>

Домострой. Поучения и наставления всякому христианину / Сост., вступит. ст. и коммент. В. В. Колесова / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014.

Издание представляет собой сборник текстов, касающихся семейной, хозяйственной и религиозной жизни на Руси в средние века.

Первым текстом является собственно Домострой из 64 правил в редакции середины XVI века, приписываемой протопопу Сильвестру (полное название — Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения,

поучения и наставления всякому христианину — мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам). В настоящем издании публикуется полный текст Второй, «силвестровской», редакции по самой древней ее рукописи, так называемый Коншинский список Домостроя. Затем приводятся еще несколько правил и замечаний из Домостроя первой редакции, сложившейся в Новгороде в конце XV века.

Второй материал — «Записи на весь год. Что к столу подавать» — представляет собой главы 64–66 Первой редакции Домостроя. Дается перечень блюд, допустимых к подаче на стол в периоды мясоедов и периоды постов. Приводятся рецепты некоторых напитков, блюд, заготовок.

В конце издания приводятся подробные комментарии и пояснения к каждому тексту и словарь древнерусских слов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGmW>

Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе / Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.

Монография подготовлена в результате исследований, проведенных с целью теоретического обоснования семейной политики в монопрофильном городе и разработки основных направлений ее реализации в современных условиях. В первом разделе монографии обосновывается современное положение семьи как объекта социологического исследования; раскрываются цель, направления, перспективы реализации государственной семейной политики; дается характеристика современного российского монопрофильного города.

Второй раздел раскрывает социальные проблемы семьи монопрофильного города; обосновывает влияние семейной политики на социальное самочувствие семьи; определяет пути решения проблемы социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в рамках семейной политики. Проводится сравнительный анализ социальных проблем семьи в различных типах поселений и выявляются особенности реализации семейной политики в монопрофильном городе.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEGuf>

Павлов Б. С., Зверева Г. Л., Петрова В. А. Родители и дети в большом городе: проблемы социального отчуждения. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН; Российский гуманитарный научный фонд, 2009.

Авторы монографии проводят социологический анализ влияния семьи и школы на характер социализации подростка и утверждают, что уличная социализация избирается подростком в качестве своеобразной альтернативы. На основе теоретического анализа предлагаются авторские разработки понятий «городского трудного подростка», «подростковой уличной субкультуры», «социализации городского трудного подростка», а также «неформального института улицы». Выделяются качественные показатели, предлагаются индикаторы социологического исследования процесса социализации городских трудных подростков в условиях уличной среды.

Авторы рассматривают причины, обуславливающие онтогенез и масштабы феномена девиантного поведения детей и подростков, теоретические положения, подкрепленные данными социологических исследований. В работе широко используются данные социологических опросов различных групп населения в субъектах РФ.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EENBR>

Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области) / О. Ю. Ангел и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2015.

Авторами настоящей монографии были проанализированы механизмы возникновения социального неблагополучия в семье и аспекты социально-психологического сопровождения неблагополучных семей.

Изучаются механизмы возникновения социального неблагополучия в семье, в качестве основных называются утрата относительного экономического благополучия и феномен «наследуемой бедности». Также анализируются иные проблемы неблагополучных семей, рассматриваются новые методы работы с данной категорией, акцентируется внимание на их комплексном сопровождении. Раскрывается понятийная сущность «неполной семьи», дается ее характеристика как малой социальной группы, создающей угрозы для поддержания социальной стабильности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EENLF>

Сабанчиева Л. Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015.

Монография посвящена анализу модернизационных процессов структуры и семейной обрядности кабардинской семьи в XX веке — начале XXI века, для иллюстрации глубины трансформаций иногда привлекается материал и более раннего периода. В качестве эмпирической базы выступает полевой материал, добытый автором в этнографических экспедициях, а также материалы текущего делопроизводства органов власти. Дополнительно использовалась научная литература об адыгах (в том числе кабардинцах), балкарцах, осетинах. Большое внимание уделяется эволюции форм и типов семьи в зависимости от социально-экономических условий ее функционирования. В меньшей степени описываются структура родственных отношений и материальная культура семьи.

Книга может быть полезна этнографам, историкам, социологам, а также всем, кто интересуется этнокультурой кавказских народов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EENST>

Савостьянова Е. Б. Как организовать помощь кризисным семьям в сельской местности: Опыт Курской областной организации Центр «Милосердие». – М.: Лепта Книга, 2013.

Что такое «жизнь кризисной семьи в глубинке»? Отключенное из-за долгов электричество, ветхий дом, матрасы вместо детских кроватей, нет работы, нет денег на продукты и дрова... Итогом нередко становится изъятие детей из семьи. Но есть и другой выход: помочь семье решить накопившиеся проблемы. Центр «Милосердие», возглавляемый священником о. Михаилом Никитиным, создал целую систему постоянного сопровождения кризисных семей в сотрудничестве с органами местного самоуправления, опеки, детской комнатой полиции, социальными и медицинскими учреждениями, предпринимателями и просто неравнодушными людьми.

В предлагаемом пособии — подробный рассказ об опыте Центра, пошаговые инструкции, необходимые документы, конкретные примеры решения проблем (от профилактики изъятия детей из семьи до технологии быстрого и дешевого ремонта пола в ветхом жилье).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EENXS>

Сакр Ахмад. Семейные ценности в Исламе [пер. с англ.]. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2021.

Книга авторства доктора философии Ахмада Сакра входит в серию книг, выпущенных Фондом исламского знания Иллинойса при поддержке Фонда аль-Кур'ан. Основная информация о Фонде приведена в конце книги.

В издании рассказывается о следующих аспектах семейной и общественной жизни в Исламе. Семья: состав, внутрисемейные отношения и трудности, проблемы выбора супруги. Хутбат анниках: проповедь бракосочетания. Методы контрацепции: описаны с помощью доктора медицины Мухаммада Шафи. Отношения между родителями и детьми: обязанности родителей в периоды от беременности до взросления ребенка и обязанности детей. Семейные проблемы: личностные, религиозные, экономические причины и способы решения. Усыновление и опекунов. Легкий развод и брачный контракт. Мусульманский арбитражный суд: состав участников и деятельность. Внезапное несчастье в семье: виды трагедий и установки поведения, выражение соболезнования. Обращение с сиротами: государственная и общественная поддержка. Отношение к старикам: уважение к родителям, характеристика пожилых людей, особенности старения. Соседи: добрососедство как путь к укреплению общества и государства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EENfj>

Семья и человеческое развитие в Республике Башкортостан / Под ред. Ф. Б. Бурхановой, Р. М. Валиахметова, Г. Ф. Хилажевой. – Уфа: Восточная печать, 2012.

Издание посвящено выявлению связей между состоянием семьи и развитием человеческого потенциала в Республике Башкортостан, а также определению степени влияния региональной социальной и семейной политики на выполнение семьей функций по воспроизводству человеческого потенциала.

Монография состоит из семи глав, которые посвящены раскрытию отдельных аспектов обозначенных тем. Сначала проанализированы тенденции создания семьи в современных условиях, затронута тема разводов. Затем отмечены тенденции рождаемости, динамика численности детей за последние двадцать лет, показатели среднего возраста материнства и отцовства, наиболее значимые изменения в семье. Проанализирована роль семьи и образования в

современном развитии образовательного потенциала населения. Далее охарактеризованы уровень и качество жизни семьи, здоровье населения в целом и детей в частности, поколенческая структура домохозяйств и особенности семей пенсионеров. Рассмотрена проблема домашнего насилия, которая является ограничителем для развития человека, приводится статистика частотности применения родителями наказаний физических, психологических, экономических типов по отношению к детям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEHok>

Социальная поддержка сельских молодых семей в Алтайском крае / Под ред. А. М. Сергиенко, С. А. Решетниковой. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

В монографии «Теоретико-методологические и методические основы изучения социальной поддержки сельских молодых семей» выделяются критерии отнесения сельской семьи к молодой, ее функции как социального института, факторы влияния на реализацию функций. Приводится описание основных типологий молодых семей. На основе анализа научной литературы выделяются подходы к социальной поддержке семьи и модели семейной политики, принятые в мировой практике. Рассматриваются этапы формирования и развития системы социальной поддержки сельских молодых семей в России. Авторы описывают схему исследования, нацеленного на диагностику процессов формирования и развития практик социальной поддержки сельских молодых семей в Алтайском крае, определение перспективных направлений повышения их эффективности.

Приводятся практики органов государственной и муниципальной власти, направленные на улучшение жилищных условий, оказание поддержки нуждающимся молодым семьям, повышение рождаемости, социальную поддержку молодежи. В качестве дополнительной оценивается помощь сельского бизнеса, общественных организаций, семейно-родственных коллективов, соседей, друзей. Проводится оценка эффективности упомянутых мер государственной поддержки молодых семей и способы ее повышения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEHyP>

Согретые заботой и любовью. Семейные ценности: опыт поддержки и созидания. – Казань: Издательство «Kazan-Казань», 2009.

Издание представляет собой сборник материалов, посвященных этому событию, включая статьи и заметки в СМИ. Дополнительно прилагаются тексты нормативно-правовых актов уровня субъекта федерации, касающихся вопросов семейной политики.

Рассказывается об акции безвозмездного донорства крови, ежегодной акции «Помоги собраться в школу», акции по приобретению ноутбуков для онкобольных детей школьного возраста, длительное время находящихся в условиях госпитализации, и дорогостоящих лекарственных препаратов для детей, больных муковисцидозом. Описывается опыт подготовки и проведения республиканского праздника «День семьи», городских и республиканских конкурсов «Семейный бизнес-2008», «Гордость Татарстана». Здесь же приводятся отрывки детских сочинений, написанных в рамках мероприятий «Всероссийское сочинение «Я и моя семья — вместе в будущее», «История моей семьи» и республиканского конкурса сочинений, эссе и творческих работ, посвященных Году семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEJ4u>

Таинство брака. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.

Брошюра посвящена отношению к браку в православном христианстве.

Основной целью супружеских отношений определяется взаимопомощь и дополнение супругами друг друга. Семья представляется благословенной свыше, описывается идеал брачных отношений. Поясняется нравственное значение закрепления отношений брачным союзом, отмечается высокая духовная ценность брака.

Затрагиваются вопросы трудностей в отношениях между супругами, необходимость и возможность их преодоления. Предлагаются практические советы по выходу из кризисных и конфликтных ситуаций с отсылками к духовным текстам. Особо отмечается значение семейного воспитания, важность роли женщины в семье и в воспитании детей, серьезность и ответственность материнской миссии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEJGK>

Тараданов А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность. – М.: Директ-Медиа, 2014.

Монография представляет собой социологическое исследование семейного

благополучия в Уральском федеральном округе. Основное теоретическое содержание работы опирается на докторскую диссертацию автора. Эмпирической базой служат данные, представленные в публикациях отечественных и зарубежных авторов.

В книге представлены результаты социологических опросов относительно основных проблем российской семьи, проводимых с 70-х годов XX века. Приводится мнение ученых относительно причин кризиса семьи и его последствий, как уже проявившихся, так и возможных в будущем. Описывается методология социологических исследований. Подробно рассматриваются сравнительно-исторический, монографический, структурно-функциональный, историко-материалистический, социокультурный, гендерный, полипарадигмальный подходы.

Автор оценивает демографический и социальный потенциал уральской семьи. Описывает социальные технологии управления процессами семейного благополучия.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEJWv>

Традиции Ярославского края / А. Маслова, Ю. Маслов; Под общ ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск: МедиаРост, 2013.

Улучшенное и дополненное издание из серии «Библиотека Ярославской семьи» представляет собой двухтомник под одной обложкой: тома «Дом и быт. Семейные обычаи» и «Народный календарь». Авторы обобщают материал этнографов XIX и XX веков о жизни крестьян Ярославской губернии.

Книга начинается с рассказа о принципах выбора ярославскими крестьянами места для будущего поселения, особенностях расположения улиц, домов, обеспеченности места природными ресурсами (прежде всего водой). Изучая ярославскую деревню, авторы в первую очередь описывают крестьянское жилище: внешний вид избы и ее типы, внутренняя планировка и обстановка, домашняя утварь. Уделяется внимание внешнему и внутреннему украшению избы резьбой, росписью, тканым убранством. Далее речь идет о надворных постройках, скотном дворе. Не обходят вниманием народный костюм: повседневный, праздничный, обувь, украшения. Описывая народный стол, говорят о традициях застолья, обычной и праздничной пище, заготовках

впрок, о соблюдении поста.

В части, касающейся семейных обычаев, рассказывается о родах, крестинах, брачных традициях, похоронных и поминальных обрядах. Описывается крестьянское семейное воспитание и особенности детско-родительских отношений.

Книга богато проиллюстрирована архивными и современными фотографиями, картинами, открытками, афишами, схемами жилых помещений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EERNZ>

Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов / Под редакцией О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск: Респ. ин-т проф. образования, 2015.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется вопросу укреплению института семьи и повышению значимости семейных ценностей в обществе. В данном сборнике методических материалов изложены практико-ориентированные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи, методологические основы работы с учащимися по подготовке их к будущей семейной жизни.

В издание включена примерная программа факультатива для студентов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, имеющая целью формирование у молодежи ценностного образа семьи, высоконравственных взглядов на семью и брак, установки на вступление в брак, развитие личности в контексте брачно-семейных отношений. Составлены методические материалы для проведения факультативных занятий по формированию семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа и принципов гендерного равенства. В них рассматриваются семья как первичный институт социализации личности, подготовка к семейной жизни, психология семейных отношений, факторы семейного благополучия.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EERYA>

Статъи

Артюхов А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. В. Артюхов // Социс: Социологические исследования. – 07/2002. – N 7. – С. 108-110.

В статье кратко описываются особенности государственной семейной политики в Российской Федерации в период 2000-х годов.

Автор отмечает, что внимание государства к семье в России стало возрастать в 90-е годы XX в., так же, как и во многих развитых странах. Однако средства семейной политики разных стран заметно отличаются. В качестве опыта зарубежных государств приводятся нацеленность Франции на повышение уровня рождаемости, принцип «одна семья — один ребенок» в Китае и ряд других примеров.

Отмечается, что целью государственной семейной политики России должно стать «создание благоприятной атмосферы для семьи, в которой супруги хотят заводить и воспитывать детей». Анализируя статистические данные в области семейведения и ссылаясь на результаты собственных научных исследований, ученый называет факторы, наиболее сильно влияющие на желание супругов заводить ребенка и планирование количества будущих детей в российской семье. В число этих факторов на момент начала первого десятилетия XX века не входила материальная поддержка (пособия) со стороны государства, поскольку ее объем был незначительным и не покрывал всех потребностей семей с детьми. Гораздо большую важность для планирования и рождения детей имела обеспеченность семьи жильем.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EETuL>

Афасижев Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект / Т. И. Афасижев, С. И. Хрупин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп, 2009. – N 2. – С. 52-60.

Статья подготовлена на основе материалов, полученных в ходе социологических исследований, проводимых в республиках Адыгее и Кабардино-Балкарии, а также доклада Национального Совета по подготовке и проведению Международного года семьи в Российской Федерации и результатов

Всероссийской переписи населения.

Исследования касались определения роли семейно-брачных отношений и места семейных ценностей в структуре нравственно-этических ориентаций индивида и многоступенчатой иерархии ценностей молодежи. Приводятся современные характеристики российской семьи, обусловленные глубокими социокультурными, экономическими, политическими, этническими, демографическими и иными процессами в жизни общества, их проявлениями на региональном уровне. Авторы оценивали то, как общероссийские тенденции к увеличению числа разводов, малодетности и бездетности, сожительства (без официальной регистрации отношений, в том числе в старших возрастных группах) проявляются среди населения указанных регионов. Отмечается, что общегражданские установки и социально-экономические условия в стране скорее негативно повлияли на традиционную систему ценностей адыгского общества, в особенности сельских жителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEU2A>

Бурханова Ф. Б. Брак и семья у башкир / Ф. Б. Бурханова // Социологические исследования. – 2015. – N 8 (376). – С. 66-74.

В статье анализируются процессы, происходящие в семейно-брачной среде башкирского населения России.

В первую очередь отмечается трансформация брачной структуры современного башкирского общества по сравнению со структурой, выстроенной по результатам последней переписи населения Советского Союза. Отмечается рост количества незарегистрированных браков и смена отношения общества к такой форме союза в положительную сторону.

Вследствие изменения глубины религиозного сознания увеличилась значимость вступления в брак по религиозному обряду «никах». Вместе с тем значительное число респондентов из башкирского населения отмечали, что обряд «никах» является для них не только религиозным обычаем, но и национальной традицией, которую они желают поддерживать и сохранять. Несмотря на предпочтительность брака с партнером своей национальности, в целом в республике на протяжении нескольких десятилетий сохраняется высокий уровень этнической толерантности.

Отмечается рост числа разводов вследствие таких факторов, как разрушение традиционной хозяйственной функции семьи, рост экономической независимости женщин, распространение в обществе ценностей индивидуализма, изменение сексуального поведения, повышения уровня терпимости общества к разводам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUBK>

Бурханова Ф. Б., Садретдинова Э. В. Оценки супружеских отношений работающими женщинами в России // ДЕМИС. Демографические исследования. 2023. № 3. С. 8-25.

Целью представленного анализа является характеристика оценок супружеских отношений, которые дали работающие, состоящие в браке женщины; выявление того, как характер отношений влияет на некоторые другие стороны семейной жизни, какие внутрисемейные факторы обуславливают полученные оценки. Анализ основан на результатах опроса, проведенного в 2020 г. в десяти российских регионах в рамках проекта «Демографическое самочувствие России».

Результаты показали, что во многих семьях один из измерявшихся показателей супружеских отношений (оценка сплоченности либо конфликтности) – неблагоприятный, что говорит о наличии проблем. Только треть опрошенных имеет очень хорошие отношения с мужем – бесконфликтные и сплоченные. Установлено прямое влияние оценок характера супружеских отношений (благоприятные/неблагоприятные) на психологическое самочувствие и образ жизни.

Факторами, влияющими на оценки супружеских отношений, выступают: 1. Гендерный порядок семейной власти (главенство в семье и практики распоряжения бюджетом). Наиболее благоприятно оцениваются отношения в семьях, где мужчина является главой семьи и практикуется совместное распоряжение бюджетом; 2. Собственные взгляды на качество брака в родительской семье. Женщины, позитивно оценивающие супружеские отношения родителей, более оптимистичны в оценках своих супружеских отношений; 3. Материальное положение семьи, которое предопределяет ухудшение суждений женщин о супружеских отношениях в зависимости от негативных оценок условий жизни.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUNk>

Верещагина А. В. Региональная специфика и меры государственного регулирования сферы семейно-брачных отношений в современной России / А. В. Верещагина, С. И. Самыгин // Гуманитарий Юга России. – Ростов н/Д, 2015. – N 2. – С. 57-64.

Авторы статьи, проведя анализ литературных источников, материалов тематических семинаров и конференций, результатов статистических наблюдений и исследований, выделяют несколько характеристик процесса развития семейно-брачных отношений в России, имеющих региональную специфику.

Наиболее яркой чертой называется трансформация семейных ролей, нехарактерная для традиционного общества. Растет уровень эмансипации и экономической занятости женщин, на бирже труда в качестве безработных регистрируется все больше мужчин. В семьях формируется паритетная система властных отношений, за исключением регионов, где сохраняется высокое влияние этническо-религиозных догм.

Мотивация вступления в брак также имеет региональную специфику. Если ранее она имела черты договора, с учетом экономической или политической выгоды, то в результате индустриализации основным мотивом становятся личностные симпатии. Такая картина наблюдается даже в регионах, сохранивших традиционное отношение к семье.

Либерализация межполовых отношений и сексуальное раскрепощение привели к снижению контролирующей функции общественности, церкви, иных институтов для сферы семейно-брачных отношений. Коммерциализация темы секса в СМИ ведет к деморализации молодежи, и сексуальная раскрепощенность, которая может быть дополнительным связующим звеном для пары, становится разрушающим фактором.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUUJ>

Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т. А. Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. – N 4(13). – С. 26-44.

Автор публикации проводит анализ развития института семьи в постиндустриальных обществах таких государств, как США, Япония и некоторые страны Западной Европы.

В первую очередь отмечается увеличение числа разводов, родителей-

одинок. Появляется больше сожительствующих и однополых союзов, причем в обоих случаях в парах могут быть дети. Описаны возрастные изменения структуры семьи, снижение уровня рождаемости. Производится оценка последствий изменения института брака: эмоциональные и поведенческие проблемы детей из семей с одним родителем, рост числа разводов, расширение трудовых и экономических возможностей женщин, внимание к правам сексуальных меньшинств. В целом современный этап развития семьи характеризуется как переходный от аграрного и индустриального к постиндустриальному.

Далее автор выделяет общественные процессы, которые влияют на трансформацию семьи: снижение роли религии в регуляции семейных отношений; передача большинства семейных функций обществу; развитие генетических и репродуктивных технологий; материализм и потребительство; высокие темпы развития информационного общества и сопутствующий этому стресс; гендерное равенство; конфликт семьи и работы; социальная дифференциация; городская перенаселенность; глобализация экономики; разные социальные режимы обеспечения и степени государственной поддержки населения в разных странах; влияние Интернета на общение и отношения; рост числа правонарушений против детей и семьи, совершенных вследствие злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами; сексуальная революция; культурная глобализация и рост ценности личностной автономии

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUZx>

Ильдарханова Ф. А. Этнокультурные ценности современных семей Республики Татарстан/Ф. А. Ильдарханова, Г. Р. Галиуллина //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, N 1. – С. 203-207; N 2. – С. 135-138.

В статье представлены результаты исследования, проведенного авторами в 2010 году в этнических и межэтнических семьях Тетюшского муниципального района Республики Татарстан с целью изучения этнокультурных ценностей современных семей и их трансформации в поликультурном обществе, и с целью понимания механизма проявления этнокультурной идентичности членов современных семей.

Указанный район представляет собой место компактного проживания различных этносов, в частности, татар, русских, мордвы, чувашей. Исследования проводились среди старшеклассников различных школ, гимназий города и

сельских поселений данного района и их родителей. Также было проведено глубинное интервью с семьями различных этнических групп, среди которых были и этнически смешанные семьи. Основное внимание было направлено на опрос среднего и старшего поколений трехпоколенных моноэтнических и межэтнических семей.

Оценивались наличие и преемственность семейных этнокультурных традиций в городе и в сельской местности, ценность традиций для самих опрашиваемых и их семей, отношение респондентов к факту утраты этнических традиций современным обществом, предполагаемые причины утраты. Отмечается явление свободного выбора ребенком ценности тех или иных культурных артефактов, если он воспитывается в межэтнической семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUgK>

Карцева Л. В. Исчезает ли идеал традиционной семьи у современных россиян [Электронный ресурс] / Л. В. Карцева // Гуманитарные науки в XXI веке: [электрон. науч. журн.] – Казань, 2017. – N 9. – С. 118-129

Автор статьи проводит анализ статуса современной семьи в сознании россиян на основе материала собственных исследований в Республике Татарстан и данных коллег из других регионов.

Описывается собственная работа автора, проведенная в 2016 г. с целью выявить фамилистические намерения и оценки городского и сельского населения. Изучались такие темы, как возраст вступления в брак, уровень удовлетворенности своим семейным состоянием, основные проблемы организации семейной жизни, доминирующие семейно-брачные ценности, этнический аспект гендерных отношений.

Автор делает вывод о том, что, несмотря на все негативные тенденции в брачно-семейной практике, для большинства россиян по-прежнему значимы уважение к старшим поколениям, преданность роду и семейным традициям, патриотизм, чадолюбие, ориентация супругов на эмоционально-положительный тонус в браке и семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUmc>

Кузин С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева // Вестник Университета /

По мнению авторов статьи, современная семейная политика характеризуется преобладанием форм социального обеспечения, оказанием социальной помощи, то есть семейная политика носит преимущественно патерналистический характер, рассматривая семью по большей части как объект социальной помощи, нежели как автономный активный субъект социальной помощи. В статье обосновывается значимость семьи для государства, прагматический характер государственной поддержки, обеспечивающий должный уровень качества жизни населения, социальную стабильность, улучшение демографического положения в стране. Определяется острая необходимость не только предоставления адресной помощи нуждающимся семьям, но и поддержки социального института семьи в целом.

Авторами проанализирована законодательная база государственной семейной политики Российской Федерации: Конституция, Семейный кодекс, положения трудового законодательства; законы, определившие правовые и организационные условия оказания государственной социальной помощи семьям; ряд федеральных целевых программ; Национальный план действий в интересах детей; Концепции государственной семейной политики, государственной политики в отношении молодой семьи, демографической политики; нормативное обеспечение программы материнского (семейного) капитала. Отмечается, что законодательная база, обеспечивающая охрану и поддержку семьи, сформирована как на федеральном, так и региональном уровнях. Перечислены некоторые меры поддержки семей, реализуемые в регионах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEUyW>

Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – Т. XIII, N 3. – С. 20-29.

В статье рассматривается то, как давно идет процесс трансформации института семьи в российском обществе, в чем он выражается, какие существуют подходы к интерпретации семейной проблематики и поиску путей ее решения. Отмечается, что существующая сложная демографическая ситуация в России начала складываться не непосредственно после распада СССР, а практически

столетием ранее. Снижение уровня рождаемости зафиксировано в конце XIX века, как и изменение структуры семьи и ее основных ценностей. В настоящее время скорость этих изменений резко возросла. Наши современники могут наблюдать трансформацию образцов гендерных взаимодействий и брачно-семейных отношений, увеличение числа разводов и числа детей, рожденных вне брака, развитие альтернативных форм семьи, эмансипацию женщин.

Следующая часть статьи посвящена описанию научных точек зрения на состояние современной семьи. Приводятся две основные: парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи. В рамках парадигмы модернизации все (и положительные, и отрицательные) изменения в семье интерпретируются как частные проявления общего и положительного процесса модернизации общества. Изменениям приписывается эволюционный характер, все проблемные ситуации рассматриваются как временные трудности. В рамках парадигмы кризиса семьи все семейные изменения считаются негативным следствием глобальных кризисных процессов в обществе в результате становления индустриально-рыночной цивилизации. Авторы статьи подробно описывают эти два подхода и предлагаемые их сторонниками меры государственной семейной политики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVBj>

Логунова Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы / Л. Ю. Логунова // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – N 379. – С. 69-75.

Статья посвящена феномену социальной памяти в целом и семейно-родовой памяти в частности. Анализируется содержание социальной памяти и ее многоуровневая структура: память человечества, социальная память общностей, семейно-родовая память кровнородственных союзов, индивидуальная память человека.

Далее подробно рассматривается категория семейно-родовой памяти и ее элементы. Исследуется понятие социокода как механизма культурного наследования. Автор отмечает, что следование социокоду общности способствует ее успешному функционированию и развитию, а отклонения от социокода или пренебрежение им ведет к дестабилизации обстановки в обществе, социо- культурным и экономическим потрясениям.

Следующий элемент семейно-родовой памяти, которому уделяется внимание в материале, – мнемические следы. Рассказывается, как они формируются, где сохраняются на микро- и макроуровнях, как влияют на будущность общности. Затем автор переходит к описанию мнемической атмосферы как элемента духовной среды общности, в которой люди воспитывают детей, передавая им основы понимания мира, характеристики идентичности, социальный опыт. Отмечается, что события, факты биографии, истории рода имеют свою календарно-временную фиксацию. Временные ипостаси семейно-родовой памяти взаимосвязаны, то есть прошлое, настоящее и будущее пронизаны потоками семейно-родовой памяти и влияют друг на друга. Кроме того, в статье рассматриваются механизмы проживания социокультурной травмы и передачи семейного сценария, обычно состоящего из 4-5 травмирующих событий.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVM4>

Лотова И. П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И. П. Лотова // Статистика и Экономика. – 2015. – N 5. – С. 62-66.

В статье описывается исследование семьи и происходящих в ней трансформационных процессов как одно из основных направлений современной отечественной социологии. Высокая важность присваивается изучению системы семейных ценностей.

Современные исследователи отмечают необходимость фиксации и понимания ценностей, которыми руководствуется молодежь сейчас, на переломном этапе развития страны, поскольку эти ценности определяют настоящее и будущее российского общества. Материал статьи содержит примеры процессов, которые отражают происходящие изменения в группе семейных ценностей.

Автор описывает две основные исследовательские парадигмы в современной российской социологии семьи: прогрессистскую и кризисную. Отмечается, что семейные ценности как комплексный феномен изучаются философией, психологией, различными направлениями социологии. Приводятся разные типологии ценностных ориентаций: по критерию цивилизационной принадлежности, по роли ценностных ориентаций в обеспечении

функционирования семьи. Определяются факторы социальных макро- и микроуровней, влияющие на внутрисемейные и внесемейные ценностные ориентации семьи. Описывается характер преобразования системы ценностей при изменении общества от доиндустриального (традиционного) к индустриальному (современному) и от индустриального к постиндустриальному (постсовременному). Акцент делается на особенностях семейных ценностей в современной России.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVQC>

Македонская В. А. Семейные ценности и брак: история и современные реалии / В. А. Македонская, Т. Д. Швец // Образование личности. – 2015. – N 1. – С. 63-72.

В публикации поэтапно описывается история формирования института семьи и брака в России.

Первый этап — Древняя Русь. Сначала описывается дохристианское общество, основу семейного и брачного права которого составляли нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и государством. Описание этапа продолжается материалами по христианскому периоду с опорой на такие источники, как «Домострой», «Устав князя Ярослава о церковных судах», Краткая и Пространная редакции Русской Правды.

Далее автор переходит к анализу роли женщины в семье в эпоху средневековой России, но с отсылками и к предыдущему этапу. Обсуждаются вопросы личной собственности женщин, допустимое законодательно число браков, некоторые особенности расторжения брака.

Затем представляется картина брака и семьи в Новое время. Основные примеры — правовые акты времен Петра I, материалы по громким бракоразводным процессам среди знати.

Следующий этап — социалистическое строительство семьи в России после 1917 года. Основными процессами, характеризующими данный этап, автор представляет политическую работу по распространению пролетарской идеологии в женской среде, повышение вовлеченности женщин в производство, попытки ликвидации домашнего хозяйства с помощью внедрения различных форм бытового обслуживания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVYJ>

Махалина О. М. Повышение благосостояния семей в России: государственный и региональный аспект / О. М. Махалина, В. Н. Махалин // Вестник Университета / Гос. ун-т упр. – 2017. – N 1. – С. 199-204.

В статье рассматривается современное экономическое состояние семьи в Российской Федерации и меры государственной поддержки по его улучшению.

Авторы представляют тенденции в семейных отношениях россиян, динамику их развития и показатели, характеризующие различные аспекты семейных отношений. Отмечается, что значительное негативное влияние на семью оказывают материальные трудности. Низкий уровень доходов особенно часто фиксируется в семьях с детьми. Исследователи считают, что для решения проблем, связанных с низким уровнем благосостояния семей в Российской Федерации, в первую очередь молодых и многодетных семей, необходимо поднять уровень среднедушевого дохода семей с детьми, у которых он находится ниже установленного прожиточного минимума, обеспечить доступность жилья для молодых и многодетных семей, расширить возможности по трудоустройству женщин, имеющих малолетних детей. В статье предлагаемые мероприятия рассматриваются с использованием данных официальной статистики, экономической аналитики, практического опыта социальной поддержки семей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVbq>

Носкова А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик / А. В. Носкова // Социологические исследования. – 2014. – N 5. – С. 56-67.

В статье раскрываются особенности эволюции европейской семейной политики со второй половины XIX в. до наших дней.

В данном материале семейная политика определяется как деятельность государства в отношении семьи. Дополнительно перечисляются ее основные направления в европейских странах. Далее представляется хронологизация семейной политики на основе реакции европейских государств на социальные и семейно-демографические изменения. Выделяются четыре условных этапа в эволюции европейской семейной политики и приводится их развернутое описание.

Первый этап (вторая половина XIX в. – конец 1940-х гг.) – институционализация семейной политики в странах Европы как реакция на семейно-демографические и социальные трансформации рубежа XIX–XX вв. Второй этап (1950-е гг.) – развитие социально-ориентированных мер семейной поддержки в рамках декларации становления европейских государств благосостояния. Третий этап (1960-е – конец 1980-х гг.) – формирование различных моделей семейных политик под влиянием дифференциации семейных структур и семейного поведения. Четвертый этап (начало 1990-х гг. – по настоящее время) – переформатирование конвенциональных отношений государства и семьи в условиях нового семейно-демографического и социально-экономического контекста. Затем автор переходит к описанию научных исследований в формировании эффективной семейной политики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVin>

Поливанова К. Н. «Современное родительство как предмет исследования» [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. N 3. – С. 1–11.

На материале анализа большого числа публикаций обсуждается современная социокультурная ситуация в проекции на современное родительство. Разводятся конструкты «parenthood» — родительство как социальная роль и «parenting» — родительство как процесс воспитания. Представлены основные социальные тренды: современное родительство анализируется и проблематизируется в связи с особенностями современных вызовов, с которыми сталкивается молодой образованный родитель. Среди этих трендов выделены следующие: размывание понятных, наглядно представленных опытом взросления стереотипов и образцов воспитания детей в семье, рост вариативности практик семейного воспитания, рост предложения на рынке товаров и услуг. Все это характеризует закат «естественного» родительства и его переход в область сознательно планируемых стратегий. В статье показано, что обращение к экспертному знанию, характерное для образованной части населения в ситуации родительства, приводит к новой неопределенности в силу содержательной несогласованности даваемых рекомендаций. Обсуждение трансформаций, переживаемых семьей, демонстрирует ее переход от детоцентричной к взрослоцентричной модели. Таким образом, обосновывается

вывод о том, что современное родительство реализуется на фоне многих (осознаваемых и неосознанных) противоречий, в частности, между растущей значимостью ценности самореализации и сохраняющейся ценностью родительства, что не может не сказаться на переживании себя как родителя. Рост интереса к исследованию родительской идентичности и самоэффективности классифицируется как перспективное направление исследований.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVtd>

Рабжаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. – N 6. – С. 89–97.

В рамках данной статьи рассматриваются два аспекта развития института семьи в России: становление малой (нуклеарной) семьи; практики влияния государственной социальной политики на институт семьи и внутрисемейные отношения в XX в.

К началу XX века в России сложилась ситуация, при которой малая семья стала самой массовой легитимной формой семейной жизни. Однако изменение характера внутрисемейных отношений, основанных на патриархатно-авторитарной семейной системе, эмансипация женщин и детей происходили очень медленно.

Указывается, что с приходом советской власти резко возросло воздействие целенаправленной государственной политики на семейные структуры и формы внутрисемейных отношений. Описываются меры государственной политики в отношении семьи, материнства и детства; виды материальной и нематериальной поддержки; законодательные новшества; особенности положения женщин; принципы семейной идеологии; результаты влияния внешних социально-экономических факторов на семью; принятые обществом и государством социальные нормы.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEVvy>

Свадьбина Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества [Электронный ресурс] / Т. В. Свадьбина, Н. А. Денисова // Вестник Мининского университета: [электрон. журн.]. – Н. Новгород, 2017 – N 1(18).

В статье рассмотрены проблемы духовно-нравственного самочувствия семьи в новых экономических условиях общества неопределенности и риска. Исходя из существования определенной меры допустимых изменений семейного образа жизни и условий, в которых семья способна на воспроизводство и поддержание семейных ценностей, авторы отмечают необходимость наблюдения за динамикой системы семейных ценностей в современных условиях социального расслоения общества.

Ключевыми понятиями для данного исследования являются «прекариатизация» и «прекариат».

Невозможность долгосрочного перспективного планирования лицами с неустойчивым социальным статусом в первую очередь сказывается на деторождении.

Помимо ценностей отцовства и материнства при прекариатизации страдают духовно-нравственный семейный климат и внутрисемейные отношения, поскольку естественная для прекариата неопределенная, ненормированная, повышенная рабочая нагрузка отбирает у человека массу времени в ущерб семье. Как сопутствующую проблему авторы рассматривают доместикацию: превращение офиса во второй дом, а коллектива — во вторую семью путем особой корпоративной культуры и условий труда.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEW36>

Класика

Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015.

Эта книга — настоящая энциклопедия воспитания ребенка. Яркое и фундаментальное пособие по семейному воспитанию станет настольной книгой для каждого родителя. Юрий Петрович Азаров, выдающийся отечественный педагог и гуманист, рассматривает вопросы воспитания детей и молодежи, дает ясные ориентиры в выборе средств и направлений воспитания, рассказывает, как воспитать трудолюбивого, талантливого, физически и духовно здорового человека под знаком безусловной любви и возвышающей душу свободы.

Автор называет свой труд «педагогикой на каждый день», просто и наглядно рассказывает о своей системе ускоренного развития талантов детей, предлагает «сорок заповедей любви и свободы». Как бороться с детскими стрессами? Как воспитать трудолюбивого, физически и духовно здорового ребенка? Как пробудить и развить талант ребенка средствами искусства, игры и труда? Как предотвратить детский стресс и деструктивное поведение? Прочитавшие книгу узнают ответы на эти и многие другие вопросы.

Книга о всестороннем и гармоничном развитии ребенка будет интересна родителям, педагогам и воспитателям. Издание рекомендовано Российской академией образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWSM>

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.: Амрита, 2020.

Книга не является строгим методическим пособием, а включает в себя личные соображения и взгляды кандидата педагогических наук, доктора психологических наук, академика АПН СССР, академика РАО, профессора, популяризатора идей гуманной педагогики, основателя Международного Центра Гуманной Педагогики Шалвы Александровича Амонашвили.

По его мнению, ребенок — не аморфная масса, а существо, таящее в себе силы, равных которым не сыскать на всей нашей планете. Эта затаенная в ребенке сила духа, разума и сердца, если ее довести до совершенства, станет сверхсилой, способной преобразовывать, обогащать, украшать все вокруг — и на Земле, и в Космосе, и в нем самом.

Но суть в том и заключается, что, какие бы силы не таились в ребенке, сам он ничего не сможет в себе развить, не сможет даже встать на ноги, не говоря уже о возвышении до человека. Совершить чудо: сделать, воспитать, создать из него человека — серьезная задача для мудрых, любящих взрослых, и в первую очередь для пап и мам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWVZ>

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Выдающийся отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896-1934 гг.), работавший во многих областях психологии и создавший несколько оригинальных научных теорий, добился, чтобы детская психология стала полноценной наукой, имеющей свои предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей.

Подробно изучается младенческий возраст, особо внимание уделяется периоду новорожденности, определению границ этого периода, характеристике психической жизни новорожденного. Далее рассматриваются социальная ситуация развития, появление основных новообразований, несущих за собой качественные изменения, и основные теории младенческого возраста. Разбирается специфика раннего развития.

Затем анализируются кризисы первого года жизни (речь, ходьба, аффекты и воля), трех лет (негативизм, упрямство, строптивость, самостоятельность) и семи лет (начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка).

Книга рекомендована студентам гуманитарных направлений и широкому кругу читателей, интересующихся вопросами детской психологии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWby>

Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / Монахиня Нектария (сост.). – М: Восьмой день, 2023 г.

Настоящая книга представляет собой собрание переведенных с английского языка писем и дневниковых записей Александры Феодоровны Романовой, супруги последнего российского императора Николая II, и описание ее жизни от детских лет до трагической гибели.

Отдельной подборкой представлены выдержки из записей Александры Феодоровны от сентября 1899 г. о браке и семейной жизни. При подготовке материалов к публикации сохранено авторское подчеркивание текста.

Кроме того, опубликованы записки и тексты открыток от великой княгини Елизаветы Феодоровны императрице Александре Феодоровне, а также некоторые записи императрицы, в том числе отрывки из духовных текстов и стихотворения. Также издание содержит переписку императрицы и ее дочерей, Татьяны, Ольги, Марии. Тексты предваряются описанием совместного времяпрепровождения царской семьи, особенностям духовно-нравственного воспитания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWeV>

Корчак Януш. Правила жизни. – М.: Самокат, 2018.

Автор назвал данный сборник эссе «научной книгой», поскольку она не поучает или развлекает, а «заставляет читателя самого много думать». Книга имеет подзаголовок «Педагогика для детей и для взрослых». В ней простым, доступным даже ребенку языком, записаны рассуждения автора о семье и быте, отношениях с близкими и с коллективом, о мире вокруг нас и некоторых базовых нравственных понятиях и ценностных установках.

Окружающий мир описывается с позиции ребенка в разном возрасте. Читателю знакомые вещи открываются не с новой, а с забытой стороны, поскольку примерно такой взгляд на них он и сам имел в детском возрасте. Рассказывается о составе семьи и внутрисемейных отношениях. Ребенок познает мир через свой дом, как особую первую экосистему, а затем обогащает знания о нем через знакомство с домами и бытом своих друзей, знакомых. Говорится о том, какие варианты отношений между детьми и взрослыми (близкими и незнакомыми) допустимы. Обращается внимание на то, что ребенок имеет право испытывать по отношению к другим людям самые разнообразные чувства, не всегда положительные.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWoT>

Корчак Януш. Как любить ребенка. – Эксмо-пресс, 2021.

Данное издание состоит из нескольких сочинений выдающегося польского гуманиста, педагога и писателя Януша Корчака, написанных им в разные годы:

«Право ребенка на уважение», «Как любить ребенка», «Правила жизни», «Пе-

дагогическая публицистика».

«Право ребенка на уважение» представляет собой программное сочинение, в котором автор излагает свои основные взгляды на воспитание детей.

«Как любить ребенка» является одним из первых научно-популярных трудов автора, написанных в духе гуманистической педагогики и авторской воспитательной методики, основанной на равенстве, свободе и любви. Это цикл из четырех самостоятельных произведений: «Ребенок в семье», «Интернат», «Летние колонии», «Дом Сирот».

«Правила жизни» с подзаголовком «Педагогика для детей и взрослых» предлагают доступное ребенку и его родителям описание человека, быта, семьи, окружающего мира, жизни общества, некоторых социальных понятий и закономерностей, духовно-нравственных ценностей.

«Педагогическая публицистика» включает 13 статей автора, изданных при его жизни в различных польских педагогических журналах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEWv8>

Куломзина Софья, Семья – малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000.

В данной книге профессор Свято-Владимирской Духовной Семинарии рассуждает о семейной жизни и ценностных ориентирах с позиции православного богословия.

Определяется, как атмосфера в семье, названная автором «семейное мирозерцание» влияет на формирование личности ребенка в целом и его иерархии духовно-нравственных ценностей в частности. Названы основные задачи семейного мирозерцания и составляющие его элементы.

Далее говорится о необходимости и способах передачи христианского учения детям в православной семье. Описываются особенности становления детского духовного мышления. Указывается важность сочувственного понимания детей их родителями и другими близкими взрослыми. Затрагивается тема развития нравственного сознания с примерами для разных возрастных периодов детства.

Большое значение автор придает теме любви к ближнему и способам формирования этого чувства у детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEX7G>

Макаренко А. С. Книга для родителей. – СПб.: Питер, 2022.

Книга задумывалась автором как состоящая из четырех частей, однако, не была им окончена. Настоящая первая часть «Книга для родителей» написана Антоном Семеновичем Макаренко в сотрудничестве с женой Галиной Стахиевной.

Автор, имея богатый опыт педагогической и наставнической деятельности, поднимает тему воспитания детей в семье и тех действий, который должны предпринимать родители, чтобы воспитать достойного человека и гражданина. При этом он отмечает, что современная ему педагогическая наука уделяет мало внимания воспитанию внутри семьи. Произведение можно рассматривать как путеводитель по семейному воспитанию, сборник проблемных вопросов и ситуаций и путей их разрешения.

Важным условием формирования здоровой, гармоничной личности ученый считает благоприятный климат в семье и целенаправленные усилия родителей по его созданию. Родителям стоит не перекладывать ответственность за воспитание ребенка на государство, общество, образовательные институты и иные коллективы, а принять на себя роль основного ценностного ориентира. При этом следует помнить, что воспитание не должно базироваться на дрессировке, подавлении воли ребенка, психологическом или физическом насилии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEXEn>

Нилл Александр. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл. – М.: Издательство АСТ, 2019.

Александр Сазерленд Нилл (1883-1973) — британский педагог-новатор, психолог, автор книг о воспитании детей и основатель частной школы Саммерхилл в Великобритании в 1921 году, которая следует его образовательной философии по сей день. Известен как защитник личной свободы ребенка.

Александр Нилл начал свой эксперимент по воспитанию счастливых детей, создав ставшую легендарной школу, в которой главным было не обучение, а развитие личности ребенка. В этой книге приводятся бесценные суждения автора, послужившие основой целой философии «воспитания свободой». Он точно знал, что дети — существа изначально добрые. И верил, что, если позволить

ребенку быть собой, тот постепенно изживет свои проблемы и станет личностью — не просто свободной, но и счастливой.

Книга будет интересна родителям, воспитателям, педагогам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEXQw>

Сикорский И. А. Душа ребенка. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Это одна из лучших книг, посвященная вопросам воспитания детей, начиная с младенческого и раннего возраста, которая по праву может считаться «классикой» отечественной педагогики и психологии. Ее автор — Иван Алексеевич Сикорский (1842-1919), выдающийся отечественный ученый, психолог, психиатр, невролог.

В данной книге анализируется процесс развития психики и формирования познавательной деятельности ребенка, начиная с рождения до периода школьной зрелости, при этом основное внимание уделяется младенческому и раннему возрасту. Исследуются последовательные этапы и механизмы интеллектуального развития ребенка, формирование его психики (прежде всего, на первом-втором году жизни), процесс становления чувственной, эмоционально-волевой сферы. На основе анализа систематических педагогических наблюдений и экспериментальных данных в книге исследуется процесс формирования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка, что в последующем создает нейропсихологическую базу для становления речевого, словесно-логического мышления. Подробно изучаются сознание ребенка (с самых первых его проявлений) — осознанное восприятие окружающего мира и его самопознание — осознание себя и своего места в этом мире. Исследование особенностей познавательного развития ребенка в раннем возрасте, проведенное автором, можно считать одним из первых нейропсихологических исследований.

Книга адресована широкому кругу специалистов, родителям, психологам, педагогам, дефектологам, логопедам, детским врачам разных специальностей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEXUH>

Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М.: Издательство АСТ, 2022.

Книга состоит из трех глав (у автора — книг), посвященных трем составляющим процесса домашнего воспитания: родители, дети, взаимоотношения родителей и детей.

Симон Львович Соловейчик обращает внимание на необходимость изучения семейного воспитания, ознакомления с его особенностями не только педагогов, ученых, но и собственно родителей, будущих и настоящих.

Первое, что следует понимать взрослым: «воспитание — это научение свободе, научение самоосвобождению ребенка». Исходя из этой позиции, автор дает рекомендации по взаимодействию с детьми, приводит примеры из личного семейного опыта. Следующий тезис «любовь и совесть правят миром» раскрывается через описание внутренних установок родителей, их морально-нравственных ориентиров, значение которых велико для формирования личности ребенка.

Далее говорится о важности индивидуального подхода к каждому ребенку. Отмечается деструктивность и непозволительность телесных наказаний. Указывается необходимость формирования у ребенка основ экономической грамотности, организации трудового воспитания.

Выделяются основные принципы семейного воспитания. Определяется разница между материнским и отцовским отношением к ребенку. Дается общая характеристика детских возрастных кризисов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEXhV>

Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988.

Издание представляет собой сборник материалов.

Первый материал «Родительская педагогика» адресован матерям и отцам, состоит из семи частей («бесед»), посвященных разным аспектам семейного воспитания. Речь идет о подготовке к супружеской жизни, отцовству и материнству; о гражданской и моральной ответственности родителей; о важности самовоспитания; о необходимости быть ребенку достойным примером; о семье как среде осуществления нравственного воспитания; о воспитательной силе любви; о моральных ценностях семьи.

Далее следуют четыре статьи. «О педагогической культуре родителей» разъясняет важность и обязательность работы педагогов с родительским коллективом. «Осторожно: ребенок!» раскрывает тему родительского авторитета и необходимости соблюдения принципа единства требований по отношению к

ребенку. «Мы продолжаем себя в детях» содержит советы по поддержанию гармоничных взаимоотношений с детьми, содержит описание деструктивных стилей семейного воспитания. «Труд и долг» повествует о воспитании в ребенке гражданственности, формировании у него нравственных принципов и чувства долга.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEХрН>

Энгельс Фридрих. Происхождение семьи, частной собственности и государства. По изданию: Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. – Эксмо-Пресс, 2022 г.

Труд немецкого политического деятеля, философа, историка, одного из основоположников марксизма Фридриха Энгельса представляет собой рассуждения на тему происхождения семьи, частной собственности и государства в связи с исследованиями Льюиса Генри Моргана, американского ученого, этнографа, социолога и историка.

Исследование начинается с изучения доисторических ступеней культуры. Выделяются три главные эпохи: дикость, варварство и цивилизация. Далее фокус внимания переходит на семью в контексте различных исторических эпох. Первобытное общество характеризуется как период группового брака, из которого в дальнейшем развиваются кровнородственная, пуналуальная, парная семьи. Появление новой формы - моногамная семья - называется одним из признаков наступления эпохи цивилизации. Автор анализирует особенности родового строя на примере родов, фратрий и племен индейцев ирокезов, а также сходных родовых структур у греков и римлян, кельтских кланов и союзных объединений германцев. Параллельно с изучением внутрисемейных отношений описываются трансформации общественного строя и зарождение государственности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEY2C>

Чепмен Г. Пять языков любви. Христофор, 2022 г.

Основная идея книги заключается в том, что в любви надо объясняться на языке того, кого любишь.

Автор начинает тему с обсуждения феномена влюбленности, отмечая ее преходящий характер, сопутствующую ей эйфорию и иллюзию невероятной близости. Чтобы сохранить отношения в паре, следует переходить от этого

чувства к любви сознательной, понимая и используя ее пять языков. Далее описываются каждый из них. В конкретном языке выделяются группы слов, называемые диалектами языка любви. Говорится о возможности совпадения и несовпадения приоритетного языка любви партнеров, разъясняются последствия обоих вариантов. Допускается наличие у человека основного и дополнительного языка любви.

Автор предлагает методики определения собственного языка любви и языка любви партнера. Приводятся примеры, как знание языка любви помогает сохранить отношения, поддержать эмоциональную близость, обеспечить благоприятный фон внутри семьи. Даются советы по стабилизации и улучшению отношений в паре. Отдельная глава посвящена использованию языка любви в отношениях с детьми.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEY4s>

Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик О. Рыбакова [2002].

Книга раскрывает зависимость между проблемами подростков и их неудовлетворенной потребностью в любви, прежде всего родительской и любви других близких взрослых, а также содержит рекомендации по предупреждению такой неудовлетворенности. Материал подкрепляется примерами из личного родительского опыта автора и опыта его консультативной психологической помощи.

Анализируются различия между ценностями, стремлениями, проблемами современных подростков и предыдущих поколений подростков. Также описываются изменения, происходящие в социуме, и оценивается их влияние на детей. Раскрывается значение любви родителей для развития личности ребенка.

Далее автор предлагает собственную классификацию путей передачи подростку родительской любви, которые аналогичны пяти языкам любви, описанным в другом труде ученого. Каждый путь/язык подробно характеризуется. Это поощрение (прежде всего словесное), прикосновение, время (проводимое вместе), помощь, подарки.

Особо оговариваются трудности воспитания подростков родителями-одиночками, а также мачехами и отчимами, дается множество советов по

построению взаимоотношений в таких семьях.

Книга рекомендована для будущих и настоящих родителей, но прежде всего для родителей подростков.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYFw>

Методическая литература

Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте. – М.: Изд-во Юрайт, 2024.

Авдулова Татьяна Павловна – доцент, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В пособии рассматривается, что такое агрессивность в целом и какие виды агрессивности выделяют исследователи. Изучается подростковый возраст, его временные границы, дается общая характеристика, описывается кризис подросткового возраста. Далее рассматривается подростковая агрессивность и ее внешние и внутренние причины.

Затем представляется система помощи подростку в обуздании агрессии, которая включает в себя основные направления коррекции агрессивного поведения, формирование навыка самоконтроля, развитие когнитивной и эмоциональной сторон личности. Автор полагает, что агрессию можно социализировать и сделать инструментом развития. Упор делается на сохранение доверительных, поддерживающих отношений между подростком и его родителями, иными значимыми взрослыми. Даются конкретные рекомендации по общению с подростками и способы, позволяющие влиять на их деструктивное поведение, контролировать и направлять, а не подавлять. Также предлагаются способы оказания специалистами помощи семье подростка. Анализируются ситуации из психологической и педагогической практики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYSZ>

Агапов Е. П., Пендюрина Л. П., Нор-Аревян О. А. Семейведение: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024.

Семья, ее интересы, потребности, изучение состояния и определение перспектив развития этого важнейшего социального института общества являются актуальными объектами современных исследований.

В настоящем учебном пособии дано систематическое изложение основных проблем семейведения.

Первая глава раскрывает характеристику семьи как малой группы, социального института, объекта научных исследований. Во второй главе

изучается семья, родство, родительство и прародительство. В третьей главе анализируются социокультурные модели семейных отношений в странах Востока, Запада, бывшего СССР. Четвертая глава посвящена актуальным проблемам семьи в современном обществе: конфликты и преемственность поколений, семейное насилие, социальные риски молодой семьи. Заключительная пятая глава раскрывает вопросы практики семейных отношений, описывает семейные ценности, рассматривает место семьи в структуре социальной помощи и государственную семейную политику.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYXP>

Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006.

Данное учебное пособие посвящено изучению форм и методов профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

В книге рассматривается природа агрессии с точки зрения разных научных подходов. Анализируются классификации типов агрессии и форм агрессивных действий. Определяется специфика и структура агрессивного поведения, внешние признаки и внутренние репрезентанты. Приводится шкала интенсивности агрессивного поведения личности. Изучается физиологическая основа контроля за агрессией, гендерные особенности. Большое внимание уделяется криминальной агрессивности. Кроме того, агрессивное поведение рассматривается как проявление психологической защиты. Приводятся научные теории и общепринятая классификация механизмов психологической защиты.

Книга также посвящена возрастным особенностям агрессивного поведения у детей и подростков. Обозначаются причины непатологической агрессии, описанные в отечественной и зарубежной практике. Оценивается роль семьи как одного из источников проявления агрессивности у детей и значение благоприятных семейных условий для эффективной социализации детей. Приводится типология семейных факторов агрессивного поведения детей, биологические факторы индивидуального риска. Изучается взаимосвязь агрессии и девиантного поведения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYfC>

Айзман Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2017.

Настоящее учебное пособие призвано сформировать у читателей правильное представление о закономерностях развития организма человека, об особенностях каждого возрастного периода и гигиенических условиях среды.

В восьми главах издания подробно рассматриваются следующие вопросы. Закономерности онтогенеза. Развитие костной, скелетной, мышечной систем, нарушения опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие детей и подростков, базовые методики диагностики физиологического уровня развития детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы, особенности высшей нервной деятельности человека, речь и ее значение. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности. Эндокринная система, ее развитие и функции.

В издании описаны требования к школьной мебели и принадлежностям, гигиенические требования к организации школьного процесса обучения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYna>

Анцух Н.С. Сравнительное и международное семейное право. – Минск: Четыре четверти, 2015.

В книге белорусского ученого описывается всестороннее исследование в области правового регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом. Анализируется национальное законодательство всех государств — участников Содружества Независимых Государств, ряда стран дальнего зарубежья (в том числе Бельгии, Болгарии, Венесуэлы, Германии, Италии, Испании, Нидерландов, Швейцарии, Эстонии, Японии). Основное внимание уделяется правовому регулированию семейно-брачных отношений в Республике Беларусь.

Первая глава позволяет составить общее представление о дисциплине «Сравнительное и международное семейное право». Здесь раскрывается ключевое для исследования понятие «иностраный элемент» и поясняются общие вопросы

правового регулирования брачно-семейных отношений.

Во второй главе описывается процедура оформления брака, условия его заключения, характеристика и действия вступающих в брак лиц, регламентирующие нормы.

В третьей главе анализируются основания и порядок расторжения брака в сравнительном и международном праве.

Четвертая глава посвящена вопросам неимущественных и имущественных отношений супругов и регулирования алиментных обязательств.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYpA>

Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Курс содержит сведения об основных заболеваниях в школьном возрасте. В нем представлена оценка функционального, психического состояния здоровья человека методом скрининг-диагностики, раскрыта тактика оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, а также показана организация оздоровительных мероприятий в школе.

Пособие рекомендовано для студентов высших учебных заведений, а также педагогов, школьных врачей, сотрудников центров здоровья в системе образования и родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEYsi>

Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В настоящем учебнике исследованы психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции на примере наиболее типичных проблемных психолого-педагогических ситуаций в воспитании дошкольников, отражая многолетний опыт работы автора. Книга состоит из трех глав, каждая из которых посвящена определенному возрастному периоду.

В заключительной части книги представлена авторская программа «Психологическая компетентность детей дошкольного возраста», программы

коррекционно-развивающих занятий и ряд других прикладных материалов. Рекомендовано студентам учреждений среднего профессионального образования, специалистам дошкольных образовательных учреждений, родителям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZ2Y>

Альберто Пол, Траутман Энн. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. – М.: Оперант, 2015.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой перевод на русский язык популярнейшего учебника по применению прикладного анализа поведения (applied behavior analysis, АВА) для обучения и социальной адаптации детей с различными нарушениями развития, у себя на родине в США выдержавшего девять переизданий. В тексте девятого издания учтен более чем тридцатилетний опыт авторов в исследовательской, практической и преподавательской работе, а также новейшие результаты многочисленных исследований. Изложение дано с точки зрения педагога, принимающего образовательные решения, в том числе, в отношении учащегося, демонстрирующего вызывающее поведение в классе. Издание представляет полную схему применения методик прикладного анализа поведения детей, охватывает темы выявления целевого поведения, сбора и представления данных, оценки функций поведения, определения antecedентов и последствий, а также обобщения и сохранения поведенческих изменений.

Рекомендовано родителям, предпочитающих научный подход к педагогике.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZ5Y>

Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В пособии подробно рассматривается психологическое содержание одного из детских кризисов возрастного развития – кризиса семи лет.

Читатели могут освоить методики диагностики, позволяющие изучать особенности содержания детско-родительского общения в период кризиса 7 лет (анкета-опросник для взрослых, тест-опросник для детей). В программе развивающей работы с детьми, еще не пережившими возрастной кризис,

предлагаются средства формирования мотивационного и операционального компонентов общения ребенка со взрослыми по поводу мира его переживаний, создания условий для открытия и осознания им картины своего внутреннего мира, принятия себя как уникального, неповторимого, изменяющегося субъекта. Данная программа может быть использована и учителями начальных классов при создании рефлексивных ситуаций взаимодействия с первоклассниками с целью формирования у них адекватной содержанию учебной деятельности мотивации самоизменения, самосовершенствования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZ9c>

Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. – М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 1923.

В учебном пособии отражены основные характеристики социологии семьи как отрасли науки социологии. Книга знакомит с понятиями и концепциями, методологией и методами, а также с содержательными результатами исследований социокультурной сущности семьи.

Исследуется предмет социологии семьи, ее становление как самостоятельной дисциплины, место среди других гуманитарных дисциплин. Проанализирована семья как малая группа и как социальный институт, ее социальная сущность, функции и структура. Изучены исторические изменения семьи как социального института, семейная социализация, основные тенденции семейных изменений и их социально-экономическая детерминация. Определен жизненный цикл семьи. Описаны типы семейного поведения: брачное, сексуальное, репродуктивное. Анализируются межличностные взаимодействия внутри семьи и индивидуальное восприятие семейного образа жизни всеми членами семьи. Уделяется внимание социальным проблемам семьи и семейной политики, мерам государственной социальной поддержки семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZCx>

Аргунова Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики. В помощь лекторам и семейным педагогам: пособие. – Якутск, Изд-во Сайдам, 2015.

Ученые и общественность обеспокоены тем, что современное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим появилась необходимость в воспитании родителей, оказании квалифицированной помощи

семье в воспитании детей.

Речь в пособии идет о таком понятии как «Семейная педагогика» — это область научных знаний о семейном воспитании как целенаправленном создании условий для саморазвития, раскрытия потенциала личности.

Данное пособие содержит описание основных функций семьи и задач семейного воспитания. Раскрываются вопросы воспитательного потенциала семьи и его развития, эффективного применения методов и средств воспитания, определения стиля отношений родителей и детей, роли семейных традиций и изучения родословной семьи. Читателям предлагается множество примеров программ, на которые стоит обратить внимание как педагогу, так и родителю.

Автор пособия — опытный педагог, лектор, семейный консультант Любовь Семеновна Аргунова. Она является автором проекта «Воспитание родителей».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZP4>

Бабушки – детям. Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров-представителей старшего поколения / под общ. ред. Г. А. Миннигалеевой. – г. Туймазы, 2011.

В пособии представлены рекомендации по работе с детьми в сложной жизненной ситуации в младшем школьном и дошкольном возрасте, детьми с ограниченными возможностями здоровья (включая детей с инвалидностью) как в семьях, так и в специализированном дошкольном учреждении, с помощью добровольцев старшего возраста.

Пособие подготовлено на основании анализа опыта проведения проекта «Бабушки — детям», основанного на нестандартном подходе к организации взаимодействия поколений и использовании богатого духовного потенциала пожилых людей. Бабушки-волонтеры, члены Региональной общественной организации «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года — мое богатство» занимались с детьми с использованием индивидуальных программ, составленных специалистами проекта для развития конкретного ребенка. Анализ обратной связи по итогам проекта и результаты психолого-педагогического тестирования показали, что за время проекта у детей наблюдался значительный прогресс по многим параметрам. В настоящем

пособии описан и проанализирован опыт проведения проекта, даны рекомендации на основе этого анализа.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZR>

Бачева Е. В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие. – Пермь, 2008.

Хрестоматия является учебно-методическим пособием по технологиям родительского образования взрослых и детей. Автор идеи и разработчик — Елена Владимировна Бачева — ректор ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» (г. Пермь). Автором представлены собственные разработки, построенные на диалоговых формах родительского образования и апробированные в дошкольных образовательных учреждениях, школах, колледжах Пермского края.

Данное пособие включает в себя конкретные практические материалы по родительскому образованию взрослых и детей: уроки семейной любви (технология развития личности), формы проведения родительских чтений (технология самовоспитания и самообразования родителей), портфолио и родовая книга семьи (технология возрождения чувства самоуважения и гордости за свой род, малую и большую Родину), письма к любящим родителям (технология отлаживания внутрисемейных отношений, отношений с социумом и с самим собой).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZbG>

Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебном пособии рассматривается проблема взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в условиях их общения и совместной деятельности.

Предлагаемая книга написана в результате обобщения работ, посвященных проблемам детского сообщества и развития в нем ребенка в раннем и дошкольном возрасте, а также анализа результатов собственного экспериментального исследования среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов.

Издание включает теоретический и методический разделы.

Теоретический раздел рассматривает сущность, структуру и уровни взаимодействия детей со сверстниками; раскрывает наиболее значимые особенности основных форм социальной активности детей; описывает типологию педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками в раннем и дошкольном детстве.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZdB>

Борисова Л. В. Семейное право: учебник для СПО. – М.: Юстиция, 2022.

Настоящий учебник подготовлен на основе норм действующего российского семейного законодательства и практики его применения в деятельности судебных органов. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

В первом разделе «Общая часть» семейное право представляется как отрасль права, изучаются семейные правоотношения и способы осуществления и защиты семейных прав.

Во втором разделе «Особенная часть» с учетом анализа научной литературы рассматриваются условия и порядок заключения брака, прекращения брака и признания его недействительным; личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей; алиментные обязательства всех членов семьи; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, и формы семейного воспитания этой категории детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZeo>

Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие посвящено организации досуговой деятельности детей и родителей.

В нем представлены теоретические основы семейной досуговой деятельности, в том числе этнопедагогические основы. Определены понятие, структура и формы организации досуга. Рассматриваются основные модели и технологии семейного досуга: проведение семейных торжеств и календарных праздников в семье, «тихие» игры в квартире, посещение музеев и

выставочных залов, организация домашнего музея, совместный просмотр театральных постановок.

Даны рекомендации по организации совместной досуговой деятельности детей и родителей вне дома: дворовые игры и занятия, походы и поездки, летний семейный отдых.

Книга содержит несколько сценариев праздников, развлечений, туристических походов, описания нескольких игр, в которые можно играть всей семьей или детским коллективом.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZht>

Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебник посвящен истории и проблемам детской психоаналитической психотерапии в школе психолога и психоаналитика Анны Фрейд, младшей дочери основателя психоанализа Зигмунда Фрейда.

Подробно описаны этапы становления детского психоанализа, трансформация основных технических процедур психоанализа применительно к работе с детьми, проблемные точки на этом пути. Определены возможности и границы детского психоанализа, направления его современного развития. Описано становление психоаналитической педагогики, практическое применение психоаналитического воспитания на примере трудов Мелани Кляйн, оппонента Анны Фрейд. Представлена сравнительная характеристика взрослого и детского психоанализа. Дано описание видов психотерапевтического вмешательства.

Всего в учебнике девять глав с контрольными вопросами по материалу каждой главы. В конце издания опубликован список рекомендуемой литературы и предлагается практикум, помогающий ознакомиться с основными методами детского психоанализа.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZjr>

Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Способность к творческому процессу — уникальное свойство человека, благодаря которому он может создавать и приумножать, не разрушая. Психологи

и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству — залог будущих успехов. Это пособие поможет студентам освоить все многообразие точек зрения на проблему креативности и развития творчества, а также разобраться в сложных вопросах диагностики творческих способностей.

В пособии излагаются теоретические взгляды как отечественных, так и зарубежных исследователей на проблему креативности. Изучаются сущность креативности и ее основные характеристики, факторы, влияющие на развитие творческих способностей, и особенности развития творческой у детей младшего школьного возраста. В книге предлагаются игры и упражнения для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Пособие соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZmr>

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Среди комплекса условий и мероприятий, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков, в книге рассматриваются наиболее важные этапы в организации деятельности воспитателя (вожатого) летнего оздоровительного лагеря. Раскрываются действия педагогов в различных ситуациях, в том числе экстремальных. Несмотря на то, что учебное пособие было написано в период отсутствия повального увлечения современными гаджетами, его содержание осталось актуальным и сегодня, в век компьютерных технологий. Достоинство пособия в том, что оно создано на основе собственного опыта автора, рождено практикой, приглашает к размышлению, открывает возможности для творчества и сотрудничества.

Для родителей, студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, воспитателей и вожатых организаций детского каникулярного отдыха.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZpn>

В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодежн. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ.

ред. Е. М. Шатуровой. – Вологда: Содружество, 2014.

Семья является важнейшей жизненной ценностью, активным элементом социальных отношений, важным фактором социально-экономических и демографических перемен.

Одной из форм включения молодой семьи в активную общественную жизнь являются клубы молодых семей. Среди направлений деятельности таких клубов можно отметить следующие: организация семейного досуга, приобщение молодых семей к здоровому образу жизни, формирование и повышение родительской и супружеской культуры, популяризация осознанного родительства, повышение престижа материнства и отцовства, поддержка и развитие семейных и народных традиций, организация семейного отдыха и туризма.

Данный сборник содержит методические материалы по организации работы с молодыми семьями, описание опыта реализации молодежной политики в Вологодской области на примере деятельности Областного центра молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZrC>

Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Систематическое изучение возрастной и педагогической психологии — неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. В данном учебнике представлены базовые знания по возрастной и педагогической психологии. В нем раскрыты основные проблемы возрастной психологии, особенности психического развития человека в течение жизни, показана роль и проблематика педагогической психологии в обучении.

Материал изложен в едином методологическом ключе и в лаконичной форме. Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой главы, следует рассматривать как предложение читателю к размышлению, к сомнению, к поиску собственных психологических вопросов и убедительных ответов.

Издание для студентов педагогических вузов. Учебник также может быть полезен представителям всех профессий типа «человек — человек», для которых наличие психологической грамотности является профессионально необходимым.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZsb>

Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

В практическом пособии рассматриваются как общие закономерности общения с детьми, так и особенности общения ребенка со взрослыми и со сверстниками в различные возрастные периоды детства.

В книге описываются многочисленные жизненные ситуации и приводятся способы их решения. Большое количество схем и таблиц помогают усвоению материала пособия. Издание снабжено методическим блоком, содержащим контрольные вопросы, темы рефератов, словарь терминов, и приложениями.

Предназначено для студентов педагогических учебных заведений очного и заочного обучения, работников дошкольных учреждений, а также родителей.

Практическое пособие может использоваться в системе повышения квалификации и профессионального самосовершенствования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZuV>

Воротилова С. В. Твоя родословная: авторская программа дополнительного образования детей. – Волгоград, 1999.

Комплексная культурологическая, туристско-краеведческая и социально-педагогическая программа «Твоя родословная» является одним из вариантов авторской программы и предназначена для использования в системе дополнительного образования для детей и юношества 12-18 лет, интересующихся историей и склонных к творческой исследовательской деятельности в гуманитарной сфере.

Программа нацелена на то, чтобы дать школьникам основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам, заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций, способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

На протяжении всех лет обучения предусматривается трехчасовое занятие один раз в неделю (108 часов в год). Наполняемость группы на первом курсе- 15-12 человек, на втором - 3-5 человек.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEZzd>

Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / под редакцией С. Н. Гринберг, И. В. Олюниной. – Н. Новгород, 2016.

В методическом пособии показаны особенности практической работы по технологиям формирования поведения принятых в семью девочек-подростков, методические материалы для индивидуальной работы с девочками подросткового возраста, а также даны методические примечания для организации и проведения групповой работы не только с девочками-подростками, принятыми в семьи, но и с мамами.

Тренинги проводятся по следующим темам: что значит быть женщиной в современном мире, мой внутренний возраст, три возраста женщины, мужчина и женщина, дочери-матери, моя семья, моя жизнь.

В пособии рассматриваются представления о жизни женщины в современном мире, где девочка-подросток не связывает свои отношения с юношами со скорым замужеством и рождением ребенка. Ценности современной культуры превращают материнство из сакрального процесса создания новой жизни в одну из функций женщины, далеко не самую главную. Это приводит к подростковым абортam, репродуктивным проблемам у супружеских пар, нарушениям детско-родительских отношений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaDc>

Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Предлагаемое издание представляет собой учебное пособие для профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников, составленное с целью выработать у этих специалистов общий подход к решению социально-педагогических задач.

В учебном пособии рассматривается задача как мыслительно-деятельностный феномен и ее роль в формировании у студентов навыков социально-педагогической деятельности. Представлена система подбора

социально-педагогических задач и методика использования их в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Определена связь между решением социально-педагогической задачи и познавательной активностью студентов. Предложен перечень социально-педагогических задач, которые группированы по принципу нарастания сложности формирования моделей проблемных ситуаций. Приведены выдержки из научной, художественной и публицистической литературы, периодической печати с описанием различных социально-педагогических ситуаций.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaFS>

Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Организация профессионального сопровождения семьи, членом которой является ребенок с ментальными нарушениями, вызывает большое количество дискуссий среди ученых, профессионалов-практиков, родителей. Отсутствуют единые требования и рекомендации по осуществлению сопровождения. Наблюдается недостаток методов и технологий родительского просвещения. Не всегда в коррекционный процесс включены иные члены семьи, кроме родителей ребенка. Настоящее учебное пособие раскрывает современные научные подходы и результаты практического опыта социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями умственного развития.

Пособие адресовано студентам гуманитарных направлений, а также специалистам центров по работе с семьей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров сопровождения замещающих семей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaGK>

Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебнике рассматриваются основные методы реализации личностно-ориентированной модели образования в работе с детьми раннего возраста, с учетом важнейших факторов психического развития детей от 1 года до 3 лет.

Также представлены содержание и методы педагогической работы по разным направлениям развития детей, даны методические рекомендации по организации развивающей предметной среды, раскрываются современные диагностические методы и образовательные программы. Даны методические рекомендации по организации развивающей предметной среды, описывается планирование педагогической деятельности и организация наблюдения за развитием детей, психологическая диагностика детей. Рассматривается организация работы воспитателей с семьей воспитанников.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaHk>

Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебнике показана ведущая роль семьи как социального института становления личности, дана характеристика современной семьи, классификация ее типов и функций. Изучаются вопросы семейного воспитания детей раннего возраста. Раскрыты особенности, стили, методы, условия, неблагоприятные факторы семейного воспитания. Отмечено влияние членов семьи на воспитание детей.

Авторами исследуется образ современного гувернера как альтернативная форма образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Издание дополнено материалами о семейном воспитании детей раннего возраста, инновациями поддержки семьи и детства, современными подходами к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи, описанием типичных недостатков и трудностей педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaKi>

Ганишина И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

Учебное пособие посвящено проблеме психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. Издание

состоит из двух объемных глав.

В книге раскрываются теоретико-методологические основы изучения психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. Автор опирался на труды отечественных ученых по вопросам семейного неблагополучия, отклоняющего поведения детей и подростков, теории ценностей, этнографии семьи, демографических особенностей, невыполнения неблагополучной семьей социальных функций, взаимосвязи неблагополучия в семье и нарушений физического и психического здоровья ребенка и многих других. Подробно раскрываются такие понятия как «семья», «социализация», «социальная норма», «неблагополучная семья», «отрицательный фактор», «стресс», «дистресс», «психическая травма», «девиантное поведение». Приводятся различные типологии неблагополучных семей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaPV>

Гаранина Е. Ю., Коноплева Н. А., Карabanова С. Ф. Семейведение. – М.: ФЛИНТА, 2013.

Авторы рассматривают основные аспекты семейведения и психологии семейных отношений с учетом современных реалий.

В издании анализируются эволюция брака и семьи в истории человеческого общества, развитие семейных отношений и традиции русской семьи. Представлена характеристика современной семьи: категории, модели, проблемы и тенденции развития. Раскрывается тема психологически благополучных и неблагополучных семей. Описывается функционально-ролевая структура семейных отношений, жизненный цикл семьи и подходы к периодизации семейной жизни. Обозначаются особенности супружеских отношений, мотивы вступления в брак, профили брака, типы супругов. Рассматриваются процессы распада и дестабилизации семейных отношений, стадии развода и постразводная ситуация.

Подробно характеризуются детско-родительские отношения: указываются факторы значимости детей для родителей, обозначаются проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье, изучается порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaTg>

Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Настоящий учебник посвящен исследованиям в области нейропсихологии детского возраста. В нем представлены основные понятия детской нейропсихологии, особенности развития психических функций ребенка, синдромы несформированности, атипичное развитие у детей, особое внимание уделяется принципам коррекционно-развивающего обучения.

Учебник соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рекомендован для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям. Будет полезен практикующим детским психологам и нейропсихологам, а также родителям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaRx>

Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. Семейное право. – М.: Статут, 2019.

В данном учебнике освещаются вопросы российского семейного права, семейных правоотношений, брака, а также рассматриваются иные институты семейного права.

Авторы раскрывают понятие и предмет семейного права и семейного законодательства, историю их становления. Дают понятие брака, называют условия и порядок его заключения, прекращения и признания недействительным. Обозначают права и обязанности супругов, их личное и общее имущество, ответственность по обязательствам. Описывают такой документ, как брачный договор. Изучают права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства. Анализируют правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (как приоритетная форма), опека (попечительство) и ее виды, устройство в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматривают применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, включая родительские правоотношения и отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием

иностранцев и лиц без гражданства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaWq>

Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под ред. Е. В. Филипповой. – М: Издательство Юрайт, 2024.

Это первый отечественный учебник по детской и подростковой психотерапии, ориентированный на психологическую, немедицинскую модель психотерапии, что во многом определяет его инновационный характер. Подготовлено авторским коллективом практикующих педагогов, психологов, психотерапевтов, сертифицированных по различным направлениям психотерапии.

В учебнике даны представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Авторы выделяют основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaai>

Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.

В учебном пособии рассматриваются различные аспекты семейных отношений. Книга содержит информацию о теоретических основах изучения семейно-брачных отношений. В ней раскрываются такие базовые понятия, как «семья», «брак», «супружество», рассматривается типология семей, этапы жизненного цикла семьи и ее функции.

Анализируются различные аспекты супружеских отношений, среди которых мотивация вступления в брак, потребности мужчин и женщин, которые они стремятся удовлетворить в браке, представления мужей и жен о распределении ролей в семье, удовлетворенность супругов браком. Особое внимание уделяется анализу деструктивных процессов в супружеских отношениях. Характеризуются

особенности семейного консультирования и семейной терапии супружеских пар по ряду наиболее распространенных проблем во взаимоотношениях членов семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEabz>

Жукова М. В. Психология семьи: конспекты лекций / М. В Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014.

В учебном пособии представлены конспекты 12 лекций по основным аспектам психологии семейных отношений и семейного воспитания.

В лекциях обозначаются предмет и задачи курса, описываются эволюция брачно-семейных отношений в истории общества и тенденции развития современной семьи; изучается история семейного права в России и за рубежом; раскрываются понятие и характеристики малой группы, особенности семьи как малой первичной группы. Изучается типология семей; рассматривается сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Изучаются традиционные и современные функции семьи, их динамика. Определяется семейная ролевая структура.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEaeR>

Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

В учебном пособии подробно рассматривается актуальная проблема гиперактивности и дефицита внимания у детей и подростков. В пособии нашло отражение опыт работы автора с гиперактивными детьми и их семьями, а также результаты его многолетней исследовательской деятельности. Подробно анализируются ранее существовавшие теории развития ГРДВ, основные проявления данного расстройства и их возрастная динамика. Изучаются нейропсихологические модели нарушения внимания, современные психологические теории ГРДВ, а также роль дисфункции лобных долей мозга в генезе гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Рассматриваются вопросы диагностики и коррекции данного состояния. Представленные в приложениях анкетные методики могут быть полезны в практической деятельности специалиста. Автор широко привлекает опыт не только

отечественных, но и зарубежных специалистов, который недостаточно широко освещен в российской литературе.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEah7>

Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.

Авторы, специалисты с большим опытом психолого-педагогической работы с детьми, представляют свой взгляд на игровую педагогику. Первая часть книги посвящена концепции игровых эпох и ступеням установления эмоционального контакта с ребенком. Описывается, как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

Во второй части представлена разработанная авторами таблица развития. Для каждого этапа каждой из эпох составлена своя таблица. Отдельные таблицы предлагаются также для кризисов одного года и трех лет.

В третьей части на примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий.

В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития с указанием основного игрового смысла. Для всех игр обозначены цель, материалы, стандартные и (или) особые условия, ход игры с вариантами либо правила игры, результат.

Методика авторов дает возможность подобрать игры как для нормативно развивающихся детей от рождения до семи лет, так и для детей с различными особенностями развития (расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, детский церебральный паралич, множественные нарушения).

Книга адресована педагогам, психологам, воспитателям детских садов и родителям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEqZY>

Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие поможет студентам овладеть профессиональными

компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в детском саду. В книге представлены материалы, которые помогут будущим педагогам в соответствии с задачами этнокультурного развития познакомить дошкольников и младших школьников с традициями, обычаями, играми русского народа, содержанием православных праздников. Организация свободного времени в России является культурной традицией. Включение игр и занятий, представленных в пособии, в детский досуг является способом передачи культурно-исторического наследия подрастающему поколению.

Учебное пособие может быть полезно педагогам, воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций, вожатым организаций каникулярного отдыха детей, гувернерам, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEqnW>

Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Предлагаемое учебно-методическое пособие и программа по семейведению являются попыткой научного осмысления социальных проблем семьи в современной общественно-экономической ситуации в России, дают представление о социальной работе с семьей, являются одной из составляющих системы добрачного воспитания молодежи.

В первом разделе «Социология семьи» изучается генезис брачно-семейных отношений, брак и семья в современном мире, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, основные функции современной семьи, демографические аспекты состояния и развития семьи, структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Также исследуются социально-психологические особенности семейных отношений, стили семейного воспитания, добрачное воспитание молодежи, причины семейного неблагополучия, конфликты в семье, кризисные периоды брака.

Пособие адресовано студентам, аспирантам, изучающим проблемы развития семейных отношений и оказания всесторонней помощи семье. Будет полезно практикующим специалистам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEqyx>

Карabanова О. А. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Самара: Издательство Гардарики, 2005.

В учебном пособии рассматриваются проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

Семья рассматривается как культурно-исторический феномен: дается определение семьи, описание ее функций, типов, стадий жизненного цикла, мотивов создания семьи. Семья исследуется как система, рассматриваются основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность и конфликты, удовлетворенность браком). Также в этой главе изучаются дисгармоничные (дисфункциональные) семьи.

Анализируются родительско-детские отношения. Обсуждается проблема эмоциональных отношений родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, мотивы воспитания и родительства, тип привязанности ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, основные параметры типа семейного воспитания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EErT4>

Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.

В книге собран материал по вопросам педагогики и психологии социальной работы с семьей. Подробно описаны психологические функции семьи. Отмечена необходимость включения в работу социального педагога приемов психологической поддержки и консультирования, даны соответствующие рекомендации для специалистов.

Далее автор рассматривает личностные и социальные функции семьи. Даются рекомендации социальным работникам и семейным педагогам по реализации ими воспитательной функции по отношению ко всем членам семьи подопечных. Предлагается необходимый для этого педагогический инструментарий.

Книга рекомендована студентам направления «Социология», специалистам социальных служб, работникам правоохранительных органов, органов здравоохранения, образования, организаций культурно-досуговой сферы, всем тем, кто интересуется проблемами функционирования института семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EErgp>

Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2019.

Учебно-методическое пособие содержит обучающую программу курса «Семейведение», преподаваемого в качестве факультативной или элективной дисциплины в системе общего среднего и среднего профессионального образования в Республике Татарстан. В пособии представлено комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности по данной дисциплине в дошкольном образовательном учреждении, начиная с трехлетнего возраста и заканчивая годом выпуска воспитанников из образовательного учреждения.

В разделе «Информационно-методическое обеспечение дисциплины» указана основная и дополнительная литература, а также использованные электронные ресурсы. Приведен глоссарий.

В издание включены следующие приложения. Краткосрочный информационный групповой проект «Что было до меня», реализуемый с целью укрепления семейных ценностей в сознании ребенка, овладение им такими понятиями, как «семья», «дом», «родительская любовь».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EErqd>

Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.

В учебном пособии рассматриваются основные этапы формирования государственной семейной политики современной России на основе анализа социально-экономического потенциала российских семей последнего десятилетия и их адаптации к условиям рыночной экономики.

Определены сущность семейной политики и ее взаимосвязи с социальной

политикой. Обозначены пути формирования и развития государственной семейной политики в советский и постсоветский периоды, влияние на нее международных правовых практик и документов, а также внутригосударственных религиозных воззрений.

Описаны социально-экономическое положение семьи и проблемы ее адаптации к новой модели социально-экономического развития России.

Приведены характеристики основных направлений укрепления института семьи и формирования государственной семейной политики. Выводы и предложения имеют не только теоретическое, но и практическое значение для дальнейшего развития законодательства и семейной политики государства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEs5s>

Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

В методическом пособии представлена программа формирования психолого-педагогической культуры родителей дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа состоит из пояснительной записки, части с указанием основных направлений, сроков и рекомендаций по реализации Программы, учебно-тематического плана Программы, части, касающейся анализа эффективности и результативности реализации Программы и четырнадцати приложений с памятками для родителей, практическими рекомендациями, материалами диагностики и самодиагностики родителей.

Собственно материал Программы сгруппирован по возрастным этапам развития ребенка: ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст – для каждого этапа разработано по 5 занятий. На последнем возрастном этапе – старший дошкольный возраст – запланировано 6 занятий. Занятия проводятся в форме лекции с элементами беседы, семинара-практикума, игрового тренинга, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Предназначено воспитателям, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEsGq>

Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и

практика. – Мурманск, 2010.

Издание осуществлено при финансовой поддержке представительства гуманитарной организации «СОС — Детские Деревни Норвегия» в Российской Федерации. Во многом автор опирается на результаты теоретической и практической работы над проектом «Семейные групповые конференции», который был впервые представлен в Мурманской области в 2004 году и получил свое распространение в другие регионы северо-запада России с 2006 года.

Автор изучает историю возникновения метода семейных групповых конференций в Новой Зеландии в 80-е годы XX в. и опыт его применения как восстановительной практики в других странах.

Дается характеристика метода и ролей его участников, приводятся критерии постановки ключевого вопроса конференции. Подробно описывается процесс подготовки семейной конференции. Отмечаются особенности участия детей и взрослых, привлеченных специалистов. Приводятся требования к материально-техническому обеспечению мероприятия.

Издание предназначено для специалистов, которые хотят использовать нетрадиционные формы работы с семьей. Оно будет интересно учителям, воспитателям, психологам, специалистам по социальной работе, студентам, а также широкой аудитории.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEsNX>

Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2017.

Данная книга представляет собой первую в России попытку обобщения основных принципов и рабочих приемов использования арт-терапии (одного из направлений психотерапии искусством) в работе с детьми и подростками.

В издании приводится обстоятельный аналитический обзор публикаций, отражающих сложившуюся практику применения арт-терапии в образовательных учреждениях разных стран мира, дается характеристика основных используемых на сегодняшний день форм и моделей арт-терапевтической работы с детьми и подростками, в деталях описываются организационные процедуры, необходимые на разных этапах арт-терапии. Включены клинические описания и примеры индивидуальной и групповой арт-терапии с детьми и подростками с различными

пограничными нервно-психическими расстройствами.

Рассматриваются вопросы диагностики и коррекции средствами арт-терапии эмоциональных нарушения у детей и подростков, в первую очередь, депрессивных состояний и агрессивности. Предлагается ряд вариантов использования методов арт-терапии в качестве средства развития определенных личностных качеств и умений, в том числе творческих способностей и коммуникативных навыков.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEsXX>

Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие обобщает результаты проведенных авторами экспериментальных психологических исследований.

В нем представлены основные принципы нейропсихологического подхода, биологические и средовые условия развития познавательных процессов. Описывается комплексное нейропсихологическое обследование познавательных функций в младшем школьном возрасте. Предлагается экспресс-диагностика сформированности памяти: методика «ДиаКор» (подробное описание функционала компьютерной программы), анализ состояния и сравнительный анализ развития памяти у детей в возрасте 7-10 лет. Говорится об отклонениях в развитии памяти у детей группы риска. Нейропсихологические методы, предлагаемые в этом пособии, позволяют установить связь между познавательным развитием ребенка и особенностями созревания и уровня активности работающего мозга.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEsgE>

Коряковцева О. А., Рожков М. И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008

Издание посвящено проблеме поддержки молодой семьи, которая на этапах становления и развития сталкивается с трудностями межличностного характера, взаимодействия с государством и обществом, материального обеспечения

функционирования семьи, профессиональной реализации супругов.

Семья рассматривается как особая социальная группа, которая одновременно является этапом функционирования и развития института семьи. Определяется характеристика, специфика, задачи и особенности функционирования. Приводится типология проблем молодой семьи. Освещаются вопросы правового обеспечения государственной поддержки молодой семьи в России. Книга описывает методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи. Перечислены организационные формы поддержки молодой семьи, направления деятельности социальных служб, этапы реализации детско-родительских программ помощи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEsmu>

Котов И. Л., Полещук А. В. Хранители времен. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО. – М., 2013.

С 2010 года в России реализуется проект «Семейная реликвия», организованный неравнодушной общественностью с целью сохранения и передачи потомкам культурно-исторического наследия страны, которое существует в форме семейных архивов, документов, фотографий, наградных предметов, памятных вещей, семейных реликвий.

В рамках этого проекта были созданы интернет-площадки для размещения семейных архивов, проведены выставки объектов семейного наследия, творческие конкурсы, встречи молодежи с ветеранами войны и труда – хранителями семейных ценностей, учреждена премия за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия.

Сбоник подскажет, на каких ресурсах в сети Интернет можно найти материалы о своем роде, как правильно построить общение и поиск информации внутри семьи, как зарегистрироваться на сайте проекта «relikvija.ru» и создать виртуальную реликвию в «семейной гостиной», как найти единомышленников и, может быть, потомков тех, кто был знаком с вашими предками.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEtad>

Кохановская Л. С. Семьеведение. Семья в разводе и социальная работа с

ней: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014.

В учебном пособии рассмотрены вопросы, связанные с таким социальным явлением как развод семьи, а также организацией социальной работы с семьей в разводе за рубежом и в России. Показана процедура исследования этой проблемы в Республике Марий Эл и представлен анализ полученных результатов.

Описываются теоретико-методологические подходы к проблеме развода: современные взгляды на проблемы развода, сущность и структура развода, негативное и позитивное влияние постразводной ситуации на супругов, родителей и детей.

Проводится анализ опыта организации социальной работы с семьей в ситуации развода в современной России и за рубежом. Представлена практика социальной работы с семьей в ситуации развода в Республике Марий Эл. Предложена модель кризисно-реабилитационного центра для семей, находящихся на разных стадиях разводного процесса. Обозначены характеристики клиентов центра. Определены основные цели его деятельности и технологии работы отделов центра.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEtjN>

Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. – СПб.: Питер, 2019.

Книга представляет собой девятое издание учебника Грэйс Крайг и Дона Бокума.

Содержание поделено на четыре части, соответствующие крупным возрастным периодам развития человека: начало (пренатальное развитие и рождение ребенка), детство (первые два года жизни, раннее и среднее детство), подростковый возраст (особенности периодизации, пубертат), взрослость (ранняя взрослость, средняя взрослость, поздняя зрелость, смерть и умирание). Главы каждой части посвящены подробному описанию особенностей физического, когнитивного, речевого (для детства), личностного, социокультурного, психосоциального развития в соответствующем возрастном периоде.

Издание начинается с изучения перспектив, методов, научных подходов к исследованию развития человека. Определяется влияние наследственности и среды (микро- и макросистем) на процесс развития человека. Затем авторы переходят непосредственно к характеристике возрастных периодов.

Книга рекомендована родителям, психологам, педагогам, социологам, работникам социальных служб, студентам вузов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEttM>

Краснова Т. В., Кучинская Л. А. Семейное право [Электронный ресурс]: практикум. – М.: Юрайт, 2024.

Практикум состоит из восьми тем, материал по которым структурирован следующим образом: план семинарского занятия, дополнительная литература по теме, рекомендации по подготовке к семинарскому занятию, вопросы для контроля, тесты, задания по составлению глоссария, задачи, кейсы, задания для письменных работ.

Семейное право изучается как отрасль права. Обозначаются основные вехи истории развития семейного законодательства в России. Дается понятие брака, рассматриваются особенности его заключения, прекращения и признания недействительным. Определяются имущественные и неимущественные права супругов, их обязанности и ответственность. Освещаются правоотношения детей и родителей. Описывается правовое регулирование алиментных обязательств. Поднимаются вопросы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются семейные отношения с участием иностранного элемента.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEu4s>

Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». – Мурманск, 2014.

Настоящая программа была разработана и апробирована специалистами НОУ «Центр развития семейных форм устройства детей» проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» (г. Мурманск) при помощи социальных партнеров, учреждений культуры и досуга.

Цель программы состоит в оптимизации детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении.

Структура программы состоит из психодиагностического блока (анкеты,

опросники, тесты для родителей), основного блока (реализация мероприятий программы) и заключительного блока (диагностика изменений и фиксация отношения участников).

Разработчиками программы отмечены необходимые условия ее реализации, содержание (тематический план), специфика реализации, основные принципы работы с участниками программы.

Рекомендуемая литература, диагностические материалы и полные конспекты всех тринадцати занятий приводятся в приложении.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEuCf>

Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д. Нейрофизиология. Основы курса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2020.

Учебное пособие содержит информацию по 19 обширным темам с контрольными вопросами, заданиями для самопроверки и списком литературы по каждой теме. В приложение к изданию включены тесты для самопроверки, темы контрольных работ по дисциплине «Нейрофизиология» и методические указания к ним, материал контрольной работы по курсу «Нейрофизиология», перечень тем для подготовки к экзамену и словарь основных терминов.

Материалы пособия открываются темой, посвященной предмету нейрофизиологии, истории развития этой науки, функциям и принципам работы нервной системы. Вторая тема посвящена фундаментальным процессам возбуждения и торможения на нейрональном уровне. Следующие темы пособия позволяют изучить функции головного, спинного мозга и периферического отдела нервной системы. Создают базу для понимания механизмов функционирования мозга, высших психических функций. Охватывают достаточно широкий спектр вопросов нейрофизиологии и направлены на формирование системы знаний о структурно-функциональных основах нервной системы, необходимых для анализа психических явлений и подготовки к усвоению знаний по общепрофессиональным дисциплинам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEuLt>

Левичев О. Ф., Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

В книге раскрывается проблематика нравственного воспитания школьников, рассмотрены практические способы педагогической помощи учащимся в выработке нравственных идеалов, осознании и осуществлении нравственных целей, выборе своей нравственной позиции в жизни. Пособие ориентировано на подход к теории этического образования с позиций гуманистической этики, в частности нравственной философии экзистенциализма; дифференцированно-проективный подход к процессу актуализации нравственных идеалов школьников. Оно может быть использовано при разработке спецкурсов по этике, а также при изучении курса общей педагогики.

В первой главе «Теоретические основы нравственного развития школьников» рассматриваются понятия морали, нравственности, нравственного идеала, явление кризиса морали. Во второй главе «Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников» представлены аспекты реализации теории этического образования, факторы развития нравственных идеалов и формы становления идеальных представлений школьников. В третьей главе сопряженные нравственные понятия изучаются как педагогическое средство актуализации нравственных идеалов старших школьников. В четвертой главе опубликована Программа «Основы этики человека» для учащихся 10-11 классов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEytJ>

Лидерс А. Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.

В пособии практическая психология рассматривается как помогающая профессия. Человек, будучи носителем психики, для практической психологии определяется как клиент. Исходя из этого приводятся основания оказания психологической помощи и специфика позиции практического психолога.

В книге приводится описание особенностей психологических характеристик подростков, в том числе отмечаются гендерные особенности. Раскрывается специфика психологического консультирования детей подросткового возраста и их родителей. Описываются групповые формы работы, их цели, принципы отбора участников, стратегии действий группового

психотерапевта, критерии успешности работы. Рассказывается история возникновения авторской методики тренинга личностного роста для подростков. Указываются общие задачи для группы упражнений и техника выполнения каждого упражнения в отдельности. Отмечается важность планирования и организации отдельного дня тренинга. Даются советы по действиям тренера в нестандартных и кризисных ситуациях. Далее представлен пример программы тренинга с подростками, а также анализ ее результатов и рекомендации по усовершенствованию.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EEzLo>

Лукьянова И. Е. Семейное воспитание / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2023.

В учебном пособии по курсу «Семейное воспитание» раскрыты основные положения этой области научных знаний о семье в форме материалов к лекциям и дополнительных материалов для самостоятельной работы.

Книга знакомит читателя с типами и формами семейно-брачных отношений, сущностью, структурой и функциями семьи, направлениями государственной семейной политики и семейным законодательством. Говорится о семье как социальном институте, о понятии брачности, о социальных рисках для семьи и ее членов. Изучаются мотивы вступления в брак. Выделяются фазы жизненного цикла семьи, стадии семейного цикла, типы ситуативных изменений в семье. Прослеживается динамика от молодой семьи к зрелой, отмечаются основные критические периоды. Затрагиваются вопросы репродуктивного здоровья, заболеваний, передающихся половым путем, и тема аборта.

Учебное пособие адресовано студентам психолого-педагогических, медико-социальных специальностей, преподавателям и всем, кто интересуется современным знанием о семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF2GE>

Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата. – М: Издательство Юрайт, 2019.

В учебнике в классическом варианте и с позиций современного состояния науки отражены основные физиологические и психофизиологические проблемы

развития человека. Излагаются сведения о предмете и методах возрастной физиологии и психофизиологии, об особенностях становления физического, нервно-психического и личностного статуса человека. Процесс созревания в онтогенезе физиологических и психических функций рассматривается с точки зрения основной проблемы современного человекознания — соотношения биологического и социального в природе человека, что позволяет сформировать целостный, научно обоснованный взгляд на эту проблему, опирающийся на достижения в области естественных и гуманитарных знаний и предусматривающий выход на междисциплинарный уровень освоения материала.

Разделы учебника освещают следующие темы: методологические и методические основы возрастной физиологии и психофизиологии; организм как единое целое, строение и функции организма человека; принципы и механизмы формирования целенаправленного поведения; интегральная характеристика развития человека на разных возрастных этапах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF2PE>

Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования. – М: Издательство Юрайт, 2024.

Здоровьесберегающая педагогика является важным и перспективным направлением современного образования, базируется на идеях гуманизма и природосообразности и направлена на реализацию образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни — одно из важных направлений не только медицинской, но и педагогической сферы, на чем авторы акцентируют особое внимание.

Учебник раскрывает содержание и специфику здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Представлена характеристика отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей, и обозначены теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики как науки. Анализируются сущность, закономерности и принципы этой науки. Рассматривается экспертно-функциональный подход в

здоровьесберегающей педагогике. Выделяются особенности выбора технологий для малокомплектной сельской школы.

Материал учебного издания структурирован таким образом, что каждая глава содержит параграфы теоретического и практического характера, вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF2pj>

Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.

В книге дается обоснование позиции педагога во взаимоотношениях учительского коллектива школы и семьи учащихся, раскрываются этико-педагогические и психологические предпосылки их плодотворного взаимодействия. Методическое пособие составлено таким образом, чтобы помочь школьному педагогу подняться на уровень научно-методического осмысления своей практической работы с родителями учащихся.

Автор определяет основные направления родительского просвещения и предлагает конкретный методический материал о семье и особенностях семейного воспитания, который станет хорошим подспорьем в работе воспитателя, классного руководителя с родителями учащегося. Сюда входят рекомендации по формированию педагогической позиции у родителей и вовлечению родителей в совместную с детьми деятельность, система поклассного психолого-педагогического и этического просвещения родителей, факультативный курс «Этика и психология семейной жизни», диагностический «Пакет родительских методик». Представлена работа классного руководителя с неблагополучными семьями.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF3Cx>

Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2024.

В первой главе «Психологический анализ семейной системы» автор предлагает читателю общие сведения о семье. Описываются функция, структура, динамика, параметры семейной системы. Изучаются ситуации нарушения ее функционирования.

Во второй главе «Основные направления семейной терапии» дается классификация подходов в семейной терапии и их подробная характеристика.

Также изучаются зарубежные и отечественные направления и школы семейной терапии. Следующая глава «Общие вопросы семейной терапии» содержит анализ целей, задач, этапов семейной терапии. Подробно рассматривается диагностический этап, как наиболее важный. Описываются особенности семейного консультирования. Дается характеристика основных видов психотерапевтических методик и приемов. Предлагаются структурированные техники психотерапии. В четвертой главе «Методы семейной психодиагностики» содержатся методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, супружеских и детско-родительских отношений.

Пятая глава «Подготовка к семейной жизни» посвящена добрачному и предбрачному психологическому консультированию, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Книга предназначена для практикующих психологов и психотерапевтов, работающих с семьями.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF3Mv>

Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Сегодня перемены в обществе и социокультурном пространстве затрагивают и специальное образование, где процессы интеграции и гуманизации, культуросообразности, личностно-ориентированной направленности образовательного процесса необходимы для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наблюдается тенденция смещения акцента в сторону изучения личностной сферы детей данной категории.

В пособии раскрываются вопросы теории, диагностики и практики по формированию познавательно-семиотического, ценностно-ориентационного компонентов социокультурного развития личности детей 5-9 лет с ОВЗ. Культура и искусство рассматриваются как путь познания мира ребенком с ОВЗ. Обозначено современное состояние проблемы познания мира культуры такими детьми. Описывается содержательная составляющая процесса сопровождения личности ребенка в ее социокультурном развитии и познании мира культуры средствами арт-технологий. Предложено содержания занятий, направленных на

познание ребенком мира культуры и на преодоление проблем личностного развития ребенка. Представлены культурно-познавательные, нравственно-гуманистические, художественно-эстетические ценности, познаваемые ребенком через искусство.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF3Zu>

Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

В учебном пособии рассматриваются стили семейного воспитания, предлагается авторская методика изучения социально-психологического типа личности школьников, описывается содержание коррекционной работы учителя с семьей. Автором дается краткое описание стилей воспитания разных исторических эпох. Он подробно останавливается на анализе работ отечественных ученых XX века. Определяются основные виды отношений родителей и их сочетание с типом личности и стилями воспитания. Предлагается описание социально-психологического типа личности и характеристика его по форме отношений. Затем составляется характеристика семи основных стилей семейного воспитания и их результатов, в том числе указывается, какой социально-психологический тип личности формируется у ребенка в результате реализации родителями конкретного стиля семейного воспитания.

Далее автор переходит к анализу методов диагностики личности школьника, используемых на протяжении всей истории становления отечественной педагогики. Предлагается диагностический материал для изучения социально-психологического типа личности, а также семейного коллектива и семейных отношений (тесты, опросники, упражнения и т. д.).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF42Z>

Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014.

Учебно-методическое пособие содержит концептуальное обоснование

модели формирования семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования, диагностические материалы и набор педагогических технологий по теме «Семейные ценности».

Основная часть учебно-методического пособия представляет собой набор педагогических технологий, соответствующих идейно-смысловому ядру модели формирования семейных ценностей. Технологии структурированы по разделам: «Технологии проведения дискуссий для подростков», «Технологии организации совместного досуга детей и родителей», «Социальные проекты: семья и родной край», «Технологии организации совместного обучения детей и родителей».

Пособие адресовано широкому кругу специалистов: педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, методистам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе образовательных организаций различного типа.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4BH>

Молодая семья в современном обществе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик, под общей ред. А. Б. Федуловой. – М.: ИНФРА, 2019.

Рассматривая проблемы и перспективы развития современной молодой семьи в настоящем пособии, авторы учитывали основные концепции общества риска. Социальная работа с молодой семьей (психолого-педагогическая, медицинская помощь, правовое воспитание и т. п.) рассмотрена как аспект «управления риском».

Авторы, дав характеристику современной молодой семье, обозначив ее основные проблемы и тенденции развития в современном обществе, показали возможности и перспективы социальной, социально-педагогической, психосоциальной работы с этой группой, учитывая множественные факторы и реалии современного социума.

Использование современных методов и технологий социальной работы с молодой семьей рассматривается авторами как важнейший и необходимый ресурс обеспечения социальной безопасности и преодоления социальных рисков в молодой семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4HB>

Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

В современной России широко распространение получили гуманистические тенденции в образовании. Изменилось отношение к проблеме ценности человеческой жизни вообще и жизни человека с ограниченными возможностями здоровья, в частности. Эти тенденции способствовали более целенаправленному решению конкретных проблем, связанных с обеспечением психолого-педагогической и медико-социальной помощью детей с особыми образовательными потребностями, воспитывающихся в семье.

Настоящее издание содержит сведения о принципах и современных гуманистических технологиях семейного и общественного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особое внимание уделяется взаимодействию специалистов и родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, форм его организации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4UU>

Моя семья – моя крепость: практическое пособие / В. В. Слугин, Л. Б. Слугина, Е. А. Нестеркина, Ю. Н. Мангутова, Л. В. Ледяйкина, И. В. Тараскина, А. В. Оськина, О. А. Афолина, Е. В. Кирдяшова. – Саранск: тип. «Красный октябрь», 2017.

Данное пособие разработано коллективом авторов из Мордовской республиканской общественной организации «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» совместно со Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России».

Каждый молодой человек и девушка хотя бы раз в жизни задавали себе вопросы, какая у них будет семья, какими они будут супругами, родителями, сколько будет у них детей и какими они вырастут? Мужчина и женщина — два разных полюса, две разные планеты, но, когда они вместе — это единый новый мир, который дает жизнь будущим поколениям.

Пособие содержит рекомендации и практические советы экспертов по построению гармоничных отношений в семье. Книга призвана сформировать у читателя понимание психологии взаимоотношений мужчины и женщины и бережное отношение к институту семьи и брака.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4c3>

Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019.

В учебнике затрагиваются как теоретические, так и практические проблемы жизни современной семьи. Рассматриваются животрепещущие вопросы роли мужчины и женщины в воспитании ребенка, безопасности в семье, приемных семей, неполных семей, однополых браков и семей, в которых один из родителей отбывал заключение в исправительном учреждении. Отличительной особенностью учебника является то, что моменты, рассматриваемые сейчас как кризисные, интерпретируются в нем с точки зрения развития в определенном обществе.

Издание предназначено для преподавателей и студентов психологических, социологических и педагогических факультетов, изучающих психологию семьи, для специалистов-практиков.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4jq>

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024.

Проводится исторический анализ понятия «детство». Этот возрастной период рассматривается как предмет психологии, определяется специфика психического развития и рекомендованные стратегии его исследования в зависимости от выбранного подхода. Представлена подробная характеристика стабильных и критических периодов психического развития ребенка. Анализируются труды зарубежных и отечественных ученых, основные теории, принципы и методы исследования детского развития. Подробно раскрываются теория З. Фрейда и труды его последователей, а также теория Э. Эриксона. Описывается теория социального научения, зародившаяся в рамках американской психологической школы. Рассматривается учение Ж. Пиаже. Среди отечественных исследований большое внимание уделяется трудам Л. С.

Выготского и концепции Д. Б. Эльконина.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF4ur>

Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества — это сегодняшнее состояние родительства.

Автор учебного пособия ставит перед собой цель рассмотреть родительство как интегральное образование личности родителя (отца/матери), описать его феноменологию, факторы формирования, разработать методы диагностики и технологии психологического сопровождения. В основу издания положены результаты многолетних исследований основных компонентов родительства, проявляющихся на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях (родительская любовь, родительское отношение, родительская позиция и др.), а также практический опыт автора по психологическому сопровождению родительства: диагностике семьи и семейного воспитания, семейному консультированию и психотерапии, психокоррекции детско-родительских отношений и т. д.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF55e>

Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Книга, предназначенная для проведения коррекционно-развивающей работы с родителями, представляет собой своеобразную хрестоматию, содержащую различные технологии формирования осознанного родительства. Книга включает тренинги адаптации к беременности, ролевой идентификации и актуализации будущих мам, формирования психологической готовности юношей к отцовству, эмоционального благополучия будущих родителей; тренинги формирования адекватных родительских позиций, родительской любви,

ценностного отношения к родительству; тренинги для родителей будущих первоклассников. Представлено полное поэтапное описание хода занятий, составляющих содержание тренинга. Кроме того, в издание включены методики оценки эффективности технологий формирования осознанного родительства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF5Di>

Опыт внедрения инновационных технологий и методик сопровождения семей с детьми: пособие / авт.-сост.: М. В. Кириллова и др.; науч. ред. Н. А. Цветкова. – Псков: Гименей, 2015.

Брошюра подготовлена и издана в рамках реализации пилотного проекта (на основе модельной программы) по внедрению социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, на территории Псковской области.

В издании собран опыт организации социального сопровождения семей с детьми межведомственными участковыми социальными службами в Псковской области, включая эффективные социальные практики и областную модельную программу социального сопровождения семей с детьми. Также подробно описаны такие технологии сопровождения семей с детьми, как сопровождение многодетных семей, замещающих семей, семей с детьми, находящихся на стадии развода, сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка. Кроме того, представлены инновационные технологии и методики сопровождения семей с детьми, реализуемые на базе ГБУСО Псковской области «Областной Центр семьи». С их помощью можно решать вопросы социального сопровождения молодых семей, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики употребления психоактивных веществ, работы с волонтерами, организации работы семейного клубного объединения, организации занятий с использованием детской анимации, использования туристической анимации как средства воспитания детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF5Lb>

Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебнике раскрываются основные психологические закономерности

семьи и брака как особого пространства жизнедеятельности. Даны основные характеристики супружеских отношений, гармоничных и дисгармоничных семей, этапы жизненного цикла семьи. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям и проблемам воспитания детей в семье, отношениям родителей и детей. Приведены основы семейного консультирования и диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Учебник состоит из семи глав, каждая из которых раскрывает содержание отдельного аспекта психологического анализа семьи и описывает определенную сферу психолого-педагогического воздействия на семью.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF5Uo>

Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

В учебнике описывается история семейного воспитания в России, рассказывается о семейно-брачных традициях у разных народов, проживающих на территории нашей страны и относящихся к разным религиозным конфессиям; представлены методы повышения педагогической культуры родителей и технология эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; анализируются нормативно-законодательные акты семейного регулирования.

Настоящее издание является коллективным трудом ученых педагогов, преподавателей кафедры педагогики Московского гуманитарного педагогического института. Учебник состоит из шести глав: «Социология семьи», «Семейное воспитание в России», «Подготовка к браку и брак», «Воспитание детей в семье», «Методы повышения педагогической культуры родителей» и «Технология эффективного взаимодействия детей и родителей». После каждой главы предложены вопросы и задания для самопроверки, тесты для контроля знаний, список основной и дополнительной литературы. В конце учебника помещены тезаурус и приложения для более глубокого изучения разделов пособия.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF5tA>

Остроухова Н. Л., Федоренко А. А. Мать и дитя – будем вместе: методическое

пособие; ГКООУ «Санаторный детский дом N 12». – Ставрополь. 2014.

Подарить жизнь — это настоящее чудо, сотворить которое может только женщина. Контакт ребенка с мамой является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Именно он закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, опосредует чувство безопасности и защищенности, базовое доверие к миру.

Будущая мать должна быть готова окружить своего малыша заботой, вниманием, лаской и теплом. Готовность к материнству – это особый этап в жизни женщины, связанный с принятием себя в новой эмоционально-насыщенной роли — роли матери.

В данном пособии приведены рекомендации о том, как справиться с последствиями сложившейся жизненной ситуации; психокоррекционные и реабилитационные упражнения для работы с несовершеннолетними матерями, пережившими психологическую травму; алгоритм социально-психологической реабилитации несовершеннолетних; классификация рисков, сопутствующих беременности малолетних матерей; практические рекомендации по укреплению здоровья новорожденных; развивающие игры и занятия с малышами.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF68F>

Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие / под ред. М. В. Логиновой, В. Ю. Смирновой. – Кострома, 2012.

Данное методическое пособие подготовлено в рамках реализации региональной программы по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства и развития семейно-замещающих форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Костромской области на 2011-2014 гг. «Семья для каждого ребенка».

Пособие состоит из трех частей. В приложении приводятся Перечень диагностических методик, используемых на диагностическом этапе оказания индивидуальной помощи родителям в воспитании детей с ослабленным здоровьем, Тренинг семейных отношений и глоссарий «Защита детей».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF6Wo>

Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2019.

В методическом пособии поставлены проблемные вопросы и раскрываются социально-психологические особенности современной семьи, воспитывающей особого ребенка (из опыта аналитической деятельности специалистов Челябинского областного центра социальной защиты (ЧОЦСЗ) «Семья»). Представлена разработанная и в течение двух лет апробированная Программа «Школа для родителей «особого» ребенка», которая является практическим инструментом диагностико-коррекционной работы с семьей и ориентирована на специалистов социальной и образовательной сферы.

В книге раскрывается содержание и психологические механизмы адаптации родителей особого ребенка, особенности проживания ситуации болезни ребенка, совместная стратегия «семейного совладания». Изучаются риски возникновения соматических заболеваний у родителей, воспитывающих особого ребенка, и явление психоэмоциональной созависимости. В пособии приводится полный текст программы «Школа для родителей «особого» ребенка», целевой аудиторией которой являются родители детей-инвалидов, проходящих курс реабилитации в Челябинском областном центре социальной защиты «Семья». Цель программы — включение родителей в процесс социально-психологической реабилитации особого ребенка; повышение их правовой, социальной и психолого-педагогической компетентности, сопровождение семьи по месту проживания в постреабилитационный период. Программа рассчитана на один год с последующей годовой адаптацией, реализуется в три этапа: работа с родителями на базе центра, дистанционная работа, выездная работа по месту проживания семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF6ce>

Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебнике на основе компетентностного подхода даны теоретические характеристики современных педагогических, психологических, исследовательских, информационных, проективных, интенсивных и

интерактивных технологий и изложены особенности их применений в образовательном процессе, а также освещены вопросы образовательной результативности и технологии обратной связи в обучении, организации самостоятельной деятельности обучаемых.

В книге также раскрыты и популярно описаны особенности, механизмы и эффективные инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей, методов управления конфликтными взаимоотношениями и технологии формирования имиджа успешного и конкурентноспособного педагога.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF6sg>

Пезешкиан Носсрат. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. – СПб.: Речь, 2006.

В книге немецкого психолога иранского происхождения представлена авторская концепция психотерапевтической помощи.

В первой главе описывается теория дифференциального анализа. На примерах конфликтных социальных ситуаций в воспитании и психотерапии разъясняется понятие актуальных способностей как центрального аспекта теории дифференциального анализа. Представлена типология актуальных способностей. Они подразделяются на первичные, в общем смысле проявляющиеся в способности к любви, и вторичные, отражающие нормы социальной группы индивида.

Во второй главе изучаются функции актуальных способностей и пути их развития. Приводятся примеры проявления конкретных способностей в реальных жизненных ситуациях.

В третьей главе описаны двадцать две наиболее типичные неправильные установки, на основании которых возникают внутриличностные и межличностные конфликты.

В четвертой главе рассматриваются возможности применения дифференциального анализа в воспитании детей, самопомощи, семейной, родительской и партнерской групповой психотерапии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF7Vv>

Петряков П. А., Шувалова М. Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебном пособии раскрываются характеристики инновационного метода проектов, активно внедряемого в школах наряду с традиционной (репродуктивной) системой обучения. Рассмотрены педагогические и психологические основы метода, его применение в начальной школе, содержание и организация обучения на его основе, использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении. Приведены примеры проектов школьников 1-4 классов в форме дидактически обеспеченного понедельного планирования. Проекты учащихся усложняются от класса к классу. Увеличивается объем знаний и умений, необходимых школьникам для выполнения проекта, возрастает количество исследований и повышается степень самостоятельности учащихся в проектной деятельности, ее анализе и оценке ее результатов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF7d7>

Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебном пособии представлены история и современное состояние проблемной области, клинические и психологические подходы к изучению подростковой депрессивности, инструментарий для ее изучения. Описана феноменология подростковой депрессивности на фоне социально-экономической и социально-психологической обстановки, приводятся данные, освещающие проблему с разных сторон. Феномен депрессивности у современных подростков (у мальчиков и девочек, у младших и старших подростков) представлен не изолированно, а в связи с широким спектром психологических параметров. Дана характеристика общих требований к системе методов изучения подростковой депрессивности. В развернутом виде описан метод «Депрископ», как основной и хорошо зарекомендовавший себя как в отечественной, так и зарубежной практике исследований, а также ряд других инструментов, включая нелабораторные. Рассмотренные методы успешно и качественно адаптированы для использования на отечественных выборках. Обозначена связь эмоционального неблагополучия подростков с характеристиками жизни их

семьи и особенностями личности родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF7oj>

Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Н. А. Палиева, М. М. Панасенкова, Н. С. Белан, Е. Н. Трутенко. – Ставрополь: Литера, 2011.

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

В целях профилактики вторичного сиротства в ГКОУ «Детский дом N 10 им. Н. К. Крупской» в г. Ставрополе было создано структурное подразделение «Семейный центр». Практика его работы послужила основой для настоящего издания, адресованного педагогическим работникам детских домов.

В данный сборник вошли материалы, которые могут оказать помощь при создании подобных центров в детских домах. Они позволят специалистам центров заранее познакомиться с особенностями функционирования данной службы; особенностями и методами подготовки детей и приемных семей к знакомству друг с другом; направлениями работы по возвращению ребенка, попавшего в детский дом, в биологическую семью; методами мониторинга состояния ребенка, нуждающегося в государственной защите.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF82R>

Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000.

В книге излагаются результаты многолетнего исследования, посвященного изучению тревоги как состояния и тревожности как устойчивого функционального образования на разных этапах детства: от старшего дошкольного до раннего юношеского возраста.

Читателю предлагается анализ трудов отечественных и зарубежных ученых по обозначенной проблематике. Кроме того, явления тревожности и страха очень

подробно рассматриваются в историко-философском контексте, в трактовке психологии и психиатрии, философии и культурологии. Анализируются позиции, обозначенные в классической теории эмоций, теории научения и теории психоанализа. Определяются психологические причины тревожности и способы ее преодоления. Описывается тревожность, порождаемая стрессовыми ситуациями, особенностями межличностных взаимоотношений и внутренними конфликтами.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF864>

Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.]; Минобрнауки РФ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – М.: 2012.

Сборник содержит четыре программы психолого-педагогической подготовки родителей, разработанные для повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений. Для каждой программы определены цели, задачи, принципы, условия реализации. Представлены календарно-тематический план, и содержательные линии программы. Разработаны требования к усвоению родителями программы и рекомендации по использованию диагностических материалов. Предлагаются списки рекомендованной литературы. Все программы носят вариативный характер, могут быть включены в общешкольную программу педагогического всеобуча родителей. Каждая последующая программа является логическим продолжением предыдущей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8Eу>

Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» / автор - составитель В. В. Зикратов, к.п.н. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». – Барнаул, 2011.

Издание содержит комплект материалов по организации родительского образования.

Представлены методические рекомендации по реализации программы

родительского образования «Школа ответственного родительства». В них определяются основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей, тематика диагностических процедур с родителями, принципы успешной реализации программы, условия отбора материала, рекомендуемые педагогические технологии. Обозначаются ключевые моменты подготовки педагогического коллектива к работе в рамках программы. Предлагается примерный перечень вопросов для рассмотрения на методическом объединении заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классных руководителей.

Содержание программы сгруппировано по классам с 1 по 11 без составления подробного календарно-тематического плана. Для каждого занятия обозначена тема, цель и примерные вопросы для проработки.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8Q3>

Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В настоящем пособии представлены рекомендации по подготовке социальных педагогов к комплексной профилактике социальных зависимостей подростков. Подробно описана система такой подготовки, раскрыты ее теоретическая, методическая, практическая подготовка, каждому аспекту посвящен отдельный раздел.

Анализируются сущность, особенности, факторы и причины возникновения социальных зависимостей, подростки рассматриваются как объекты их комплексного воздействия. Предлагается теоретическая модель процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. Описывается система институционального взаимодействия субъектов профилактики, представлены инновационные формы и методы профилактики. Даны методика и алгоритмы разработки комплексных программ профилактики.

Учебное пособие рекомендовано для преподавателей вузов, учреждений повышения квалификации педагогов, для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для практикующих специалистов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8WV>

Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Издание знакомит читателя с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, социологов, педагогов и демографов, изучающих проблемы семьи и отношений в ней.

В пособии исследуются возникновение семейно-брачного союза и исторические типы семьи. Охарактеризованы основные функции (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, контрольная), особенности, структура, динамика современной семьи. Описывается становление супружеских отношений, супружеская совместимость, семейные модели, этапы жизни семьи. Анализируются методики исследования семейных отношений, тактика и техника общения и поведенческая адаптация супругов, способы решения конфликтных ситуаций. Особое внимание уделяется культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений, отношений между разными поколениями семьи, их общему влиянию на психическое развитие детей. Описываются цели, задачи, направления, виды, методики и технологии семейного психологического консультирования. Рассматривается профессиональная подготовка семейного консультанта.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8cJ>

Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика: метод. пособие / сост. Н. Н. Воронцова и др.; под ред. И. А. Фурманова, Н. Н. Воронцовой. – Калининград: ФГУИПП «Янтар. сказ», 2001.

В данном пособии рассматриваются вопросы, связанные с проблемами материнства и детства, а также профилактической, социально-педагогической и психологической помощью детям и взрослым из семей «группы риска».

В разделе «Психология материнства» изучается становление пренатального материнства и материнство как психологический феномен. Анализируются возможные причины риска для будущего ребенка и последствия для него материнской депривации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8r8>

Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В настоящей книге освещены вопросы теории и практики правового регулирования всего комплекса общественных отношений с участием несовершеннолетних в Российской Федерации. Особое внимание уделено проблемам реализации и защиты их прав на международном и внутригосударственном уровнях. Данная книга разработана на базе политических и правовых документов, определяющих государственную ювенальную политику, а также общий и специальный правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации, в частности Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка.

Рекомендован для студентов, преподавателей вузов, научных и практических работников, а также может оказаться полезным для широкого круга читателей, интересующихся проблемами правового положения несовершеннолетних.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF8wB>

Райгородский Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2013.

Хрестоматия составлена из избранных частей трудов в большинстве своем зарубежных ученых, теоретиков и практиков в области семейной, возрастной, детской, подростковой психологии. В постраничных сносках дана библиографическая справка по сочинениям авторов.

Так, из трудов Эрика Эриксона выбраны те, которые описывают психологический кризис развития в отрочестве и юности. По книге Кэрл Флэйк-Хобсон, Брайна Робинсона, Пэтси Скин предлагается изучать физическое, умственное, половое, нравственное развитие в отрочестве и юности, эмоциональный мир подростка, его социальные роли и испытываемые им трудности социализации. «Я-концепция» в юности рассматривается в рамках теории Роберта Бернса. Обширная тема психологии взросления, психосоциальной зрелости и теорий взросления представлена работами таких исследователей, как Эрик Эриксон, Франсуаза Дольто, Хельмут Ремшмидт.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF97F>

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The

Adolescent: Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Должин; пер. с англ.: Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2010.

Учебник состоит из восьми крупных частей, разделенных на главы.

Книга посвящена социальному контексту, в котором предстает подросток, испытывающий на себе огромное влияние социальных, политических, экономических изменений общества. Проводится анализ этого возрастного периода с точки зрения биологии, психологии, психоанализа, социально-когнитивной теории научения. Описываются особенности поведения подростков, принадлежащих разным культурам (в том числе национальным меньшинствам), проживающих в районах с разной экономической ситуацией. Книга представляет различные теории особенностей когнитивного развития подростков: концепция Пиаже и взгляды Элкинда, а также информационно-процессуальный и психометрический подходы. Раскрываются вопросы поведения подростка в семье, причины конфликтов с родителями и другими родственниками. Затрагивается проблема насилия в семье. Рассматриваются ситуация развода родителей, особенности неполных и смешанных семей (с мачехой/ отчимом и сводными братьями/сестрами).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF9Kc>

Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие. – М.: ФОРУМ, 2019.

Книга посвящена анализу воспитательных возможностей семейных традиций в контексте современных задач государственной семейной политики, направленной на укрепление современной семьи и социализацию поколений в поликультурной среде.

Следование этнокультурным традициям поколений рассматривается авторами в качестве одного из важнейших критериев компетентности специалистов и родителей в воспитании детей и гармонизации семейных отношений. Рассматриваются теоретико-методические основы использования семейных традиций в социальном воспитании детей. Изучается государственная семейная политика и традиции социальной защиты российской семьи.

Традиция анализируется как понятие, принцип и механизм передачи поколениям ценностей и законов внутрисемейной культуры на разных этапах

жизненного цикла. В центре внимания — традиции поддержания внутрисемейной иерархии; трудового, духовно-нравственного воспитания; социокультурные, досуговые и празднично-игровые традиции воспитания поколений; традиции формирования родительства на различных этапах взросления детей и молодежи, подготовки взрослеющих детей к семейной жизни; традиции похоронно-поминальной обрядности в культуре и быту народов России.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF9eY>

Ростовская Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016.

В брошюре рассматриваются вопросы популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. Исследования по данной теме проводились под руководством автора среди студенческих семей Забайкальского федерального университета, Казанского Федерального университета, Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова, Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, Пензенского государственного университета и Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Автор отмечает важность благополучия молодой семьи для благополучия общества в целом, подчеркивает ценность первого зарегистрированного брака и необходимость государственной поддержки молодых супругов в первые три года супружества, на этапе становления семьи. Исследователь обозначает специфику студенческой семьи как особого типа молодой семьи, выделяет трудности, которые она испытывает, рассматривает существующие меры помощи. Делается вывод о том, что проблемы и особенности семей студентов никак не учитываются при реализации государственной политики в области поддержки семьи и детства. Далее приводятся авторские рекомендации по созданию условий жизнедеятельности студенческой семьи на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на базе организаций высшего образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF9nB>

Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества. – М.: Юрайт, 2024.

Учебное пособие посвящено вопросам функционирования института семьи

в современном обществе, теоретическим основаниям и технологиям эффективной семейной политики. В пособии рассматривается место семьи в системе социальных институтов, тенденции и перспективы трансформации семьи, ее взаимодействие с институтами общества. Отдельное внимание уделено семье и семейным ценностям в системе ценностей поколений и положению молодой семьи в современном российском обществе. Отражены современные подходы к формированию семейной и социальной политики в интересах семьи и детей. Материалы курса включают контрольные вопросы к темам, а также список литературы, статистические данные, характеризующие положение семей в России, отдельные законодательные и нормативные акты, принятые в РФ в интересах семьи. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Социология», «Организация работы с молодежью», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа». Будет полезно научным и практическим работникам, преподавателям, аспирантам, а также всем, кто интересуется вопросами жизнедеятельности семьи в современном обществе.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EF9x5>

Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Автор учебного пособия является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой.

Представлены психологические основы воспитания детей разных возрастов от младенчества до юности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFABE>

Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В современном обществе доминирующим становится интеллектуальное производство, основным видом собственности — интеллектуальная, двигателем прогресса — идеи и технологии. Поэтому социальный заказ в сфере образования среди прочих включает в себя такой элемент, как развитие детской одаренности.

Данная книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. Учебник ставит перед собой задачу осветить ряд важнейших вопросов в этой области: что такое детская одаренность? Как ее диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать потенциал личности ребенка? В соответствии с этой проблематикой структурирован материал книги, состоящей из четырех разделов.

Развитие детской одаренности в образовательной среде рассматривается как система, состоящая из четырех основных компонентов: концепция одаренности (истоки, эволюция учений, современные теории, связь с творчеством, детская одаренность); программа и методический инструментарий диагностики одаренности (для всех участников образовательного процесса); прогнозирование развития одаренности (теории взаимодействия среды и генотипа, практический интеллект и жизненный успех); психологические основы разработки содержания, форм организации и методов развития в условиях современной образовательной среды.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFAJi>

Савинков С. Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов. – СПб.: ИГ «Весь», 2020.

Книга дает читателям всю необходимую информацию, чтобы процесс воспитания их детей или подопечных протекал максимально легко, эффективно и гармонично. Представлены базовые знания по педагогике и психологии, подробное описание этапов развития ребенка от младенчества до

совершеннолетия. Объясняется, почему дети поступают так или иначе в зависимости от возраста, как с ними общаться и выстраивать доверительные отношения, основанные на любви и принятии даже в самые проблемные возрастные периоды, во что играть, какие методики развития выбрать, как правильно ругать, как разговаривать на сложные темы.

Даются рекомендации, как помочь ребенку пройти этапы социализации от детского сада до окончания школы и поступления в вуз; максимально безболезненно пережить кризисы раннего возраста, справиться с проблемами подросткового периода, не бояться трудностей самостоятельной жизни.

Книга адресована родителям, бабушкам и дедушкам, няням. Она будет интересна педагогам, студентам психолого-педагогических специальностей, а также широкому кругу читателей, которых волнуют вопросы семейного воспитания и развития личности в семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFAQz>

Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013.

Развод, помимо определенных благоприятных последствий для его участников, порождает также множество негативных последствий для общества в целом, для других социальных институтов, для самой семьи, разведенных супругов и их детей. Авторы пособия на основе анализа теоретического материала и данных собственных многоплановых эмпирических исследований рассматривают актуальные проблемы социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

Учебное пособие рекомендовано студентам специальностей «Социальная работа», «Психология», «Социология» и слушателям курсов повышения квалификации, специалистам социальных служб. Может быть полезно сотрудникам органов социальной защиты семьи, психологам, педагогам, разведенным родителям для организации самопомощи и взаимопомощи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFAUt>

Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В данном учебном пособии представлены определение и классификация девиантного поведения молодежи как одного из основных направлений десоциализации. Проведено изучение истоков девиантного поведения, специфика его протекания в современных российских условиях, дан беспристрастный научный анализ феномена девиантного поведения в молодежной среде.

Процесс социализации рассматривается как основное условие интеграции в общество. Изучается социализация молодежи, определение девиантного поведения, его классификация и специфика оценки молодежного девиантного поведения. Подробно описываются такие виды молодежных девиаций, как алкоголизм, наркомания, сексуальные девиации, молодежные экстремизм, суицидальное, делинквентное и преступное поведение. Представлены способы профилактики и нивелирования девиантного поведения в молодежной среде.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFafA>

Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008.

Материал книги основан на опыте работы центров для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра, представленном французским педагогом, директором одного из таких учреждений на семинаре в Москве в 2005 году.

Разъясняет, как был организован и как работает в настоящее время небольшой специализированный Центр для аутичных подростков в пригороде Парижа, которым он руководит. Говорит о составе сотрудников, условиях занятости. Описывает систему финансирования подобных центров, способы государственного контроля за распределением средств и методы внутреннего аудита. Проводит параллели с работой Центра аналогичной направленности для детей, основанного и функционирующего также под началом автора.

Автор делится практическим опытом работы Центра для подростков, основанной на принципах психопедагогики. Представляет задачи воспитателя, психолога, врача-психиатра, логопеда, социального работника, специалиста по психомоторике.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFAof>

Сафронова М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия: учеб.-метод. пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.

Авторы предлагают к использованию перечень факторов риска по восьми основным сферам жизнедеятельности ребенка: материально-бытовые условия семьи, структура семьи, личностные риски, межличностные риски, социальные риски, отношение к ребенку, аномалии воспитания, трудная жизненная ситуация. Каждый фактор дополнен подкатегориями. Для уточнения семейного статуса рекомендовано заполнить матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия семья как института воспитания. Помимо этого, предлагаются показатели неблагополучия ребенка и соответствующая матрица определения обобщенного показателя.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFB5J>

Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2024.

Учебник представляет собой учебно-методическое издание по организации социальной работы с населением. Он состоит из 14 глав, приложений, содержит глоссарий и практическое описание форм организации работы с семьей. После каждой главы приведены вопросы для самопроверки, практические задания и перечень рекомендуемой литературы.

В учебнике собраны теоретико-методологические подходы к изучению проблематики семьи, форм семейных и детско-родительских отношений; вопросы демографии, репродуктивного здоровья, организации семейного быта и досуга, межпоколенческих связей, обеспечения семейного права, зарубежного опыта социальной работы с семьей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFCРх>

Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

В учебном пособии доктора педагогических наук Елены Григорьевны Силяевой дается систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические

позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризуются типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

В книге исследуется развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака, представлена социально-психологическая модель семейных отношений. Рассматривается формирование супружеской пары, описываются факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака, изучаются супружеские конфликты и развод как социально-психологический феномен.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFKwM>

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Основная идея этой книги комплексно представить основы общей, возрастной и педагогической психологии, необходимые для развивающей деятельности педагога. Материалы учебника помогут читателям узнать и понять основные закономерности развития детей разных возрастов, организовать их воспитание и обучение. Популярный стиль изложения материалов позволяет использовать данную книгу не только в учебном процессе. Представленная информация будет востребована широким кругом читателей, интересующихся проблемами развития и воспитания детей, - педагогами, родителями, специалистами служб семьи и социальными работниками.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFL3b>

Смирнова Е. О. Детская психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.

Учебник содержит системное изложение курса детской психологии, в котором представлены основные понятия и теории детского развития, раскрываются закономерности психического развития ребенка от рождения до окончания дошкольного детства. Развитие ребенка рассматривается в контексте его общения со взрослым, особый акцент делается на роли взрослого в каждый возрастной период. Содержащаяся в книге информация поможет неподготовленному читателю в создании базового психологического знания, необходимого для понимания ребенка, педагогической работы и общения с детьми.

В книге описаны предмет, задачи, основные (наблюдение, эксперимент) и

вспомогательные методы детской психологии, представлены основные теории детского развития, определены движущие силы и условия психического развития. Дана подробная характеристика возрастных периодов развития ребенка: младенчества, раннего возраста (от 1 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Материал включает полное описание возрастных кризисов каждого периода и завершается обсуждением проблемы готовности ребенка к школьному обучению.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY25P>

Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Представленное пособие посвящено проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками. Автор подробно разбирает этапы развития коммуникативных навыков детей и способы их совершенствования, а также возможные психологические трудности в общении. Отдельная часть книги уделяется системе игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Пособие предназначено студентам высших педагогических учебных заведений, также может быть полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей дошкольного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFLJz>

Смоленский М. Б. Семейное право. – М.: КНОРУС, 2023.

Целями освоения дисциплины «Семейное право» является изучение основных начал семейного законодательства как современной комплексной науки, формирование правового мировоззрения на основе знания особенностей семейных правоотношений, выработка навыков работы с нормативными материалами, необходимыми для решения правовых вопросов. В рамках учебника освещены основные понятия и институты семейного права, предмет, методы и принципы семейного права, значение семейного права в современных условиях. Определено понятие брака, его недействительность и прекращение. Представлены права, обязанности и имущественные отношения супругов, феномен брачного договора. Описаны правоотношения родителей и детей,

ограничение и лишение родительских прав, обоюдные алиментные обязательства и обязательства других членов семьи, включая бывших супругов. Изучены права несовершеннолетних детей. Проанализированы формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрена тема правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFLTc>

Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебном пособии раскрыты вопросы возрастного развития на всех этапах онтогенеза — от младенчества до старости. Обобщены исследования, проведенные с момента возникновения возрастной психологии как одной из отраслей психологического знания до настоящего времени. В пособии нашли отражение позиция культурно-исторической научной школы, а также теоретические подходы зарубежных авторов. Освещаются некоторые проблемы акмеологии и геронтопсихологии.

Рекомендовано для студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование», преподавателей психологии, практикующих психологов, родителей и всех, кто интересуется вопросами возрастной психологии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFLZh>

Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие посвящено особенностям Я-концепции в процессе личностного становления детей младшего школьного возраста. В материалах книги показано, что на процесс становления Я-концепции детей младшего школьного возраста существенное влияние оказывают преобладающие в их социальном окружении гендерные нормы и стандарты, которые находят свое отражение в содержательных характеристиках основных структурных компонентов и модальностей этого личностного феномена.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFLk4>

Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов /

под научной редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие посвящено исследованиям по проблеме социального развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Книга знакомит читателей с методологией исследования проблемы социального развития ребенка. В ней представлена концепция социального развития, которая в дальнейшем раскрывается через конкретные исследования по изучению роли взрослого человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности и их учет в организации процесса социального воспитания, по изучению влияния ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей.

Изучается современное гувернерство с точки зрения решения проблемы сопровождения семьи и социализации ребенка. Анализируются технологии партнерства в работе дошкольного учреждения с различными категориями семей.

Учебное пособие будет полезно не только студентам высших учебных заведений, но и специалистам в области дошкольной педагогики, детской психологии и социологии, а также всем интересующимся данной тематикой.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFLto>

Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.

В данном учебно-методическом пособии представлена практика регионов страны в области семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также материалы теоретических и научных публикаций, данные исследований и статистики.

Определяются историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучается история развития системы призрения детей-сирот и социально-педагогической защиты детей в России в четырех основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, институционализации и деинституционализации. Описываются новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детская деревня,

детский городок, детский дом семейного типа.

Анализируется отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предлагается ретроспектива научных исследований детей, детства, сиротства. Описывается деятельность социальных служб стран Европы и Северной Америки, социальных учреждений Российской Федерации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2Dq>

Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Автор учебного пособия исследует такое общественное явление как «трудные дети», анализируя условия его возникновения, проявления, изучения, коррекции и предупреждения.

Далее ученый переходит к анализу закономерностей психического развития детей и подростков и возрастных особенностей их психики. Рассматривается воспитание школьника как процесс целенаправленного руководства развитием личности с применением индивидуального подхода. Описывается суть основных методик изучения и коррекции индивидуальных особенностей школьников. Обращается внимание на необходимость понимания педагогом потребностно-мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Автор анализирует отклоняющееся поведение, гиперсексуальность, тягу подростков к совершению противоправных действий. Выделяются особенности темперамента трудных подростков, виды акцентуаций характера, некоторые социально-психологические девиации. Кратко описываются направления психотерапевтической коррекции.

Отмечая важность семейного воспитания и благополучной среды для развития личности ребенка, автор представляет типологии стилей воспитания, классификации типов неблагополучных семей, перечень стадий социальной дезадаптации ребенка. Значимым фактором среды называется и школа. Подтверждается значимость влияния педагога, его личности, индивидуального стиля деятельности на школьников. Заметную роль в формировании личности, манеры поведения и общения подростка играют сверстники, одноклассники, дворовые компании.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2GC>

Сулова Л. В. Открытый урок. Статьи по духовному воспитанию. Книга для педагогов и родителей. – М.: Новый ключ, 2014.

В теоретической части книги освещаются проблемы сегодняшнего духовно-педагогического пространства России, положение семьи и школы, возможные пути православного образования. Изучается педагогический процесс в целом и феномен диалога, который рассматривается как средство духовного развития личности. Духовно-педагогическое пространство представляется новой онтологической реальностью. Предлагаются задачи, методы и средства духовно ориентированного воспитания. Говорится об этике православного педагога.

Здесь представлено множество новых авторских методик воспитания и развития детей. Дано обоснование программы, определены психолого-педагогические принципы курса. Описаны материал, на котором строится учебный процесс, и методика длинного урока. Подробно представлены структура и тематическое содержание курса из тридцати восьми занятий.

В конце издания приводится список рекомендованной литературы.

Книга может быть интересна учителям, воспитателям, родителям и всем интересующимся вопросами творческой духовной педагогики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2HD>

Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семей- ного консультирования: учебник и практикум для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024.

На протяжении всей истории человечества семья считалась источником добра, любви, уважения, хранительницей человеческих ценностей, основой преемственности поколений. С семьи начинается жизнь человека, здесь он формируется как личность. В предлагаемом учебнике изложены основные подходы в области психологии семьи, представлены направления и технологии оказания консультативной психологической помощи семье и ее членам. При выполнении практических заданий читатель получит возможность соотнести теоретические идеи с «живыми» проблемными ситуациями, попробовать свои силы в их понимании и интерпретации, а также в подборе методик для психодиагностики.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFMQo>

Тарасова С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие направлено на сохранение, обогащение и развитие современной культуры семейного воспитания детей на основе системы духовно-нравственных семейных ценностей и многовекового опыта воспитания ребенка в семье в русской народной педагогике.

Автор пособия определяет русское крестьянство, составлявшее к середине XIX века большую часть населения страны, хранителем и носителем традиционной культуры русского народа, в том числе традиций воспитания ребенка в семье, ввиду патриархального, консервативного, устойчивого уклада жизни. Исходя из этого народная педагогика рассматривается в учебном пособии как исторически сложившаяся совокупность педагогических взглядов, идей, эмпирических знаний, присущих русскому крестьянству и сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях и традициях.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFMYi>

Тихомирова И. И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. Методическое пособие. – М.: Дет. лит., 2020.

Издание представляет собой своеобразный обучающий курс по нравственному воспитанию детей младшего и среднего школьного возраста на материале чтения и обсуждения литературных произведений.

Цель — гуманизировать сознание детей, опираясь на анализ поведения литературных героев и сопереживание с ними. За основу взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту ребенка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение. Отобранные для обсуждения лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические разделы: «В ответе за тех, кого приручил», «Совість, или Суд над собой», «О шутке всерьез», «О силе воли и силе духа» и др. Нравственное воспитание в пособии сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления.

Каждый раздел содержит введение в тему, методические аннотации на приводимые в пособии рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной

литературы по обсуждаемой теме.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2L4>

Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014.

Брошюра подготовлена в рамках программы «Поддержки усыновителя», реализуемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с Благотворительным фондом содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь», с целью распространения лучшего опыта работы некоммерческих организаций, занимающихся семейным устройством детей-сирот и профилактикой социального сиротства.

В брошюре представлены лучшие практики работы некоммерческих организаций, имеющих успешный опыт работы в данной сфере. Приводится информация о следующих организациях: Благотворительный фонд содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь» (г. Москва), Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас» (г. Москва), Благотворительный фонд «Будущее сейчас» (г. Кострома), Пензенская региональная общественная организация по содействию социальной адаптации «Благовест» (г. Пенза), Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Центр развития семейных форм устройства детей» (г. Мурманск), Амурская региональная общественная организация содействия приемным семьям «Мамонтенок» (г. Благовещенск).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFMuN>

Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Автор — практикующий психолог-консультант — предлагает объяснение феномена терапевтических сказок, а также последовательность, правила и рекомендации по их составлению и изложению.

Уточняется, что сказка только тогда становится терапевтической, когда ребенок отождествляется с ее героями, может провести параллель между сюжетом и собственной жизнью и извлекает некий урок или понимает скрытое сообщение. Смысл сказки понимается ребенком одновременно на сознательном и бессознательном уровнях. Предлагается строгая последовательность сюжета

сказки. Отмечается, что терапевтическая сказка может не обладать художественной ценностью и часто отличается от привычных народных сказок, мифов, легенд или авторских литературных произведений. Даются рекомендации по организации условий рассказывания ребенку терапевтической сказки родителями дома или специалистом в процессе психологического консультирования.

В сборник включены авторские терапевтические сказки и истории, составленные для клиентов автора в ходе психологических консультаций, и терапевтические истории, рассказы и сказки, придуманные известными сказкотерапевтами.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2PK>

Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: справ. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.

Настоящее пособие представляет собой учебно-справочное издание по теории и методологии изучения семьи и семейных феноменов, сущности и организации социальной работы с семьями разных типов.

В пособии представлены толкования основных понятий, используемых в процессе изучения и преподавания дисциплины «Семьеведение и социальная работа с семьей», а также статьи, отражающие вклад целого ряда отечественных и зарубежных ученых в развитие фамилистики как науки о семье и семейных феноменах. Термины и персоналии ученых представлены в алфавитном порядке. В статьях приводятся конкретные примеры, иллюстрирующие суть понятий, теоретическое обоснование и классификации, нормативно-правовой аспект и практика социальной работы с семьей. В конце словарной статьи курсивом выделены понятия, имеющие к ней непосредственное отношение и с которыми можно подробнее познакомиться на страницах этого справочника.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2QN>

Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Учебное пособие рассматривает две важных темы — развитие психики в пренатальном периоде и психологию материнства. В нем подробно описаны основные направления психологии детского развития, развития ребенка в

раннем онтогенезе (пренатальный и постнатальный период, новорожденность, младенчество, второй и третий годы жизни), представлено понятие материнства как конкретной потребностно-мотивационной сферы, рассмотрены вопросы психологической помощи матери и ребенку. Изучается тема девиантного материнства. Особенности раннего онтогенеза рассматривались с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Изучался психологический феномен эмоционального благополучия ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFNKG>

Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. – СПб.: ВВМ, 2015.

Основной целью методических материалов является их использование в педагогической деятельности образовательных организаций, направленной на популяризацию семейных ценностей и традиций, формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганду духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, воспитание семейной культуры через урочную, внеурочную деятельность внешкольные мероприятия.

Материалы пособия включают концептуальное обоснование технологии формирования семейных ценностей у школьников в образовательной деятельности; описание этапов, форм, и средств достижения цели и результата в ходе реализации заявленной технологии; диагностическое сопровождение реализации технологии формирования семейных ценностей у школьников; практические разработки в рамках представленной технологии.

Пособие адресовано педагогам школ, методистам и педагогам дополнительного образования, представителям родительской общественности — всем, кто заинтересован в развитии и воспитании школьников на основе семейных ценностей и традиций.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFNS9>

Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство

НПО «МОДЭК», 2008.

Опытные психологи-консультанты, авторы учебников по детскому развитию и психологическому консультированию обстоятельно описывают принципы, подходы, методы и формы консультирования родителей: как, когда и зачем родителям обращаться в психологическую консультацию, каких результатов ждать и какие усилия предпринимать психологам и самим родителям для решения детской (семейной) проблемы.

Даны ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые в связи с психологическим консультированием детей и их родителей. Представлена структура психологического консультирования детей и родителей. Описаны детско-родительские отношения, а также различные и наиболее типичные примеры обращений в психологическую консультацию. Авторы рассуждают о том, в чем заключается профессиональное мастерство семейного психолога-консультанта.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2Sv>

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013.

Учебное пособие содержит изложение основных вопросов и проблем по истории, теории, технологии, менеджменту социальной работы.

Книга описывает содержание социальной работы в сфере образования, здравоохранения, труда, особенности поддержки сельского населения, деятельность в условиях пенитенциарных учреждений. Рассматриваются некоторые общие социальные технологии: диагностика, проектирование, прогнозирование, консультирование. Книга содержит подробное описание технологий работы с семьей, с дезадаптированными детьми и подростками, с пожилыми людьми.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFNc9>

Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В книге рассматриваются теоретико-методологические основы воспитания и обучения малышей в период раннего детства, освещается проблема периодизации детского развития, раскрываются теоретико-технологические аспекты содействия развитию у детей раннего возраста разных видов

деятельности, а также описывается организация работы в условиях дошкольного учреждения. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов сенсорного воспитания и развития речи малышей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFNpA>

Целуйко В. М. Психология современной семьи. Книга для педагогов и родителей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Книга посвящена анализу и характеристике важнейших социально-психологических проблем современной семьи.

Семья рассматривается как пространство жизнедеятельности. Определяются основные общественные и индивидуальные функции семьи, структура и типология семей, стадии жизненного цикла семьи и стадии родительства.

В издании отдельно выделены темы, связанные с особенностями становления молодой семьи и психологическими трудностями, которые возникают на начальных этапах организации совместной жизни. Говорится об адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни, о распределении семейных ролей, о взаимоотношениях с родительскими семьями, о семейной экономике. Описываются изменения в молодой семье, связанные с появлением ребенка.

Рассматриваются кризисные ситуации на протяжении жизненного цикла семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFP8C>

Черничкина Г. Н. Семейное право: учеб. пособие. – М.: ИД «Юриспруденция», 2010.

В учебном пособии в соответствии с программой курса «Семейное право» и тематическим планом его изучения изложены все основные вопросы данной дисциплины.

Изучаются понятие семейного права как отрасли права и правовая характеристика семейных отношений, составляющих предмет правового регулирования семейного права. Определяются основные начала (принципы) семейного права и его источники, способы его осуществления и защиты. Рассматривается тема заключения брака, его прекращения и признания не-

действительным. Изучаются права и обязанности супругов, родителей и детей. Дается характеристика алиментным обязательствам родителей и детей, супругов, бывших супругов и других членов семьи. Описывается порядок уплаты и взыскания алиментов и задолженности по алиментам. Представлена система выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, и формы устройства (воспитания) таких детей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и иные формы, предусмотренные законодательством. Рассматривается применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2XH>

Черняк Е. М. Семейведение: субкультура семьи и брака: учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021.

В учебнике на основе субкультурной парадигмы проанализирован широкий круг проблем семейной жизнедеятельности в соответствии с историческими эпохами эволюции семьи как социального института. Семья и брак представлены как субкультурный феномен. Проведена типология субкультур в области семейведения, позволяющая поднимать новые научные проблемы. Новый авторский подход выразился введением в научный оборот понятия «субкультурные эпохи» применительно к процессу эволюции семьи.

Автором обозначены направления трансформации семьи как социального института в современную эпоху. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений показаны на фоне морально-нравственных основ общества. Уделено внимание футурологическим теориям семьи. Определены факторы стабильности семьи и брака, дана характеристика семьям риска.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFPUh>

Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?» – Ярославль: Академия развития, 2001.

Чем раньше мы научимся разбираться в особенностях поведения ребенка, тем легче нам понимать и любить его. Эта книга о детской агрессивности, ее причинах и проявлениях (мимика, жесты, поведение, речь) у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния.

Авторы дают определение агрессии, называют ее причины, формы проявления, виды, последствия. Далее рассматривают детскую агрессивность в разные возрастные периоды.

Предлагается рисование как метод арт-терапии, кратко описываются приемы релаксации и мышечного расслабления.

Книга предназначена для широкого круга читателей: детских психологов, социальных работников, педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2YN>

Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Почему важно диагностировать нарушения в развитии личности ребенка уже в раннем возрасте? Какие проективные методы существуют для диагностики детей и подростков? Как правильно подобрать методы исследования, если у ребенка наблюдаются проблемы в психическом развитии? Есть ли новые проективные методы? Эффективны ли проективные методы, имеющиеся в арсенале психологов многие десятилетия? В данной книге представлена современная классификация проективных методов.

Большинство методик содержит полное описание, процедуру проведения обследования, технологию регистрации и обработки результатов, анализ выполнения заданий, возрастные нормативы. Часть методик впервые представлена на русском языке.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFPjC>

Шаин Е. Г. Молодая семья: учеб. пособие. – Тула: Тульский полиграфист, 2015.

Учебное пособие посвящено вопросам семейно-брачного союза и практике социальной работы с этим институтом. В нем представлена основная информация о государственной молодежной и семейной политике. Определяется сущность понятий «семья», «брак», описывается происхождение института семьи и его функции. Изучаются особенности современной российской семьи и ее проблемы, типология семей, аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной

жизни. Анализируются семейные отношения, психологический климат в семье. Рассматриваются семейные конфликты, ситуация развода и правовое регулирование семейных отношений. Обсуждается необходимость подготовки супругов к родительству, особенности семейного воспитания и социализации ребенка, раскрывается понятие воспитательного потенциала семьи. Подробно изучается деятельность специалиста по работе с молодежью по сотрудничеству с различными категориями семей, детей, людей разных поколений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFPsZ>

Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020.

В учебном пособии рассматриваются сущность и функции духовно-нравственного воспитания, его принципы, основные организационные формы, методы и технологии. Целями издания являются ознакомление читателей с методологическими, теоретическими и практическими проблемами духовно-нравственного воспитания, развитие у учащихся потенциала позитивной мотивации к саморегуляции своего поведения с учетом духовно-нравственных ценностей в повседневной жизни. Раскрываются вопросы управления процессом воспитания, критерии и методы оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2bK>

Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В учебнике рассмотрены ключевые проблемы психологии подросткового девиантного и аддиктивного поведения.

Подробно описывается подростковая девиантность: общее представление и основные понятия, причины и виды девиантного поведения. Транслируются основные подходы (теории) к объяснению девиантного поведения.

Описываются такие виды социально негативного поведения подростков как правонарушения, алкоголизм, наркомания, а также суицид как проявление подростковой деструктивности. Исследуются семейные функции как причины девиантного поведения детей и подростков. Анализируются цифровая, игровая

зависимости и последствия влияния на подростка сети Интернет.

Рассматриваются подходы и пути оказания психологической помощи и коррекции девиантного поведения подростка. В книге описываются тактики взаимодействия с девиантным подростком, даются советы по оказанию психологической помощи подростку в критической ситуации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFO9K>

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В книге описывается становление семейной психологии как научной дисциплины, раскрывается ее связь с другими науками, представляются основные подходы к изучению семьи и брака. Изучается история брачно-семейных отношений, тенденции развития семьи в современном мире, особенности российской семьи. Определяются цели создания семьи, исследуется категория готовности к браку и установка на родительство.

Особо изучается психология супружеских отношений, их формирование и развитие. Описываются профили брака, типы супружеских отношений, семейные сценарии. Затрагиваются вопросы адаптации и совместимости супругов, причины и содержание семейных конфликтов. Приводится типология конфликтов между супругами, типы реакций на них, способы проживания. Определяются условия сохранения брака и поддержания удовлетворенности отношениями внутри него. Анализируется феномен прощения.

Любовь представляется основой супружеских отношений, описываются авторские теории любви, ее типы, процессы зарождения и развития.

Определяется специфика семейного влияния и воспитания, проблемы родительства и детско-родительских отношений, особенности отношений между детьми в семье. Семья рассматривается как среда развития ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFQJo>

Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие. – М: Издательство Юрайт, 2024.

Книга позволяет дать разным категориям молодых семей систематизированное представление о семейном воспитании, воспитательном потенциале семьи. Для психолога-консультанта эта книга послужит подспорьем

в проработке проблем супружеской пары и проблем детско-родительских отношений и сложностей воспитания. Отмечается воспитательный потенциал детского сада, затрагиваются вопросы подготовки ребенка к школе.

Издание рекомендовано для студентов-психологов, молодых родителей, специалистов (педагогов, воспитателей, психологов, социальных работников), а также всех неравнодушных к судьбе ребенка-дошкольника и педагогическим исканиям его семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFQWo>

Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

Книга представляет собой совместный труд врача Эдмонда Эйдемиллера (Россия) и психолога Виктораса Юстицкиса (Литва), впервые изданный в 1990 г. Настоящее издание является четвертым, включает дополненный и переработанный в соответствии с современными реалиями материал о многообразии психологии семейных отношений и основных направлениях семейной психотерапии.

Во введении дается описание семейной терапии как науки. Далее рассматривается обширный круг вопросов, изучаемых в пяти объемных главах.

Семья как источник психической травматизации личности, особенности функционирования семьи и нарушения этого процесса.

Как источник психической травматизации личности рассматриваются нарушения основных сфер жизнедеятельности человека: нарушения личностных предпосылок нормального функционирования семьи, представлений членов семьи друг о друге, процессов коммуникации, семейной интеграции, структурно-ролевого аспекта, особенности механизма патологизирующего наследования.

Кроме того, книга содержит двенадцать приложений с методиками изучения семьи в ходе семейной психотерапии для поэтапного выявления семейного источника психической травматизации личности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFQkM>

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации/ под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.

Настоящее издание, подготовленное ГАУ «Институт переподготовки и повышения

квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», Научно-методическим центром социального развития Международной ассамблеи столиц и крупных городов, содержит уникальную информацию о современных социальных практиках и технологиях социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, реализуемых в государственных учреждениях социальной защиты населения Российской Федерации, а также практиках, реализуемых общественными добровольческими организациями.

Издание также содержит лучшие социальные практики на основе проектного подхода, одобренные Международной ассамблеей столиц и крупных городов в рамках международного конкурса «Город без жестокости к детям». В энциклопедии представлены и практики, поддержанные грантами Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также опубликованные в журнале «Социальное обслуживание» в 2012-2013 годах. В отдельный блок выделены инновационные социальные практики, реализуемые в государственных учреждениях социальной защиты населения города Москвы — столицы Российской Федерации. В издание включен глоссарий основных понятий и терминов по теме «Поддержка семьи и детства в Российской Федерации».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFQtH>

Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе. Для успешного воспитания и развития ребенка так важно установить взаимодействие, доверительный, деловой контакт между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Учебное пособие содержит краткое изложение основ дошкольной педагогики о взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников. В издании представлены: развернутая программа лекционного курса, планы практических занятий, программа самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные материалы, библиографический список.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFR8v>

Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2018

В книге описаны игры и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи и начать работу по их преодолению, в целом помогают ребенку стать более активным в его познании мира. Намечены пути развития сюжетно-ролевой игры, ознакомления с окружающим миром, обучения способам взаимодействия. Практические советы, обращенные к близким ребенка с расстройствами аутистического спектра, объясняют, как оптимально организовать его режим дня и быт, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам предлагают варианты действий в сложных ситуациях. Также намечены пути достижения взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и семьей ребенка. Наконец, в книге представлена информация об организациях, оказывающих помощь аутичным детям, и ресурсы Интернет, посвященные этой проблеме.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFRJf>

Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Автор поясняет, что в основе предложенной в книге системы занятий лежит дифференциация сенсорных впечатлений по месту их образования, то есть по тому, какой орган чувств воспринимает и перерабатывает данный признак предмета. Даются определения понятий видов сенсорных ощущений, способов действия ребенка с предметами, сенсорной среды (природа, мир людей), сенсорным эталонам (цвета, формы, величины, звуки, запахи, вкусовое восприятие), а также методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию в раннем возрасте.

Занятия и методические рекомендации позволят научить детей раннего возраста правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений. Организация и проведение занятий по данному пособию доступны родителям, не имеющим специального педагогического образования. Описанные методы могут быть использованы как в работе с обычными малышами, так и с детьми, отстающими в психоречевом развитии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2js>

Научная литература

Абрамович Генри. Братья и сестры. Миф и реальность. – М.: Класс, 2016.

В детстве мы обычно проводим гораздо больше времени с братьями и сестрами, чем с родителями. Когда мы разводимся, обособляемся или переезжаем, по сути, связь с братьями и сестрами — единственное, что у нас остается. Однако, несмотря на то, что отношения братьев и сестер — фундаментальный аспект человеческого существования, в психологии их рассматривают на удивление поверхностно, закрывая глаза на тот факт, что дети всегда борются друг с другом за свое место в семейной системе.

Книга юнгианского психоаналитика, профессора университета Тель-Авива Генри Абрамовича исследует противостояние мифа и реальности в вопросе братьев и сестер.

Автор отмечает недостаточное внимание к теме сиблингов со стороны глубинной психологии. Между тем, порядок рождения братьев и сестер, их место в семье, отношение к ним родителей напрямую влияет на формирование их личности. Психоаналитик выделяет архетип сиблинга и выстраивает типологию отношений между братьями и сестрами, которые могут сотрудничать, соревноваться, конфликтовать, подражать друг другу.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2n4>

Актуальные вопросы семейного воспитания / под ред. Р. Р. Измайлова. – М.: Садра, 2017.

В данной книге предложена подборка статей иранских и западных авторов по теме семейного воспитания и традиционных семейных ценностей.

Проблема воспитания рассматривается в сборнике не только с точки зрения непреходящих религиозных ценностей, содержащихся в Коране и Сунне, но и в связи с актуальными вызовами современности, такими, как влияние СМИ и виртуального пространства на воспитание молодежи. Авторы анализируют не только богословскую литературу, но и труды западных педагогов, психологов и философов.

Сборник научных статей иранских ученых представляет взгляд шиитского ислама и культурной традиции ислама в целом на проблемы семьи и воспитания. Анализируются возможности использования исламского наследия в семейной

педагогике.

Западные авторы сборника отмечают большое влияние средств массовой информации, а также социальных сетей на воспитание молодежи, на здоровье детей и подростков.

Кроме того, две статьи издания посвящены сравнительному анализу исламских и либеральных ценностей и их нравственно-педагогических качеств и сравнительному анализу религиозного воспитания в исламе и христианстве.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2oq>

Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

Сегодняшние дети — дети сетевого столетия, приобщенные к информационной социализации. Как и чему учить таких детей, чтобы они стали поколением свободно и критически мыслящих взрослых, способных решать творческие задачи?

Размышляя об особенностях современного российского образования и воспитания, доктор психологических наук, профессор-академик РАО Александр Григорьевич Асмолов предлагает свое видение этих непростых вопросов.

В книге описываются психологические типы людей, варианты моральных эталонов, поведенческие и мотивационные особенности, способы проживания конфликтных ситуаций. Отмечается важность семейного воспитания, описываются целевые ориентиры дошкольного и школьного образования, называются личностные особенности учащихся, требующие психологической поддержки.

Автор рассуждает о том, как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях, но рискующих затеряться на просторах Интернета, по ту сторону реальности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFSA6>

Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.

В монографии представлены результаты изучения родительского труда с позиции междисциплинарного подхода.

В монографии собраны характеристики родительского труда, предложенные

в рамках различных экономических теорий. Описан потенциал деятельностного, институционального, общностного подходов к социологическому изучению родительского труда на макро-, мезо- и микроуровнях исследования.

В работе говорится о неблагоприятных условиях реализации родительского труда в современной России. Речь идет о экономическом и демографическом кризисах, недостаточности мер государственной поддержки семьи и детства, росте прекариата среди родителей, особенно среди матерей. Предлагаются некоторые инструменты, улучшающие условия реализации родительского труда, а именно — репродуктивно-ориентированное образование. Автор определяет его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2qR>

Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.

В монографии рассматривается феномен патриотизма и его воспитательный потенциал в укреплении государственности и державности России, обеспечении ее национальной безопасности, консолидации современного российского общества, что предполагает реализацию механизмов суверенной демократии и созданию условий для самореализации и жизненного успеха каждого гражданина России.

Отмечаются кризисные и прогрессивные проявления глобализации и универсализации в современном обществе. Авторы обращаются к историко-культурному наследию отечественных мыслителей, а также традиционным духовно-нравственным и идейно-мировоззренческим основам понимания российского патриотизма. Межнаучный синтез и разносторонность исследования позволили авторам создать своеобразную и оригинальную концепцию понимания российского патриотизма и его воспитания в современных условиях.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2tt>

Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016.

В издании представлены история становления и анализ современного состояния различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России и за рубежом.

Автор прослеживает историю создания общественно-государственной системы призрения в России от правления Екатерины II до начала XX века. Далее описывается советская система социальной защиты детей в ситуациях резкого увеличения числа беспризорных детей и детей-сирот вследствие таких событий, как голод 20-х годов, Великая Отечественная война, межнациональные конфликты в некоторых республиках в конце 80-х годов. Затем анализируется современное положение дел в этой сфере. Изучается российская законодательная база на федеральном и региональном уровнях, направления социальной политики в области сиротства и детства, приводится статистика по числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в обстановке разных форм устройства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2wD>

Дядюнова И. А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения / И. А. Дядюнова, М. Ю. Индык – М: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017.

Авторы отмечают необходимость реформ в сфере организации взаимоотношений системы образования и родителей, которые отвечали бы реалиям XXI века. Необходимость восстанавливать утраченную в период дестабилизации общественно-политической обстановки связь семьи и школы, заниматься родительским просвещением, повышать педагогическую культуру.

Авторами отмечены условия успешного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Выделяются отличительные черты современных семей, отмеченные отечественными социологами. Предлагается организовать систематическую работу с родителями, направленную на повышение у них педагогических, воспитательных, коммуникационных компетенций. Эта работа должна быть нацелена на формирование осознанной родительской позиции и позитивного родительства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFtkb>

Еремин В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое

поколение в России? – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Автор книги рассуждает о вопросах современного воспитания подрастающего поколения в России.

В начале книги дается краткий анализ западноевропейских (Англия, Франция, Германия) и американских (США) систем воспитания на примере ярких представителей различных педагогических школ, таких как Дж. Локк, К. Гельвеций, И. Песталоцци, М. Монтессори, и возможность их применения в российских условиях. Отдельная глава посвящается описанию русской, советской и российской системы воспитания, начиная от «Домостроя» и заканчивая педагогической деятельностью К. Ушинского, Н. Пирогова и А. Макаренко по воспитанию творческой личности, устремленной к постоянному самосовершенствованию и преобразованию общества. Анализируется семейно-государственное партнерство в сфере воспитания подрастающего поколения. Описываются особенности менталитета, цели и ценности русской (славянской) нации.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY2yX>

Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2024.

Предлагаемая книга – первое в отечественной психологической литературе систематическое изложение факторов влияния личности отца и его образа на психическое развитие, описанных в рамках основных психологических концепций и выявленных в современных исследованиях.

В книге впервые выделены устойчивые и относительно независимые от конкретных исторических условий и культуры аспекты значимости отца для психического развития. Проанализирована фигура отца в культурно-историческом контексте. Описана динамика изменения образа отца в подростковом возрасте. Представлены современные, включая авторское, исследования влияния отцовских фигуры и образа на уровень эмоционального благополучия и формирования полоролевой идентичности у подростков разных половозрастных групп. Отмечается, что отсутствие в семье отца не обязательно приводит к нарушению эмоционального благополучия и формирования полоролевой идентичности у подростков.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU387>

Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

В книге излагаются результаты психологического обследования подростков трех групп: лиц с психиатрическим диагнозом, совершивших правонарушения (включая подгруппу без правонарушений); лиц, характеризующихся делинквентным поведением (группа риска), и обычных школьников, на которых школьные психологи обратили внимание по тем или иным причинам (симптоматика школьной дезадаптации или эмоциональные поведенческие проблемы). Полученные авторами данные позволяют конкретизировать виды и уровни признаков психологического неблагополучия подростков, определяемых внешними и внутренними условиями развития.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFtsX>

Мархгейм М. В., Деревянко П. А. Институт отцовства в России: проблемы конституционно-правовой теории и практики. – Ростов н/Д: РостИздат, 2012.

Актуальность данной монографии обусловлена современным состоянием в России правозащитной сферы с учетом прав различных категорий лиц. Отдельные из них уже получили устойчивое конституционное обособление в качестве институтов, другие — находятся в стадии становления или обоснования. Одной из наиболее востребованных на практике, но при этом наименее разработанных в отечественной конституционно-правовой науке выступает проблема отцовства.

В работе представлены результаты исследования понятия и конституционно-правовой сущности отцовства, генезиса конституционно-правового регулирования отношений отцовства в России (начиная с основных законов советского периода от 1917 г. до Конституции Российской Федерации 1993 г.). Обобщен зарубежный опыт конституционно-правовой институционализации отцовства. Осуществлен анализ несудебных форм защиты отцовства в России, рассмотрена практика судебной защиты отцовства, представлена роль самозащиты отцами своих прав и свобод, приведены примеры активности российских правозащитных движений отцов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU3AM>

Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи. – М.: Никая, 2022.

Книга профессора медицины и психотерапевта Валентины Дмитриевны Москаленко рассказывает о семье как о системе, в которой все мы связаны друг с другом традициями отношений, передающимися из поколения в поколение. Автор рассуждает о психологии зависимости и созависимости — разрушительном состоянии родных людей — как о семейной проблеме, предлагает пути решения, представляет программу преодоления созависимых отношений, принятую сейчас во всем мире.

В книге говорится о семье как системе, анализируются различия между здоровой и проблемной семьей и особенности детско-родительских отношений в семьях с созависимостью, описываются стили родительского воспитания и условия для возникновения созависимости. Вторая часть посвящена психологии зависимости, ее причинам, проявлениям, последствиям для всех субъектов зависимых отношений. Много говорится о женской супружеской созависимости. Книга будет полезна психологам, психотерапевтам, семейным консультантам и всем, кто ощущает наличие у себя или своих близких зависимости или созависимости.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFtzx>

Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье. – М.: Юрайт, 2024.

В книге осуществлен теоретический анализ проблемы материнства в отечественной и зарубежной психологии, рассмотрена специфика неполных семей и ее влияние на личностные особенности женщины и ребенка в процессе воспитания, раскрываются особенности формирования материнства в неполной семье, представлены теоретические модели материнства в полной и неполной семье, выделены социально-психологические условия формирования материнства в неполных семьях.

Выявлено, что особенности выполнения основных функций по воспитанию детей в неполной материнской семье зависят от уровня осознанности материнства: чем выше уровень осознанности, тем больше поведение матери приближено к поведению женщины, воспитывающей ребенка вместе с мужем, что позволяет компенсировать его отсутствие в неполной семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EFu3U>

О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX–XXI вв. (к изучению биографического и религиозного нарратива) / под ред. Е. Б. Смилянкой. – М.: «Индрик», 2012.

В коллективной монографии на материалах многолетних полевых исследований, проводившихся ее авторами в археографических, этнологических, этно-лингвистических, фольклорных экспедициях и на основе архивных записей исследуются проблемы биографического повествования как специфического речевого жанра, а также анализируются устные интерпретации авторитетных текстов вероучения и правил жизнеустройства.

При исследовании автобиографических повествований, описаний малой родины, рассуждений о вере и «последних временах» особое внимание авторы сборника уделяют осмыслению нарратива индивидуального исполнителя как фактора саморефлексии и поддержания идентичности. Духовная культура русского сельского населения рассматривается в ее динамике на протяжении 1970-х — 2010-х гг.; с учетом многообразия региональных и этноконфессиональных традиций русской культуры, особенностей функционирования русского фольклора и языка в иноэтничных общностях (карельских и коми).

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU3H2>

Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, К. В. Павленко, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

Монография посвящена проектированию образовательного пространства детей в современном мегаполисе и проблеме новых форм неравенства в образовании.

В условиях высокой вариативности общего и дополнительного образования широкое поле образовательных предложений уже не описывается с помощью понятия траектории; более адекватным представляется понятие образовательного пространства. Это пространство включает параллельные процессы, которые могут в разном порядке начинаться, прерываться и заканчиваться. К ним

относятся не только формальное образование, но и другие типы обучения, в том числе граничащие с досугом.

Безусловно, уличная среда, досуговые мероприятия и учеба играют большую роль в развитии ребенка. В книге описывается роль семьи в насыщении образовательного пространства ребенка, влияние ее социально-экономического статуса и культурного капитала на разнообразие среды развития. Рассматриваются ожидания и запросы семей, особенности организации семейного досуга в зависимости от характеристик семьи и самого ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3Lw>

Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.

Коллективная монография посвящена проблемам психического развития и воспитания детей-сирот от младенчества до юношеского возраста.

Представлены результаты современных отечественных и зарубежных психологических исследований сиротства. Анализируются достоинства и ограничения форм жизнеустройства детей-сирот (усыновление, дом ребенка, детский дом, детская деревня, замещающая семья). Приводятся результаты исследований различных аспектов развития и воспитания детей-сирот как в условиях институционализации, так и в замещающих семьях разного типа. Обсуждается новая для нашей страны форма призрения детей-сирот — профессиональная замещающая семья, пути оптимизации процессов ее создания и сопровождения. Описываются особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в учреждениях для детей-сирот или в замещающей семье, а также психологические проблемы замещающих семей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3Tx>

Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С. Т. Танцоров и др.; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006.

В работе коллектива латвийских авторов обсуждается новая социальная роль

современных родителей - быть заказчиками образования. Исходя из этого описывается текущая ситуация в образовании, имеющиеся проблемы и круг ближайших задач для родителей, которым надлежит принять на себя ответственность за будущее детей и стать активными участниками процессов в системе образования.

Авторы обозначают проблемы современного образования в Латвии, находящегося на стадии реформ. Определяют, что заказчиками изменений в системе образования стали и государство, и общество в лице родителей. Предлагают рекомендации родителям как заказчикам в рамках существующего законодательства. В ходе экспертной, аналитической и совместной с родителями практической работы были сформулированы основные трудности, которые характерны для родителей, не имеющих опыта участия в решении вопросов образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3YB>

Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003.

Многие авторитетные психологические теории рассматривают взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Существует множество зарубежных исследований по данной теме, тогда как в российской психологической литературе в начале XXI в. еще наблюдается дефицит работ по этому вопросу. Данная книга, написанная коллективом психологов и психотерапевтов, представляет собой обобщение современных зарубежных и отечественных исследований, а также экспериментальных исследований авторов, отражающих различные аспекты психологии детско-родительских отношений.

Обсуждаются проблема готовности будущих родителей к взаимодействию с ребенком.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3Z4>

«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: отчет о результатах исследования / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2015.

Брошюра представляет собой отчет о результатах исследования состояния российского общества, семьи и отношений между родителями и детьми с позиций

ответственного родительства.

Основную часть брошюры составляют выводы по результатам исследования, касающиеся таких обширных тем, как родительская семья, собственная семья респондента, ответственность и ценности родительства, информированность о кампании «Родителями становятся» по поддержке многодетной семьи, ответственного родительства и семейного устройства детей-сирот.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3Zk>

Романовский Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья. – М.: Проспект, 2020.

В представленной монографии исследованы право на материнство (как в социальном, так и в конституционном законодательстве), репродуктивные права (право на искусственное оплодотворение, право на суррогатное материнство, право на свободный репродуктивный выбор и др.). В монографическом исследовании рассматриваются содержание права на искусственное прерывание беременности, порядок его реализации в российском законодательстве. Проанализированы некоторые законодательные инициативы депутатов Государственной Думы РФ, направленные на установление запретов в практике искусственного прерывания беременности. Подчеркивается, что в Российской Федерации право женщины прерывать беременность не является абсолютным.

В работе проанализированы правовые основы медицинской стерилизации. Особое внимание уделено порядку проведения медицинской стерилизации недееспособных граждан. Дана правовая оценка химической кастрации как мере уголовно-правового характера.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3ad>

Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины. – М.: ФЛИНТА, 2013.

В подростковой психологии проблема психологической защиты — одна из наиболее актуальных и острых. Основная цель монографии заключается в том, чтобы показать специфику феномена психологической защиты в контексте решения подростком возрастных задач: охарактеризовать ее сущность, раскрыть содержание и определить причины.

Описаны сущность данного возрастного этапа, его границы, проблемы и

аномалии физического и психического развития в подростковом возрасте. Представлен анализ работ зарубежных и отечественных ученых: А. Фрейд, Ф. Крамер, Е. Н. Андреевой, В. Г. Каменской, С. В. Зверевой, А. Б. Карпова.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3bJ>

Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. – М.: ООО «Вариант», 2015.

В современной социальной политике и практике работы с семьей растет потребность в научно-методологическом сопровождении системы помощи семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении. Одна из актуальных задач экспертов состоит в определении понятия «социально опасное положение» и выработке подходов к оценке мер, направленных на профилактику, социальную поддержку и реабилитацию семей и детей. В этой книге на основе анализа научно-методической литературы, нормативно-правовой базы, данных федеральной и региональной статистики, отчетов органов исполнительной власти, учреждений и организаций, работающих с семьями и детьми, благотворительных фондов и некоммерческих организаций обосновывается новое определение данного понятия и предлагается система показателей оценки.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3da>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.

В книге представлены материалы международной конференции по проблемам семьи и семейного воспитания с участием специалистов из России, Белоруссии, Казахстана. Реализован принцип комплексного, междисциплинарного подхода: выделены и проанализированы психологические, социологические, педагогические, медико-клинические аспекты семьи.

В материалах книги отражены авторские точки зрения на особенности функционирования семьи в современном мире, ее воспитательный потенциал, социальные функции, соотношение традиционных и инновационных тенденций в ее развитии. Особое внимание уделено духовно-нравственным проблемам детско-родительских и супружеских отношений, формам и методам

воспитательного воздействия семьи на подрастающее поколение. Обозначены проблемные вопросы психологии материнства, отцовства, супружества. Раскрыты психологические особенности семей разных типов (полных и неполных, многодетных, воспитывающих детей-инвалидов и приемных детей). Изучено отношение современной молодежи (старшекласников и студентов) к семье и пути формирования у нее сознательного родительства. Проанализирована репродуктивная культура современной семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3ej>

Тверская О. Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010.

На основе многолетних исследований автор раскрывает понятие «готовность к самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями» в контексте взаимосвязи основных категорий общей и специальной педагогики.

В монографии рассмотрены компонентный состав и критерии уровней готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП), определены методы выявления уровня готовности к самореализации детей с ООП. Раскрыты потенциальные возможности семьи как среды успешного развития человека с ООП, представлена модель семейного воспитания, обеспечивающая развитие готовности к самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3fQ>

Шадриков В. Д. Совесть и ее воспитание. – М.: Университетская книга, 2017.

Автор рассматривает одну из фундаментальных категорий, раскрывающих сущность человека – совесть.

Показаны становление этого понятия в античной философии и христианстве, его разработка в отечественной психологии. На основании работ философов, психологов и текста Библии формируются подходы к изучению определяемого понятия. Определяется природа совестного акта, дается его характеристика.

Представлены методические рекомендации по воспитанию совести

человека. Отмечается значение совести в жизни человека, роль рефлексии и освоения духовной культуры в формировании совести. Указывается, что общественное воспитание должно быть нравственно-научным, развивающим ум и волю ребенка. Крайне важна вовлеченность ребенка в процесс воспитания, взаимодействие педагога и воспитанника.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3gy>

Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания. – М.: Издательство АСТ, 2020.

В книге «Система достойного воспитания» изложены научно-теоретические основы современной методики преподавания и воспитания детей в школьных и внешкольных учреждениях, ориентированной на наивысшие ценности жизни. Объектом рассмотрения является феномен «Новое воспитание и новая концепция системы воспитания молодого поколения страны». Автором определены педагогические, философские и психологические основания Нового воспитания. Выведены новые социально-психологические условия воспитания и развития детей XXI века. Важнейшим принципом мышления педагога Нового времени является системность, способствующая наилучшей организации работы с детьми, формированию истинных ценностей. Деятельность педагога рассматривается как целостное, преобразующее «нежное прикосновение к личности», искусное мастерство дирижера во всеобщем творческом процессе созидания свободной и достойной личности ребенка, гармонично существующей в социуме.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3he>

Якушев П. А. Споры о детях. Традиционные ценности и судебная практика. – М.: Проспект, 2022.

Монография посвящена исследованию основных категорий дел по спорам о детях: об определении места жительства ребенка, о порядке осуществления родительских прав, о лишении и ограничении родительских прав, о восстановлении в родительских правах и об отмене ограничения родительских прав.

Автором обобщены позиции Верховного Суда Российской Федерации (в том числе изложенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка

при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» и др.) и судов областного уровня, приведены примеры ошибок, допускаемых районными (городскими) судами при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей, даны ответы на наиболее распространенные вопросы, возникающие при их разрешении.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3iT>

Отечественная популярная литература

Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и ваш младенец. О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Книга посвящена проблемам воспитания и психического развития детей младенческого возраста.

Издание в популярной форме знакомит читателей с современными знаниями об особенностях психического развития младенцев, привлекая экспериментальные данные, полученные отечественными и зарубежными учеными, а также материалы собственных исследований авторов и их коллег по лаборатории психического развития и воспитания детей дошкольного возраста Психологического института Российской академии образования.

Авторы отмечают важность своеобразия и полноценности психической жизни младенца, сравнивая жизни детей с родителями, имеющими разные стили воспитания, и детей в Домах ребенка и приютах. Говорят о врожденных и приобретенных навыках, способах развития малышей, значении общения и осознанного взаимодействия с младенцем. Дают ответы на самые актуальные вопросы родителей: как общаться с младенцами от рождения до года; как приобщить ребенка к музыке, поэзии, живописи; что делать, если ребенок много плачет, если малыш имеет тяжелые заболевания или особенности в развитии; как пройти кризис первого года жизни ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5VE>

Аверьянова Е. В. Нет, это нормально. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Родительство – очень интересное явление. И несмотря на то, что вынашиванием и рождением детей мы занимаемся испокон времен, каждый день мы узнаем о родительстве что-то новое – и удивляемся.

Современные родители испытывают гораздо большее социальное давление, чем это было раньше, сейчас во главу угла ставится «идеальность» родителя: как быть идеальной мамой, папой? как воспитать идеального ребенка? Вы не поверите, но ответ – «никак». Мы все неидеальны, и это нормально!

В книге «Нет, это нормально» вы найдете ответы на все вопросы, которые раньше вам было неловко задать, или на которые другим было неловко вам ответить.

Автор книги Аверьянова Елена Владимировна – главный редактор онлайн-

проекта «НЭН. Нет, это нормально». Это медиа на русском языке для современных родителей, материалы которого размещаются на сайте проекта, а также страницах во всех популярных социальных сетях, видео-платформах и в мессенджерах. Разделы книги перекликаются с основными темами, обсуждаемыми на портале НЭН: планирование беременности, ожидание родов и сами роды, трудности послеродового периода, изменения взаимоотношений в семье с появлением ребенка, вопросы воспитания тоддлеров, самопомощь и взаимопомощь родителей, родительство нового формата, сложные вопросы современного родительства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5Xn>

Акопян И. Ж. Да, я мать! Секреты активного материнства. – М.: Эксмо, 2018.

Речь в издании идет о материнстве нового поколения, когда декрет становится наилучшим моментом для реализации своих стремлений. Не нужно жить ради ребенка, нужно жить вместе с ребенком — развиваться, расти, быть счастливой! Активная, женственная, ухоженная, бизнес-леди, внимательная мама – как совместить все роли и не сойти с ума?

Ирина Жораевна Акопян, сама будучи счастливой мамой двух мальчиков и имеющая некоторые проблемы со здоровьем, обращает внимание будущих матерей на необходимость грамотной подготовки к беременности. Снимает страх перед декретом, присущий многим женщинам, боящимся потерять себя среди кастрюль и пеленок. На своем примере показывает, что бизнес-леди может быть свободной и счастливой мамой. Вместе с психологом дает советы, как принять себя в материнстве и предупредить эмоциональное выгорание. Рекомендует доступные способы поддержания красоты и здоровья во время беременности и после нее, приводит советы известного стилиста и других профессионалов в сфере ухода за собой. В книге представлен и мужской взгляд на секреты семейного счастья, в том числе от многодетного отца.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5Yu>

Александрова Ольга. Первые 12 месяцев в роли мамы: о самом важном. – М.: Издательство «АСТ», 2017.

Эта книга для тех, кто готов изучать себя как родителя, как личность, как

человека. Кто хочет и готов изучать своего ребенка. Кто готов не к воспитанию, назиданиям и наказаниям, а к общению, к выстраиванию с ребенком отношений. Кто готов соприкоснуться со своим внутренним миром и увидеть внутренний мир ребенка. Кто хочет, чтобы эти два мира были близко, но не поглощали друг друга. Книга состоит из четырех разделов, посвященных разным возрастным периодам первого года жизни ребенка: знакомство с младенцем от рождения до 3 месяцев, привыкание к новому члену семьи от 3 до 6 месяцев, доверие к малышу с 6 до 9 месяцев, любовь к ребенку 9-12 месяцев.

Основное внимание автор уделяет детскому сну, его становлению, качеству, сбоям, способам корректировки режима сна и бодрствования. Ключевые моменты представлены в таблицах, формах-планингах и другом иллюстративном материале. Кратко описывается теория привязанности. Автор настраивает на позитивное материнство, теплые психоэмоциональные отношения матери и ребенка, разъясняет многие трудности, с которыми сталкиваются прежде всего молодые мамы.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5ao>

Ананьев Андрей, Ананьева Наоми. 50 возможностей не допустить самоубийства. Родителям, которые хотят понять своего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2016

Примеры поведения детей и их близких, описанные в книге, взяты авторами из личной практики консультирования семей. Раскрываются проблемы взаимоотношений подростков и их родителей, особенности подростковой дружбы, сложности любви и вражды, отношения подростка и общества, агрессивное и противоправное поведение. Описываются ловушки игровой, алкогольной, наркотической зависимостей. Обсуждается подростковый секс и ранняя беременность. Отдельная глава посвящена суицидальным наклонностям, угрозам суицида и попыткам суицида.

Эта книга о том, как научиться понимать своего ребенка, как предупредить проблемы в отношениях с ним и как разрешить эти проблемы, если они все-таки возникли. Рекомендована к прочтению родителям детей от 12 до 18 лет, педагогам, социальным работникам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5dE>

Аптулаева Т. Г. Мать и дитя. Энциклопедия счастливого материнства от

зачатия до первых шагов. – М: Эксмо, 2016.

Эта энциклопедия объединяет сразу две популярные книги Татьяны Гавриловой Аптулаевой, психолога и автора супербестселлеров — путеводителей по беременности, родам и первому году материнства. Теперь будущие мамы могут не только внимательно наблюдать с ее помощью за своим здоровьем, физиологическим состоянием в течение беременности и тем, как развивается будущий малыш, но и заранее подготовиться к такому практическому и большому вопросу, как уход за ребенком в первый год жизни. Описывается режим дня, особенности детского сна, кормление, гигиенические процедуры, игры и занятия с ребенком. Предлагаются советы по укреплению детского здоровья, рекомендации по взаимодействию с педиатром, раскрывается тема вакцинации детей.

Автор готовит будущих мам к тому, что в период беременности и в первый год материнства меняется вся жизнь женщины. Ведь мама — не только мама, но еще и женщина, супруга, невестка и личность со своими талантами и способностями. Предлагаются советы, упражнения и иные доступные практики для поддержания физического и психического здоровья женщины.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5f8>

Баканова Е. С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018.

В книге рассматриваются различные стороны детско-родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания;

предпочтение детских, мужских или женских качеств. Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7-8 месяцев до 9-12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5hA>

Безудова Е. А., Поспелова Т. В. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве. – М.: Генезис, 2017.

Авторы книги — молодые мамы, журналист и консультирующий психолог — пытаются честно разобраться в том, что тревожит сегодняшних женщин, впервые ставших мамами. Они пишут о том, можно ли совмещать работу и материнство, об эмоциональном выгорании и послеродовой депрессии, о раннем развитии ребенка и прочих волнующих нынешних мам проблемах и попутно развеивают основные заблуждения, касающиеся жизни малыша и мамы.

Книга написана легко, с юмором и показана к прочтению всем женщинам, которые планируют стать мамами или уже ими стали. А также папам и бабушкам, которые часто забывают, что ребенок — это не только радость и гордость, но и маленькая катастрофа. В книге развенчиваются девять распространенных мифов, связанных с уходом за малышом, поведением молодых родителей, образом идеальной мамы. Информация подается без менторского тона, с вниманием и уважением к чувствам женщины, испытывающей колоссальную нагрузку после родов, связанную с внутренними страхами и внешним давлением близких, специалистов и, порой, случайных людей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5if>

Бойдек Екатерина, Варанд Мария. #Я – мама, и я хочу на ручки! Ответы на вопросы, которые сводят родителей с ума. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Это не обычная книга о воспитании детей. В ней нет наставлений и поучений, жестких правил, требования следовать какой-то единой системе. Эта книга родилась из популярных «Разговоров с Катей Бойдек», публикуемых на одном из интернет-ресурсов о современном родителстве. Это книга-диалог, в котором автор сайта Мария Варанд задает вопросы, которые рано или поздно встают перед каждым из родителей и буквально сводят их с ума, а психолог Екатерина Бойдек отвечает —

взвешенно, дружелюбно и весело.

Как быть, когда родные любимые дети безумно раздражают, а книги по детской психологии не помогают? Как общаться с людьми, которые вмешиваются в воспитание ребенка, будь то бабушки или учителя и воспитатели? Как говорить с детьми о деньгах, сексе, смерти и еще тысяче важных вещей? Как нормировать время, проведенное ребенком перед телевизором и с гаджетами в руках? Как быть с собой — со своими страхами и чувством вины, своими детскими травмами и ожиданиями от собственных детей?

Ответам на каждый вопрос посвящена отдельная глава, написанная в дружелюбной поддерживающей манере и помогающая молодым родителям принять, понять, полюбить себя в этой роли и стать надежной опорой своему ребенку.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGYzm>

Бородкин А. Г. Как стать самым лучшим папой в мире. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Книга «Как стать самым лучшим папой в мире» посвящена проблемам и сюрпризам отцовства, а также роли отца в общественном сознании. Написанная самым обычным отцом, она поможет посмотреть на родительство по-новому и объяснит, почему участие отца в воспитании скоро станет самым обычным делом. Здесь собраны мысли, советы, лайфхаки и истории из личного опыта, описанные искренне, а иногда и с иронией. Книга не является универсальной инструкцией. Напротив, журналист Андрей Григорьевич Бородкин приглашает читателя к размышлениям о собственном опыте.

Автор дает советы мужчинам, как не нужно реагировать на новость о беременности, как поддержать свою беременную супругу, как с пользой для саморазвития провести время ожидания малыша. Далее говорится том, что ждет пару после рождения ребенка, как сложатся отношения с бездетными друзьями, какие новые возможности для самореализации открываются перед папами с появлением малыша.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5mx>

Бурмистрова Е. А. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. – М.: ДАРЬ, 2021.

Через кризис подросткового возраста проходит практически каждый человек

и, многие из нас, став взрослыми, часто со страхом ждут наступления этого «ужасного» периода у своих детей. Избежать кризиса сложно, но можно пройти через него, сохранив с повзрослевшим ребенком теплые, доверительные отношения, сумев стать для него настоящим другом на новом этапе его жизни.

В книге известного семейного психолога, автора обучающих программ для родителей и мамы одиннадцати детей Екатерины Алексеевны Бурмистровой разбираются самые разные, иногда очень болезненные, ситуации, возникающие в семьях на всех этапах взросления детей. Исследуются задачи подросткового возраста и помощь родителей в их решении.

Эта книга — не сборник готовых рецептов и рекомендаций, а своего рода путеводитель по сложному периоду в жизни семьи, который призван помочь родителям проанализировать взаимоотношения со своим подростком и найти свой собственный уникальный путь построения новой модели поведения.

Издание рекомендовано родителям детей среднего и старшего школьного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5oJ>

Бурмистрова Е. А. Раздражительность. Методика преодоления. – М.: Никея, 2019

Пожалуй, не существует пап и мам, которых время от времени не раздражало бы поведение их детей. Обычно раздражение возникает и накапливается в тех ситуациях, когда маме или папе не удастся совладать с какой-то бытовой ситуацией.

Книга призвана помочь родителям разобраться с проблемой раздражительности в семье и содержит практические советы. В ней говорится о способах выражения недовольства, принятых в обществе и нашей культуре. Анализируется влияние внешних факторов, например, жизни в мегаполисе, на рост раздражительности и привычку переадресовывать свой гнев на близких. Описываются причины проявления родительского гнева и формы, которые он принимает. Объясняется, что такое «лестница агрессии», «светофор эмоций», «эмоциональное заражение» и «эмоциональное переучивание». Разъясняется специфика детской раздражительности, ее выражение в отношениях ребенка с братьями и сестрами. Дается характеристика уловкам гнева и методика его преодоления.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской

Православной Церкви.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5p7>

Бурмистрова Е. А. Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4. – М.: ДАРЬ, 2020.

Период от рождения до четырех лет — очень важный в жизни ребенка, который осознает себя как личность. Конечно, универсальных принципов воспитания не существует, ведь то, что подходит одному малышу, не работает с другим.

Книга «Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4» призвана помочь молодым папам и мамам выработать собственную позицию, развить способность прислушиваться к своему внутреннему голосу. В ней доступно рассказывается о возрастных особенностях детей от года до четырех лет, представлены их психологические портреты и социальные навыки, предлагается поощрительный арсенал для каждого возрастного периода. Говорится об адаптации ребенка к детскому саду, проблемах детской агрессивности, конфликтах в среде сверстников.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5rf>

Бурмистрова Е. А., Кнорре Дмитриева К. А. Образовательный невроз? Как выбрать школу. – М.: Никея, 2020.

Выбор начальной школы стал стрессом для всей семьи? Неудивительно, ведь вам предстоит принять важное жизненное решение. Но погоня за престижным образованием, стремление вырастить гения или реализовать собственные амбиции зачастую мешают родителям разглядеть потребности и возможности самого ребенка. Более того, не существует идеальной школы для всех: дети «медленные» и «быстрые», «речевые» и «опережающие» — и к каждому нужен свой подход.

Эта книга поможет углубить представление читателя о своеобразии дошкольного периода и начала школьной жизни и помочь лучше понять собственного ребенка. Авторы предлагают с ее помощью проанализировать возможности вашей семьи, вашего ребенка прежде, чем выбирать для него подходящее образовательное учреждение. Выбор школы — это действительно долгосрочный выбор, но, если об этом усиленно думать, это может стать фактором невроза. А за неврозом родителей часто не разглядеть потребности самого

ребенка. Поэтому первая задача для мамы и папы при выборе школы — поработать с собственным неврозом, понять его структуру, степень, историю и по возможности отключить, а вторая задача — понять ребенка, его предрасположенность и ресурсы семьи.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5sL>

Бутрий С. А. Здоровье ребенка: современный подход. Как научиться справляться с болезнями и собственной паникой. – М.: Эксмо, 2018.

Книга-компас по педиатрии предназначена для современных родителей, которые хотят разбираться в основных детских болезнях и готовы подходить к лечению ребенка со здравым смыслом. Она научит распознавать по симптомам частые заболевания, ориентироваться в оригинальных лекарствах и дженериках, понимать, когда требуется подождать, чтобы болезнь саморазрешилась, а когда нужна экстренная помощь специалиста.

Автор – Сергей Александрович Бутрий, врач-педиатр, автор популярного блога о доказательной педиатрии.

В приложение включены следующие материалы: Указатель наиболее частых заболеваний и лекарств, Рост ребенка первого года, Таблица соотношения роста и веса мальчиков (ВОЗ), Таблица соотношения роста и веса девочек (ВОЗ), График прививок, рекомендованный национальным календарем прививок РФ.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/EnGcR>

Быкова А. А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотят и в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В книге приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по

степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5tw>

Быкова А. А. Школьники «ленивой мамы». – М.: Эксмо, 2018.

Многие родители школьников с ужасом ждут начала нового учебного года. Потому что ребенок может приносить плохие оценки и дневник с гневными записями учителя, не делать домашние задания, а то и вовсе прогуливать школу. К тому же многих школьников ждут сложные оценочные процедуры: рейтинговые отборы, олимпиады, годовые контрольные, выпускные экзамены. Все это — дополнительные факторы, вызывающие стресс и у ребенка, и у его родителей.

В этой книге школьный учитель по первому образованию и психолог по второму, к тому же мама двух сыновей, Анна Александровна Быкова делится с читателями ценными советами о воспитании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также доступными родителям диагностическими методами и приемами психологической поддержки и. Как правильно выбрать учебное заведение, учителя, репетитора? В какую секцию записать ребенка? Как надо реагировать на неудовлетворительные оценки за домашнюю работу и контрольные?

Информация подается легко и с юмором. Эта книга о том, как пережить «школьные годы чудесные». Без неврозов, без насилия, без комплекса родительской неполноценности, без потребности пить валерьянку.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5wC>

Василькина Ю. К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам

(отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий, направленных на помощь ребенку. Кроме того, называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностям самого ребенка.

Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5xj>

Видра Д. О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. – М: Издательство Института Психотерапии, 2000.

Д. О. Видра при поддержке Г. Фигдора переработала материал его книги, сократив теоретическую часть, которую он оценивает, как адресованную специалистам в области психоанализа, и уделив большее внимание непосредственно членам семьи в ситуации развода, психологическим проблемам разведенных родителей. Все вопросы рассматриваются на примере семьи, в которой ребенок после развода остается с матерью. Сначала речь идет о родителях и их чувствах. Затем описываются видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей, послеразводный кризис. Говорится об изменении поведения ребенка, появлении страхов, регрессировании в психическом развитии, появлении инфантильного невроза. Выделяются особенности детских травматических переживаний в зависимости от возраста, в котором ребенок проживал предразводный этап брака. Говорится о нарушении отношений триангулирования в раннем детстве в результате отсутствия отца, кризисах в возрасте от трех до семи лет, о травматических срывах на протяжении всего детства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGZpC>

Волкова Т. О. Мама, я расту. Иллюстрированная энциклопедия для родителей. – М.: Издательство «Э», 2018.

Сколько противоречивой информации предлагают нам родительские форумы, рассказы родственников, разговоры мамочек на детской площадке или в

коридорах поликлиники. Достаточно подсчитать, сколько драгоценных минут уходит на поиск нужного совета среди множества статей в Интернете и книг в магазине, чтобы убедиться в невозможности объять необъятное. И как быть, если ответ на конкретный вопрос нужно найти в кратчайшие сроки?

Татьяна Олеговна Волкова, автор данной иллюстрированной энциклопедии, став мамой, на собственном опыте столкнулась с проблемой поиска актуальной и достоверной информации для родителей, и решила написать книгу, которая бы объединяла в себе все темы, волнующие мам и пап: рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, кормлению и развитию ребенка, календарь прививок, список необходимых документов для малыша, инструкцию по домашнему массажу, советы о мамах для самих мам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/Fgy3q>

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004.

Первые три года жизни — важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качеств и способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы — детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGa7F>

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдением каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/GnHQA>

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019.

Активное слушание — уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?»» читатели найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода.

Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться

не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY63f>

Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Одна из первостепенных задач заботливых родителей — максимально доступно объяснить ребенку, что все его слова и действия так или иначе затрагивают интересы других людей. Поэтому важно совершать любой поступок осмысленно, с учетом морально-нравственных норм.

Эта книга была создана психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер в соавторстве с мужем Алексеем Николаевичем Рудаковым, чтобы помочь детям обдумать такие понятия, как забота о ближнем, честность, способность идти на компромисс, умение отстаивать свою точку зрения. Информация подается в нестандартной форме. В книгу включены шестьдесят очень коротких жизненных ситуаций, с которыми часто сталкиваются дети и подростки. Ситуации проиллюстрированы цветными рисунками. В конце каждой мини- истории есть вопросы к читателю и предложение оценить ситуацию. Ее можно также обсудить с кем-то — другом или родителем. История, рисунок и вопросы размещены на одной стороне листа, а на его обороте есть комментарии психолога по обсуждаемой теме. Для понимания, как работать с книгой, написаны отдельные предисловия для детей и для родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY64S>

Гончарук Е. В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей — детским истерикам и капризами, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает на основании каких 13 принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующие ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за

власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7-11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY65P>

Граф Даниэлле, Зайде Катя. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума. Как пережить фазу упрямства без стресса и драм. – М.: Эксмо, 2019.

Если ваш малыш вдруг стал совершенно неуправляемым, капризным и непослушным, не стоит сразу сходить с ума, кричать на него и наказывать! Такую фазу упрямства проходят все без исключения дети, и задача родителей — помочь им правильно пережить этот непростой, но важный для дальнейшего развития период.

Из этой книги вы узнаете, как поощрять стремление ребенка к самостоятельности, почему перевод с «детского» языка на «взрослый» необходим для взаимопонимания, что делать, если утренние сборы в садик превращаются в катастрофу, почему малыш кусается и дерется без причины, как пережить неизбежную «фазу непослушания», как научить ребенка правильно выражать эмоции.

Методика взаимодействия с ребенком при детской истерике описана понятным языком и может быть реализована на практике любым родителем, не имеющим специального психологического или педагогического образования.

В книге описывается поведение не только детей, но и их родителей, объясняются причины родительского гнева и предлагаются техники работы с ним.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY65o>

Гусева Ю. Е. Непонятный мир детства. Как понять своего ребенка и подружиться с ним. – М.: ИД «Городец», 2019.

Юлия Евгеньевна Гусева — практикующий психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

Автор помогает критически взглянуть на устоявшиеся педагогические принципы и понять базовые законы, по которым идет становление личности ребенка. В

книге обсуждаются похвала и порицание, допустимые действия и запреты, наказания, капризы, истерики, манипулирование, детские страхи, реакция старшего ребенка на появление в семье нового малыша. Поведение детей — это лишь верхушка айсберга, в основании которого лежат, в частности, действия их родителей. Автор анализирует влияние на ребенка родителей, бабушек и дедушек, сестер и братьев. Возможно, в некоторых примерах читатель узнает себя. Книга поможет многое понять о самих себе: об эмоциях и чувствах, о родительском стыде, например, и о любви.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY66r>

Давыдова Э. Х. Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Каждый ребенок — загадка для родителей, и даже самому внимательному взрослому нелегко бывает разгадать ее. А разгадать нужно, чтобы не ошибит ся с выбором его будущей профессии. Какие интересы ребенка мимолетны, а какие следует поддерживать? Стоит ли принуждать ребенка к «перспективной профессии» или стоит доверять его природе? Как оценить работоспособность ребенка? Как выявить его таланты и увлечения? Как выбрать профессию в зависимости от характера? Как поддержать ребенка в жизни и направить его силы в подходящее для него русло?

Поиск интересного в жизни должен стать для ребенка привычкой, которая навсегда избавит его от духовной бедности и внутренней пустоты. Родителям важно помочь своему сыну или дочери выбрать правильную дорогу. О том, как осуществить эту помощь, рассказывается в заключительной главе. В приложении опубликован авторский вопросник для школьников.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY67R>

Данилова Лена. Книга, в которой прячется семейное счастье. О мудром воспитании без помощи психолога. – М.: Издательство АСТ, 2019.

Какие они, счастливые родители, живущие в гармонии со своими детьми? Они часто обнимают детей и знают, почему это важно; понимают, что конфликты родителей отражаются на ребенке; умеют контролировать свои эмоции; легко справляются с детскими истериками и ревностью; знают, как правильно мотивировать ребенка и приучать к самостоятельности; ценят каждую минуту,

проведенную со своими детьми.

Все советы и приемы, описанные в книге, проверены и испытаны десятками тысяч родителей, читающих блог автора игр и методик раннего развития, мамы пятерых детей Лены Даниловой, которая занимается вопросами семейного воспитания более 25 лет.

Книга рекомендована молодым родителям, няням, бабушкам и дедушкам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY67h>

Демина К. А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к финансам. – М.: Никая, 2018.

Дети и деньги — вечная тема каждого дня. Давать ли ребенку деньги — когда, сколько и за что? Можно ли платить за «пятерки» в школе, а за беспорядок в комнате лишать карманных денег? Сколько должны стоить подарки? Платить или не платить за домашнюю работу? И вообще, кто кому должен?! В этой книге психолог Катерина Александровна Демина собрала все недоумения и проблемы родителей, самые частые ошибки, стереотипы и заблуждения.

Автор начинает обсуждение с анализа отношений к деньгам и семейному бюджету в предыдущих поколениях россиян. Далее переходит к объяснению влияния семейных традиций на поколение нынешних детей. Затем предлагает свое видение того, когда и как начинать говорить с детьми о деньгах, об удовлетворении ребенком своих желаний и потребностей с помощью денег, о планировании расходов. Обсуждается зависимость статуса ребенка в детском коллективе от уровня благосостояния его семьи. Автор советует, как поступить, если ребенок стал жертвой школьной кражи или вымогательства, либо сам занимается воровством. Также рассматривается детская зависимость от азартных игр.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY68U>

Дмитриева В. Д. Это же ребенок! Школа адекватных родителей. – М.: Эксмо, 2018.

Настоящая родительская энциклопедия на все случаи жизни и, что немаловажно, написанная с юмором. Эта книга — спасение для родителей, у которых нет времени читать, но есть большое желание понять, что же творится с его ребенком и как эту ситуацию исправить. Для тех, кто хочет конкретных решений, а не долгих нравоучений на философские темы о счастье родительства.

Автор считает, что к воспитанию ребенка нужно подходить с умом, обладая определенным багажом научных знаний, и не стоит полагаться исключительно на материнский инстинкт и родительскую интуицию. В книге рассказывается о режиме дня, составлении детского меню, проведении игр и занятий с ребенком, адаптации в детском саду, посещении ребенком учреждений дополнительного образования. Затрагиваются темы детских капризов, возрастного кризиса трех лет, полового воспитания, появления в семье нового малыша. Большая часть советов подготовлена на основе личного опыта автора, часть примеров взята из историй ее подписчиков и знакомых. В тексте упоминаются труды педагогов, психологов, с которыми можно ознакомиться, чтобы глубже изучить конкретный вопрос о воспитании и развитии ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY69X>

Дмитриева Ксения. Как любить ребенка, не боясь избаловать. – М.: Издательство АСТ, 2014.

Нас часто бросает из крайности в крайность. В зависимости от выбранного стиля воспитания родители либо держат детей «в ежовых рукавицах», либо растят по принципу «лишь бы ребенок был доволен и не плакал». И в том, и в другом случае неизбежны проблемы. Ребенок рискует вырасти безынициативным, флегматичным, запуганным. Или — капризным, агрессивным, не признающим авторитета родителей. Как найти золотую середину? Автор книги, педагог и семейный консультант, делится с читателями своим опытом воспитания, рассказывает, как преодолеть неверные установки, избежать распространенных ошибок в воспитании и стать замечательными родителями счастливого малыша.

В книге говорится о необходимости безусловного принятия ребенка, отмечаются возможные трудности на этом пути, предлагаются способы выражения родительского принятия и любви. Если же принять ребенка не удастся, то родителям предлагается проанализировать собственные ограничения, установки и условности относительно детей и их воспитания. Даются рекомендации, как изменить свое отношение к ребенку, описываются его психологические потребности, которые могут и должны удовлетворить родители.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGbJw>

Жукова О. С. Обучение с пеленок. Развитие ребенка от рождения до года. –

М.: Издательство АСТ, 2018.

Жукова Олеся Станиславовна — известный логопед-практик, педагог с двадцатилетним стажем, специалист по раннему развитию и обучению детей, автор множества развивающих книг, основатель и директор центра «Логопед Профи». Окончила дефектологический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена.

В ее книге вы найдете информацию, необходимую каждой маме во время беременности и в первый год после рождения ребенка, простые, но эффективные методики развития, не требующие особых вложений. По сути, это удобный практический справочник, написанный в виде советов опытной мамы мамам молодым. Книга окажет психологическую поддержку родителям в первый год жизни ребенка, поможет избежать беспокойства и создать вокруг малыша благоприятную развивающую среду.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/34mPond>

Заворотняя М. И., Покусаева О. В. Психологические советы для ленивых родителей. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Книга Заворотней Маргариты Ивановны и Покусаевой Олеси Владимировны о современных детях и их особенностях. В ней родители найдут ответы на интересующие их вопросы по воспитанию, развитию и психологическим особенностям своих детей, подкрепленные примерами из реальной жизни. Узнают о том, какие цели, мечты и ожидания есть у большинства родителей, какие ошибки они совершают, как можно их исправить или избежать. Читатели смогут убедиться, что не одиноки в своих вопросах и сомнениях, они типичны для многих мам и пап. В книге 37 глав, затрагивающие обширный круг тем. Обсуждая желание завести ребенка и связанные с этим трудности, авторы пишут о мотивах появления ребенка в семье, о проявлениях материнского инстинкта, о послеродовой депрессии у матерей и схожем чувстве у отцов, об условной и безусловной родительской любви, об особенностях воспитания первенца. Говоря о развитии ребенка, авторы описывают возрастные особенности детей, специфику ухода за ними, выстраивание режима дня, организацию развивающей среды, гендерные различия, отношения между братьями и сестрами.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2HrHqAv>

Каган В. Е. Аутята. Родителям об аутизме. – СПб.: Издательство «Питер», 2015.

Виктор Ефимович Каган — доктор медицинский наук, автор первого в России фундаментального исследования аутизма у детей и первых книг о нем для врачей и родителей, один из пионеров детской психосексологии в СССР/России, автор концепции трансметодологической психотерапии.

Его книга построена как живой разговор об аутизме и помощи младшим детям в преодолении связанных с ним трудностей. Текст обращен к родителям — они основные помощники ребенка, помогающий мост между ним и миром, равноправные члены команды работающих с ребенком специалистов. Как пережить встречу с аутичностью ребенка и связанные с этим изменения в жизни? Как чувствовать и понимать происходящее с ребенком, чтобы это помогало жизни с ним и его развитию? Как строить помощь ребенку и быть его эффективным помощником? Как сохранять себя в этом долговременном и нелегком деле? Чего ждать от помощи? Как готовить ребенка к самостоятельной жизни?

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/34m1IUG>

Казанская В. Г., Коломейцев П. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей. – М.: Никая, 2017.

Авторы книги постарались дать родителям представление о содержании подросткового этапа развития ребенка с учетом реалий современной жизни и актуальных проблем сегодняшнего дня.

Преподаватель Российского православного университета святого Иоанна Богослова, христианский психолог в области специальной и коррекционной психологии, священник Петр Коломейцев рассказывает семейном воспитании подростков, о их духовных проблемах подростков, об отношении к вопросам веры, совести и справедливости, поиске духовных авторитетов и стремлении найти ответы на трудные вопросы смысла жизни. Доктор психологических наук Валентина Георгиевна Казанская, психолог-консультант Петр Витальевич Дмитриевский, специалист по работе с молодежью, научный редактор переводов работ ведущих западных специалистов по вопросам гомосексуальности Владимир Сергеевич Стрелов повествуют о психологии подростков, связанных с контекстом современной жизни, о пугающих проблемах этого возраста, об

отношениях с родителями и сверстниками, о сексуальном развитии и половом определении, о путях решения спорных и трудных вопросов.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jiZYjj>

Капранов А. В. МЖ. Как научиться жить душа в душу с тем, кого любишь. – М.: Эксмо, 2018.

Личное счастье не зависит ни от везения, ни от характера человека. Только от того, научился ли он по-настоящему понимать противоположный пол. Книга самого прямолинейного из российских психологов Алексея Васильевича Капранова — захватывающий гид по территории «МЖ». Она помогает понять, что происходит в голове и сердце вашего партнера. Понять, принять и научиться извлекать из этого пользу. Видеоролики автора, посвященные отношению полов, набрали более 7 миллионов просмотров в сети. Длительность его консультативной психологической практики составляет более 25 лет. Его тренинги уже прошли свыше 60000 человек. Большинство из них замечает: даже один авторский семинар способен вытащить отношения из затянувшегося кризиса. Его книга позволяет узнать, например, чем женский мозг отличается от мужского. Какие бывают жизненные сценарии и как они влияют на отношения мужчин и женщин? Как складываются межполовые отношения из-за разницы в устройстве мужского и женского подсознания? Как перестать испытывать чувство вины не по делу? Чем женская логика отличается от мужской? Как мужчины и женщины решают проблемы? Что такое норма в отношениях?

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31ASXo1>

Кошель А. С. Родословие: как составить свое генеалогическое древо. – М.: ТАЛЕНТО ЛТД, 2011.

Книга молодого вологодского исследователя Алексея Сергеевича Кошеля «Родословие» — это справочно-информационное и литературно-художественное издание, посвященное одной из интереснейших тем — составлению родословной. Многим хочется знать, где их корни, чем занимались их предки, откуда берет начало их фамилия. Но не все знают, как найти достоверные данные о своих родных, не ограничиваясь беседами со страшим поколением.

Читателю этой книги даются рекомендации о том, как составить свое

родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть. Для того, чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов.

Издание дополнено списком литературы, которая будет полезна всем, кто решил узнать историю своей семьи и составить свое генеалогическое древо.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2TiH9SR>

Кривцова С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. – М.: Генезис, 2002.

Экзистенциальный психотерапевт, кандидат психологических наук Кривцова Светлана Васильевна посвятила свою книгу психологическим закономерностям освоения человеком социальных навыков — умения благодарить и просить помощи, умения своевременно оказывать помощь другим, умения сопротивляться манипулированию и находить привлекательное в жизни, умения быть уверенным без проявлений агрессии, умения чувствовать благодарность и благодарить, умения признавать и исправлять ошибки.

Написанная в жанре психологического эссе, эта книга может быть интересна и полезна широкому кругу читателей. Психолог получит глубокую и разностороннюю информацию о содержании работы с конкретной проблемой, описание шагов этой работы, изложение интересных примеров. Родители, прочитав эту книгу, задумаются о том, что происходит с их детьми и с ними самими, увидят пути взаимодействия и способы оказания помощи.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/37Cu0fN>

Кривцова С., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.

В книге раскрываются два модуса детско-родительских отношений: забота и воспитание. Говорится о том, как ребенок становится отражением своих родителей, и как взрослым важно понимать самих себя, прежде чем наставлять детей. Указывается на важность рефлексии, осознанного проживания чувств и обучения этому ребенка. Раскрываются природа и суть обид и агрессии, предлагаются способы разрешения конфликтов. Предупреждается желание во

всем потакать ребенку. Предлагается классификация жизненных навыков детей от рождения до семи лет.

Эта книга содержит профессиональные советы по многим практическим вопросам воспитания. Ее стоит прочесть родителям, которые считают важным наладить с ребенком доверительные и гармоничные отношения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGboH>

Кронгауз Е. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям. – М.: Издательство АСТ: Corpus, 2016.

Почти каждая мать однажды начинает сомневаться в том, что она все (или хотя бы что-нибудь) делает правильно. Глупых и умных, образованных и не очень, взрослых и юных мучают одни и те же вопросы. Плохая ли я мать? Как вырастить ребенка счастливым? Как стать счастливой самой? По словам Екатерины Кронгауз, журналиста, писателя, создателя сервиса по поиску бебиситтеров и нянь, эта книга — попытка перестать сидеть вечером на кухне и смотреть в одну точку, когда все в порядке, снизить цену собственных ошибок, умерить самокритику, понять, почему эти вопросы возникают, так ли важны ответы на них и те ли ответы вообще мы ищем.

Темы, которые затрагивает Екатерина, обсуждаются ею с позиции личного материнского опыта воспитания сыновей и опыта знакомых семей, в формате дружеских советов, без применения строгого научного подхода. Материалы проиллюстрированы цитатами из сообщений на интернет-форуме для мам и переписки автора с читательницами.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31BKXTP>

Кузнецов А. В. 100 Советов Доктора Папы, или Как воспитать Счастливого Ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2016.

Александр Кузнецов — детский психолог, врач, многодетный отец, основатель и главный редактор интернет-проекта «Доктор Папа». В книге вы найдете ответы на вопросы, с которыми рано или поздно сталкиваются абсолютно все родители: как приучить ребенка к горшку, что делать с детским аппетитом, почему категорически нельзя кричать на детей и как научиться контролировать свои эмоции. И еще почти сто советов по самым важным, принципиальным проблемам, от правильного решения которых зависит будущее вашего ребенка.

Большинство тем рассматриваются на примере историй, рассказанных от лица ребенка. Некоторые автор взял из своего детства. Подобное художественное представление ситуации позволяет читателю погрузиться в мир детских проблем и радостей, чтобы лучше понимать своего малыша.

Книга рекомендована для прочтения молодым родителям, в первую очередь молодым отцам. Матерям будет интересно познакомиться с мужским взглядом на воспитание детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/37uJceZ>

Кузнецов В. Супер Папа: краткий гид. – М.: Эксмо, 2019.

Вы узнаете, как развивается малыш в утробе матери, что представляют собой партнерские роды, как держать и кормить ребенка, как правильно сменить ему подгузник и запеленать, окажетесь во всеоружии перед детскими болезнями, сможете одеть ребенка для прогулки по специально подготовленной таблице, научитесь организовывать развивающие занятия, а также не ошибетесь в выборе игрушки для себя и своего ребенка.

Издание имеет подзаголовок «Руководство по уходу за мамой и малышом» и сопровождается девизом «Маме не страшно оставить ребенка, папе не страшно остаться с ребенком». И оба эти утверждения абсолютно справедливы. Книга помогает мужчине пройти путь молодого отца от удивительного момента, когда супруга сообщает ему о своей беременности, до волнительного момента, когда они вместе готовятся к поступлению их ребенка в детский сад. Книга написана мужчиной для мужчин, без лишней воды и эмоций, содержит много полезной информации, рекомендована к прочтению для «отцов младшего и среднего папского возраста», одобрена российскими акушерами, педиатрами и психологами.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3ohYx8D>

Кузьмина Е. Полезная книга для умных мам. От «не хочу» – к «делаю с удовольствием». – М.: Эксмо, 2017.

Эта книга для мам, которые часто слышат от ребенка: «Не хочу!» Не хочу чистить зубы, соблюдать режим, ходить в детский сад и так далее. О том, как сохранить нервы свои и ребенка, сделав процесс воспитания веселым и эффективным, рассказывает Елена Кузьмина – мама троих детей, психолог, педагог, одна из лучших учениц профессора Николая Ивановича Козлова. В своей жизни и

работе автор сочетает принципы Синтон-подхода, ТРИЗ-педагогике и других направлений, ориентированных на развитие умных и счастливых детей. В легкой и увлекательной форме автор делится своим опытом мамы и психолога и предлагает разные способы взаимодействия с ребенком.

Книга будет полезна как молодым, так и опытным родителям, а также профессиональным няням и педагогам дошкольного образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/35pPpGf>

Кузьмина М. В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016.

Данный справочник содержит обзорную информацию правового характера в области гражданского и семейного права по всем наиболее важным вопросам, касающимся семьи, родительства, детства.

Справочник состоит из шести частей, посвященных следующим темам: права ребенка, его родителей, опекунов, приемных родителей; права детей-инвалидов и льготы его семьи; льготы для многодетных семей; ювенальная юстиция и ее внедрение в Российской Федерации; административная и уголовная ответственности несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей; судебное представительство и судебное заседание, обжалование судебных решений, а также общие практические советы родителям, которые намерены обратиться в суд по вопросам, связанным с детьми.

Справочник будет полезен всем родителям и законным представителям ребенка, специалистам служб социальной помощи, сотрудникам государственных и некоммерческих организаций, оказывающих правовую поддержку семьям.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2IQK8Qs>

Кулакова Н. И. Детская ревность. Для тех, кто ждет еще одного ребенка.

Практический курс для родителей. – СПб.: КАРО, 2017.

Главная проблема, которая возникает при появлении младшего в семье, — ревность старшего ребенка. Зачастую многие родители ошибочно полагают, что старший еще слишком мал, чтобы понимать что-то и ревновать к младшему. Но на деле ревность может оказаться очень сильной, может сопровождаться истериками и открытой агрессией по отношению к младшему. Дело осложняется тем, что некоторым детям трудно осознать свои чувства и выразить их словами, а родителям тоже нелегко договориться о чем-то с ними и объяснить, что они не

стали меньше любить старших детей. Но при определенной тактике можно смягчить ситуацию, о чем и говорится в книге.

Книга начинается с советов о том, когда и как сообщить своему ребенку о скором появлении у него братика или сестрички, что именно говорить и делать. Затем объясняется, что следует привлечь старшего ребенка к посильному участию в подготовке приданого для новорожденного и иным подобным хлопотам, связанным с рождением младшего. Дается рекомендация как объяснить ребенку, откуда в животе мамы появился малыш, поднимается тема полового воспитания детей.

Читатели познакомятся также с методом сказкотерапии и способами организации воспитания и досуга детей-погодков.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2TmE8Rm>

Курпатов А. В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза! – СПб.: ООО «Дом Печати Издательства Книготорговли «Капитал», 2019.

Это издание — результат большого и серьезного исследования, первая за последние 10 лет научно-популярная книга известного психотерапевта, телеведущего, научного руководителя лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка, президента Высшей школы методологии, основателя интеллектуального кластера «Игры разума» в Санкт-Петербурге Андрея Владимировича Курпатова.

Книга простым языком объясняет читателю, каким образом работает человеческий мозг. Без сложной терминологии автор говорит о самой природе сознания — емко, просто и с долей юмора. Почему мы недооцениваем возможности собственного мозга, неправильно воспринимаем окружающий мир и людей в нем? А главное — почему большинству современников так тяжело найти самих себя? Ответы — в «Красной таблетке». Проводя аналогию с фильмом «Матрица» режиссеров Вачовски, автор говорит о том, как одни люди управляют сознанием других, как человек идет к своему счастью и что же такое счастье. «Красная таблетка» содержит примеры и результаты исследований в области нейрофизиологии, нейробиологии и медицины, представляет исключительно научные данные без эзотерики и «воды». Но главное, книга учит грамотно управлять сознанием, избавляться от навязанных стереотипов и проявлять собственную индивидуальность, понимать мотивы поведения других людей и

эффективно взаимодействовать с ними. Все технологии, представленные в книге, прошли апробацию в рамках проекта «Академия смысла».

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/37wAQmX>

Куусмаа Анна, Изюмская Анастасия. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. – М.: Самокат, 2018.

Авторы собрали в своей книге 15 разных историй, 15 женских голосов, которые рассказывают о своей «точке ноль» и выходе из нее, если он случился к моменту беседы с авторами, и три мужских истории — от мужей героинь, которые решились на откровенность. А эксперты — Людмила Петрановская, Ирина Млодик, Дарья Утина, Галина Филиппова — рассказали в своих главах о разных гранях выгорания и депрессии, о переходе из состояния «до детей» в состояние «яжемать», о тех трансформациях, которые переживает душа и тело на этом пути. Теоретический научный материал подается доступным для неспециалистов языком.

Кроме того в книге собраны практики самопомощи: как поддержать себя, когда поддержки искать негде: быстрые техники восстановления, советы, как наладить сон мамы и ребенка, 10 сценариев получасовых побегов, 7 книг для поддержки и вдохновения, 15 фильмов о родительстве, которые поднимут настроение, 13 полезных для родителей сайтов, 21 рецепт для уставшей мамы и 12 записок-мотиваторов.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31AiI7V>

Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Азбука воспитания, 2017.

Сборник состоит из более чем шестидесяти терапевтических сказок для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, двух сказок для взрослых и пояснений для родителей и педагогов.

Все сказки представляют собой проблемно-ориентированные истории, иначе говоря, они сконцентрированы на проблеме. Эти сказки предназначены для решения какой-то одной проблемы или нескольких сразу. Они позволяют ребенку сосредоточиться на решении, показывая возможность, но не давая жестких рекомендаций. Сказочные истории затрагивают четыре группы тем: трудности общения со сверстниками и родителями, переживание чувства

неполноценности, страхи и тревоги, специфические возрастные проблемы.

В обращении к родителям авторы раскрывают цель терапевтических сказок и технологию их рассказывания. В обращении к психологам объясняется, что сказочные истории являются по сути терапевтической метафорой. Книга будет полезна как для психологов, учителей и воспитателей, так и для родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2IXX1bD>

Левадная А. В. Доктор Аннамама, у меня вопрос: как кормить ребенка? – М.: Эксмо, 2018.

Рацион ребенка для современной мамы — та еще головоломка. Столько подводных камней надо обойти: приготовить вкусную и полезную еду, составить сбалансированное меню, да еще и не спровоцировать пищевую аллергию. В поисках ответов на свои вопросы многие отправляются к знакомым или на специальные форумы, где часто получают противоречивую информацию и теряются еще больше. Нужна ли диета кормящей матери? С чего начинать прикорм? Какие здоровые перекусы предложить школьнику? Долой мифы и домыслы!

В этой книге содержится подробная информация о рационе ребенка с первых дней жизни до школьных лет, основанная на самых актуальных исследованиях. Ее автор Анна Викторовна Левадная, мама двоих детей, педиатр и неонатолог, кандидат медицинских наук, блогер, автор серии книг о детском здоровье. Лаконично и по делу — так, как умеет настоящий доктор, она рассказывает о детском питании все, что нужно знать современным родителям.

Книга заинтересует молодых родителей, бабушек, нянь.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jnM1AH>

Левит С. Через тернии - к звездам! Стратегия и тактика работы над собой: заметки психотерапевта. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» – «Добродея», 2013.

В сборник включены некоторые статьи, лекции, интервью, авторские притчи и стихотворения психолога, врач-психотерапевта, федерального эксперта Национальной родительской ассоциации.

В первую главу включены материалы об отношениях родителей и детей.

Это лекции о важности родительского примера для формирования личностных качеств ребенка, о феномене воспитанной беспомощности, о необходимости проявления родителями безусловной любви к ребенку.

Во второй главе речь идет об эмоциях и чертах характера, которые мешают людям жить счастливо. Здесь содержится текст лекции о тревоге, которая возникает из-за недостатка информации при предположительно плохом результате и при частых проявлениях может трансформироваться в тревожность. Еще одна лекция этой главы посвящена паническому расстройству как психиатрическому заболеванию. В материале следующей лекции говорится о чувствах обиды и вины.

В третьей главе говорится о таких зависимостях, как алкоголизм, наркомания. Кроме того, обсуждается переедание и иные нарушения пищевого поведения.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3joHnCs>

Ленков О. Как сделать ребенка счастливым. Записки молодого папы. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Когда в жизни Олега Ленкова появилась маленькая дочка, он почувствовал настоящую радость. Шаг за шагом, полагаясь на природную интуицию, Олег научился понимать дочь и легко решать проблемы с кормлением, сном и детскими обидами. Своими знаниями о том, каково это — быть отцом маленькой девочки, он делится в блоге с тысячами мам и пап. Заметки из жизни молодого родителя легли в основу этой книги, из которой читатели узнают: как подготовиться к рождению ребенка и адаптироваться к новой жизни; где искать ответы на постоянно возникающие вопросы; как справляться с внутренними противоречиями; как совместить личную жизнь, работу и воспитание ребенка; почему быть отцом — истинная ценность.

Трогательный рассказ любящего отца, наполненный нежностью, восхищением и переживанием за малышку не оставит равнодушным ни одного читателя. Автор не претендует на звание абсолютного авторитета в вопросах отцовского воспитания, он всего лишь делится своими наблюдениями и размышлениями о воспитании детей. Книга будет полезна как молодым, так и опытным отцам, интересна молодым мамам.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/34j74Ae>

Литвак М. Е. 5 методов воспитания детей. – М.: Издательство АСТ, 2015.

Эта книга расскажет, как воспитывать воспитателей, как воспитывать своего еще не родившегося ребенка, как воспитывать грудничков, детсадовцев, подростков и даже бабушек с дедушками! А еще даст «вредные» советы детям: как «построить» родителей, чтобы они не вмешивались в детские дела и дали возможность детям легко расти и радоваться жизни.

Материал книги разделен на несколько частей. В первой части говорится о «воспитании воспитателей» и основных стилях семейного воспитания. Отмечается необходимость осознанного подхода к вступлению в брак, планированию детей, их рождению в условиях достаточной психологической готовности и материальной обеспеченности.

Значительную часть книги занимают разговоры и письма о воспитании, случаи из практики психотерапевта. В материалах много отсылок к другим трудам автора, в которых более подробно раскрываются некоторые тезисы относительно формирования отдельных личностных качеств и становления личности ребенка в целом.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31VBsUy>

Лоргус Андрей, протоиерей. Книга об отцовстве. – М.: Никея, 2018.

Андрей Лоргус — православный священник, практикующий психолог, автор книг и публикаций — приглашает нас к разговору о мужчинах, о мужском призвании быть отцом, о трудностях и радостях отцовства, об отцовской любви и о любви к отцу. Он считает: быть мужчиной — значит проходить через множество трудностей, которые развивают личность, и отцовство — одна из них. Это испытание дает огромные возможности для роста. По словам Андрея Лоргуса, его книга не содержит рецептов и инструкций по «ответственному родительству». Это не учебник и не сборник задач. Скорее это приглашение к разговору для мужчин, которые учатся быть отцами; для женщин, которые учатся быть женами; для всех, кто благодарен своим отцам или пытается быть им благодарным.

Тем, кто рос без отца или старается не вспоминать о нем, автор советует читать эту книгу только в одном случае — если их тяготит сложившаяся ситуация.

Тем же, кого все устраивает, чтение ничего не даст.

Также автор советует свой труд к прочтению матерям, которые пытаются в одиночку воспитывать сыновей. Им автор хочет сказать: «Попробуйте отыскать в своих сердцах любовь к вашим отцам. Найдете уважение к отцам — найдете любовь к мужьям. И тогда ваши дети будут счастливы».

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3dSGS2k>

Лоргус А., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье. – М.: Никая, 2018.

Авторы книги: Андрей Лоргус – православный священник, антрополог, практикующий психолог и преподаватель, Ольга Михайловна Красникова – психолог-консультант, преподаватель психологии.

По их мнению, каждый человек может жить любовью, потому что любовь и есть жизнь. Множество препятствий будет иметь человек на этом пути, но более всего препон обнаружит он в своем внутреннем мире, в душе, в сердце.

Эта книга адресована тем, кто потерял след любви, кто перепутал ее адрес, кто страстно ищет любовь или пытается сберечь ее. Иными словами, книга — помощница ищущим любви подлинной, не иллюзий и не страстей. Она адресована всем, кто хочет найти в ней ориентиры, разобраться в хитросплетениях отношений. Это изложение авторского курса лекций, предназначенное для самого широкого круга читателей, и может быть рекомендовано не только взрослым, но и подросткам.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2TmFbkg>

Лоргус А., Красникова О. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье? – М.: Никая, 2018.

Авторы книги: Андрей Лоргус – православный священник, антрополог, практикующий психолог и преподаватель, Ольга Михайловна Красникова – психолог-консультант, преподаватель психологии.

Семья — это чудо, которое невозможно объяснить: два абсолютно чужих человека становятся друг другу ближе всех на свете. Как это происходит? Авторы книги проходят по «Великому шелковому пути» семьи, рассказывая о

разных аспектах трудного и интересного путешествия: о вопросах личного и семейного в союзе мужчины и женщины, о сложностях медового месяца и кризисах зрелой семьи, об устройстве дома и о супружеской близости, о семейных торжествах, эффекте «опустевшего гнезда», уходе из жизни одного из супругов. Несколько глав издания посвящены детям и их воспитанию. Авторы рассуждают о зачатии и беременности, о проблемах молодых родителей, о принципах семейного воспитания, о посещении ребенком детского сада и школы, о трудностях переходного возраста. Этот труд выходит в авторской серии книг.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2NhFRp1>

Лоргус А., Красникова О. Мужчина и женщина: от я до мы. Как построить семейное счастье. – М.: Никея, 2017.

Эта книга — подведение итогов двенадцатилетней совместной работы авторов, результат огромного числа прочитанных лекций и проведенных семинаров по христианской семейной психологии, а также плод большого опыта консультирования людей с семейными проблемами. Книга рассказывает о добрых отношениях, о приготовлении к браку, свадьбе, венчанию, к дальнейшей совместной жизни. Она о тех отношениях, которые могут перерасти в супружество, о приготовлении к совместной жизни и о том, какие стереотипы мужественности и женственности мешают полноценным отношениям любви.

Авторы говорят о необходимости понимать и принимать разницу между полами с точки зрения психологии и социологии, о традиционных нормах морали и нравственности, об истинной и искаженной женственности, о призвании быть мужчиной, об этапах развития отношений в паре, о модели выбора партнера, о поэтапной подготовке к бракосочетанию в традициях православного христианства.

Книга будет интересна и молодым людям, стоящим на пороге отношений, и тем, кто готовится к свадьбе, а также и тем, кто уже давно живет в браке для более глубокого понимания мужского и женского мира.

Издание рекомендовано к публикации Издательским советом Русской Православной Церкви.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3mfq1K6>

Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых

родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

В книге описано множество приемов планирования и распределения времени, адаптированных для использования школьниками и помогающих им стать более успешными и эффективными: успевать больше, уставать меньше, смело и решительно идти к своей мечте. Даются советы по организации совместного семейного времяпрепровождения.

Эта книга не для школьников, а для родителей: во-первых, тайм-менеджмент легче и интереснее осваивать всей семьей и, во-вторых, привлечь внимание ребенка ко времени и его эффективной организации стоит как можно раньше, например сразу же, как только ребенок пошел в школу, а лучше всего это смогут сделать только родители. Материалы могут использоваться специалистами, занимающимися родительским просвещением, с целью консультирования семей по вопросам семейного тайм-менеджмента. Кроме того, с инструкциями, представленными в книге, полезно будет ознакомиться самостоятельно ученикам старших классов школы.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31vKouz>

Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

В новой книге доктора экономических наук Марианны Анатольевны Лукашенко, автора бестселлера «Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей» в увлекательной и доступной форме объясняются самые популярные техники тайм-менеджмента. Освоив их, ребенок научится планировать свой день, находить время для занятий, игр и полноценного отдыха. Эти навыки помогут ему стать более организованным и ответственным, научиться ставить цели и достигать их, что обязательно поможет ему в будущей взрослой жизни. Истории про школьника Федю увлекут читателей-детей, позволят им соотнести себя с главным героем, научиться у него полезному навыку самостоятельного планирования любых занятий. Практические материалы в виде таблиц для заполнения и комментарии для родителей, помогут читателям легко и быстро разобраться с основами тайм-менеджмента.

Эта книга для всей семьи, рекомендована для чтения родителям, ребенку вместе со взрослыми и детям младшего и среднего школьного возраста

самостоятельно. Может быть рекомендована руководителям классов начальной школы, воспитателям и вожатым организаций, работающих в сфере детского отдыха.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/35qM2Pp>

Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2019.

У ребенка проблемы с поведением и вниманием? Окружающие считают, что он чересчур подвижный? Школа объявила ему войну, а родителям иногда кажется, что они сходят с ума? Эта книга может стать для вас источником утешения и вдохновения. Ее автор Ирина Лукьянова — писатель и педагог, мама уже взрослого, а когда-то «гиперактивного» ребенка. В первой части издания «Дети, которым трудно себя «хорошо вести»» говорится о том, в чем причины детских проблем со здоровьем и поведением, снимается ярлык «виновных родителей», анализируется симптомокомплекс детского синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Во второй части СДВГ рассматривается с точки зрения медицины, возможной медикаментозной коррекции, выбора врача и сопровождающего специалиста, наличия у ребенка сопутствующих расстройств. Третья часть содержит рекомендации по организации домашней жизни, труда, отдыха, игр, спортивных и развивающих занятий для ребенка. В четвертой части обсуждаются проблемы в школе, как образовательные, так и организационные, поведенческие, психологические, и пути их решения по возможности с привлечением классного руководителя и школьного психолога.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2HnL2TT>

Лутковская Е. В. Школа: все получится! Навигатор для родителей от детского психолога. – М.: Никая, 2019.

Усилий по подготовке к школе сегодня становится все больше, а дети приходят в нее все менее готовыми. И часто напряженный учебный темп с возрастающей нагрузкой не развивает ребенка, а, напротив, истощает и лишает мотивации к обучению и развитию.

Книга поможет родителям разобраться в самых острых вопросах младшей школы, освещая сильные и слабые стороны начальной ступени современной школы. Автор поэтапно объясняет, как подготовиться к школе, по каким

критериям выбирать образовательное учреждение, как выбрать первого учителя и наладить с ним контакт. Анализируются причины растущих с каждым годом тревог и беспокойств родителей из-за поступления ребенка в школу. Даются советы, как помочь ребенку благополучно адаптироваться в классе, школе, кружках и секциях. Предлагаются рекомендации по адекватному восприятию школьных требований и системы оценок. Описываются возможные трудности при общении ребенка с одноклассниками и признаки общего школьного неблагополучия ребенка. Разъясняются сложные моменты обращения ребенка со смартфоном, компьютером, игровыми приставками. Родителям предлагается своеобразный «путевой лист» детских навыков, сформированность которых ожидается к концу первого класса.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jnRS9p>

Манухина Н. М. Родители и взрослые дети. – Издательские решения. Ридеро, 2016.

Эта книга о том, какие трудности встречают на своем пути современные родители и их взрослые дети, а также об особенностях людей разных возрастов и поколений — их потребностях и ценностях. Автор, кандидат психологических наук Наталья Михайловна Манухина, раскрывает возможности и секреты превращения общения между взрослыми членами семьи в истинное удовольствие. Тема и материалы этой книги рождались в процессе взаимодействия автора с различными людьми и их семейными историями — с родными и знакомыми, с клиентами на сеансах семейной терапии, с коллегами.

Практические психологи, тренеры, педагоги и специалисты других профессий, учитывающие и помогающие менять характер взаимодействия между людьми, найдут в этой книге новые взгляды и стратегии работы, а также просто много полезного и интересного.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3o1l310>

Мартышин В. С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной. – М.: Школьная Пресса, 2000.

Книга школьного директора и учителя, в прошлом журналиста, Владимира Сергеевича Мартышина посвящена изучению истории семьи. Исследуя вместе со своими учениками их родословные, автор создал в области педагогики рода

оригинальную методику.

В начале книги автор объясняет, зачем следует интересоваться историей семьи, рода, страны, как сохранять ее и передавать потомкам. Книга содержит массу практических советов и рекомендаций по сбору генеалогической информации. Предлагается, например, не просто собирать скудные данные об имени, фамилии, годах жизни родственника, а составлять краткую или развернутую биографическую справку, включающую сведения об образовании человека, его характере, интересных или трагических событиях из жизни, воспоминания о нем родных.

Помимо информации об основах генеалогии, в издание включены подборки пословиц, поговорок, афоризмов, цитат из художественных произведений о семье, родстве, его значении для человека.

Книга предназначена для учащихся, преподавателей гуманитарных дисциплин, воспитателей, классных руководителей, родителей и широкого круга читателей.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31BDoN3>

Маховская О. И. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран. – М.: Эксмо, 2015.

Книга представляет собой культурологическое исследование воспитательных систем России, США и Франции. Автор участвовала в длительных научных экспедициях в США и Франции, а также имеет большой опыт сотрудничества с зарубежными специалистами в разных областях.

Различия между французской, американской и русской системами воспитания обусловлены различиями между «идеальными моделями темпераментов и характеров», которые прививают детям их воспитатели — родители, няни, педагоги. В книге описаны основные характеристики каждого типа темперамента и даются упражнения и экспресс-тесты для самодиагностики. Автор присваивает тип темперамента каждой нации, выстраивает национальные культурно-ролевые матрицы. Выявляются особенности принятия решений, методов воспитания, родительского поведения, семейных ролей и иерархии, общения подростков со сверстниками. Большое внимание уделяется образам

счастья. Отмечается разница в отношении к еде. В каждой главе приводятся примеры из авторской психологической практики и даются рекомендации по воспитанию и «отказу от «дурных» практик, которые мы используем по старинке, потому что нас так воспитывали».

Книга рекомендована всем современным родителям.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31yTp69>

Маховская О. И. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научит ся понимать своего ребенка. – М.: Эксмо, 2018.

Автор приводит множество примеров из своей практики, дает четкие рекомендации для разных ситуаций. Всего в книге 15 глав по проблематике воспитания детей, а в заключении приводится краткая инструкция для продвинутых родителей. Темы, рассматриваемые психологом, касаются несоблюдения родителями принципа единства требований, проблемы детских истерик, школьной неуспеваемости и конфликтов между детьми, детской ревности к братьям и сестрам, гиперактивности, физической агрессии, демонстративного непослушания, тяги к риску и намеренному нарушению правил, лжи, воровства, игровой (компьютерной) зависимости, небрежности по отношению к вещам, неумения обращаться с деньгами.

Книга рекомендована родителям, бабушкам и дедушкам детей школьного возраста, а также классным руководителям, социальным педагогам и школьным психологам.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/35lxxwi>

Маховская О. И. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.

Ольга Ивановна Маховская – известный детский психолог, автор бестселлеров о воспитании детей.

Данная книга является пошаговым руководством для родителей по воспитанию успешного и гармонично развитого ребенка с самого рождения. Выберите верное направление воспитания, узнайте более ста правил и приемов, которые помогают формировать эти базовые качества для счастья и уверенности в себе.

Для формирования восприимчивости ребенка к новому автор рекомендует

родителям самим не жить прошлым, быть открытым своему времени, воспитывать в ребенке новатора. Развивать фантазию предполагается путем экспериментов, визуализации мечты, использования приемов сюжетного мышления. Навык целеустремленности формируется благодаря постановке достижимых целей и выбору оптимального уровня сложности заданий. Эмоции и считывать эмоции другого человека, сопереживании и милосердии.

Книга рекомендована в первую очередь родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/35pSciH>

Мелия Марина. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни. – М.: Эксмо, 2020.

Марина Мелия – мама троих детей, профессор психологии, автор книг о бизнес-консультировании и личном успехе.

Возможности первого года поистине фантастические — можно не только задать направление развития, но и восполнить то, что ребенку недодала природа. А вот наверстать упущенное очень трудно. Родителям важно осознать то, как выбор, который они делают каждый день, решая серьезные и пустяковые проблемы, отражается на ребенке и его будущем.

Настоящая книга анализирует результаты авторитетных научных исследований, доказывающих, что первый год жизни очень многое определяет; содержит множество полезных советов по общению внутри семьи, воспитанию и развитию детей. В заключительной части поднимается тема, которая мало освещена отечественными авторами, — выбор няни. Автор проводит параллели между образом няни из сказки, фактами о дворянских нянях и деятельностью современных представителей сферы услуг по воспитанию и уходу за детьми. Даются советы по выбору няни, определению ее полномочий, регулированию взаимоотношений в системе «няня-ребенок-родители-другие члены семьи».

Книга рекомендована родителям детей первого года жизни.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2HkJA5c>

Мелия Марина. Отстаньте от ребенка! Простые правила мудрых родителей. – М.: Эксмо, 2020.

Мы все хотим вырастить детей успешными, самостоятельными, счастливыми.

И поэтому активно организуем их жизнь, контролируем поведение, постоянно одергиваем и корректируем. Но наши усилия повлиять на другого человека, прямо воздействуя на него, почти бесполезны.

Марина Мелия — мама троих детей, профессор психологии, бизнес-консультант — предлагает более эффективный путь: оставить детей в покое и перевести фокус внимания на самих себя, на собственные слова и поступки. Родителям предлагается изменить свои стратегию и тактику воспитания, используемые методы и приемы. Осознанно и вдумчиво подойти к родительству, быть доброжелательным и последовательным в своих действиях и требованиях, принять и полюбить своего ребенка. В издании поднимаются темы определения целей воспитания, границ и правил, родительского авторитета, финансового воспитания, отношений ребенка с нянями и педагогами, влияния сверстников на ребенка, конфликтов в коллективе и многие другие. В качестве примеров автор разбирает конкретные случаи из своей консультативной практики и дает алгоритмы мудрого родительского поведения, которые гарантированно помогают решить «неразрешимые» проблемы.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3dOvmFe>

Милейко М. В. #Ваш мальчик — больше любви, меньше паники. Как не сойти с ума, воспитывая сына. — М.: Издательство АСТ, 2017.

Советы опытного психолога, личный опыт мамы мальчика и двух девочек и тонкий юмор — вот что делает эту книгу уникальным пособием по воспитанию мальчишек всех возрастов.

В первой части книги говорится об бытующих в обществе ожиданиях, мифах и стереотипах о мальчиках. О том, какие именно гендерные особенности мальчиков следует учитывать родителям при воспитании сына. От каких методов, требований, условностей обязательно нужно отказаться.

Во второй части книги рассказывается о возрастных периодах развития мальчиков. Автор предлагает деление на периоды от 2 до 5 лет, от 5 до 8, от 8 до 12, от 13 до 18 лет. Дается краткая характеристика каждого возрастного периода, особенностей психического и физического развития. Указаны проблемы каждого возраста и признаки, которые должны насторожить родителей и побудить обратиться за помощью к специалистам (врачам, педагогам, психологам).

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3mdJydZ>

Млодик И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2009.

Книга написана кандидатом психологических наук, психологом экзистенциального направления, гештальт-терапевтом, автором печатных изданий по детской и взрослой практической психологии и обучающих курсов. Текст издания состоит из трех частей, первая из которых посвящена родителям, вторая - детям, а третья содержит истории из жизни автора или ее клиентов.

Касаясь темы детских чувств и желаний, автор пытается помочь читателю взглянуть на мир с позиции ребенка, понять его потребности, страхи, трагедии, мечты, надежды. Это даст возможность читателю, как настоящему или будущему родителю, глубже прочувствовать своего ребенка. В книге прослеживается развитие детских представлений о себе и окружающем мире, эмоции, стремления на разных возрастных этапах: ребенок-младенец, малыш, дошкольник, школьник, подросток. Обсуждаются возрастные кризисы и их проявления. Затрагивается тема семейных стилей воспитания и типов семей.

В целом книга позволяет не только изучить мир детско-родительских взаимоотношений, но и понять, что многие трудности в этой сфере можно и нужно решать с помощью специалиста-психолога.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3mdiM5n>

Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017.

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви. О том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести. О том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу. О последствиях такого насильственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко

применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, воспитателям, учителям, детским и семейным психологам.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2ISEE7L>

Млодик И. Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2017.

Наши отношения с детьми в точности копируют отношения с нашим «внутренним ребенком», которые, в свою очередь, повторяют модель отношения взрослых к нам, когда мы сами были детьми. И если родители во времена своего детства не прожили адекватно какой-то возраст, не решили какую-то важную возрастную задачу, то и своим детям с большой долей вероятности они не позволят сделать это. Если, конечно, не займутся самоисследованием и не проработают то, что по каким-то причинам им не удалось сделать в свое время. Книга именно об этом.

Автор поясняет, как семейные традиции воспитания сказываются на последующих поколениях, в чем опасность формирования из ребенка маленькой копии родителей. Каково значение гендерных различий для выбора методов и приемов воспитания, и как пол ребенка предопределяет отношение к нему взрослых. Что такое детская психологическая травма и как ее избежать. В книге приводятся примеры из психотерапевтической практики автора, иллюстрирующие распространенные ошибки в воспитании детей. Психологическую часть дополняет художественный рассказ, который ведется от лица маленького ребенка и дает возможность представить, что он мог бы рассказать взрослым, если бы умел выражать свои мысли.

Издание будет интересно и родителям, и выросшим детям, пытающимся разобраться в своей жизни.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jmQ2Wi>

Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? – М.: Генезис, 2016.

На первых страницах книги читатель узнает, что такое сказкотерапия, чем

отличаются психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Подробно описаны психотерапевтические сказки, принцип их действия и правила создания собственных сказок под конкретные актуальные для ребенка психологические проблемы. Кроме того, для каждой проблемы автор сама написала психокоррекционную сказку. Эти психокоррекционные сказки вместе с пояснением механизма коррекционного воздействия каждой из них составляют основное содержание книги. Еще один раздел книги включает подборку авторских медитативных сказок, оказывающих общее оздоравливающее воздействие и улучшающих эмоциональное состояние ребенка.

Книга адресована в первую очередь родителям, а также психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jpbRUS>

Муравьева О. С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям. – М.: Эксмо, 2014.

Издание является сборником описательных статей, проиллюстрированных цитатами из трудов отечественных философов, мыслителей, литераторов XIX в. и выдержками из мемуаров, писем, дневниковых записей аристократов, членов дворянского сословия того времени.

«Дворянское воспитание», по словам автора, это не педагогическая система, не особая методика, даже не свод правил. Это, прежде всего, образ жизни, стиль поведения, усваиваемый отчасти сознательно, отчасти бессознательно путем привычки и подражания; это традиция, которую не обсуждают, а соблюдают. Поэтому важны не столько теоретические предписания, сколько те принципы, которые реально проявлялись в быту, поведении, живом общении.

В книге рассматриваются наиболее характерные и исторически значимые черты русского дворянства. Эти черты в общем означают быть частью хорошего (воспитанного) общества, не только исключительно дворянского по сословной принадлежности. Каждой черте посвящен отдельный параграф книги.

Собственно воспитательных методик, технологий, педагогических рекомендаций в книге нет. Она будет интересна не только родителям, но и широкому кругу читателей.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/37wYQ9w>

Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. – М.: Самокат, 2017.

Книга семейного психолога Екатерины Вадимовны Мурашовой посвящена проблемам воспитания и психологического развития детей дошкольного и школьного возраста. Автор опирается на богатый практический опыт, накопленный за годы работы в районной детской поликлинике Санкт-Петербурга, где ей, консультанту широкого профиля, приходится сталкиваться с разнообразными проблемами детей всех возрастов. Именно поэтому подзаголовок книги «Психологические прописи для родителей» — не просто фигура речи. Ведь задача книги — помочь современному родителю, решая конкретную проблему, найти общий язык с ребенком, и часто обучение здесь начинается с самых простых, «прописных» истин. Материал книги проиллюстрирован примерами из терапевтической практики автора.

Книга рекомендована родителям детей всех возрастов.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3jmPcZz>

Мурашова Е. В., Кривец Н. С любовью о детях и их родителях. – Минск: Дискурс, 2020.

Когда ребенок приходит в этот мир, мы хотим, чтобы он был счастлив. Но в какой-то момент начинаются сбои, и встает вопрос: как все исправить? Кто-то ищет ответ в интернете, кто-то — в книгах по детской психологии, а кто-то идет на прием к специалисту.

Екатерина Вадимовна Мурашова перечисляет основные заблуждения, связанные с воспитанием ребенка, объясняет значение границ между родителями и детьми, говорит о воспитании наказанием. Также в этой части дается информация о физическом и психическом здоровье ребенка, вариантах нормы и не нормы в его развитии. Объясняется, какие страхи бывают у детей и что делать родителям, чтобы детские страхи не остались с ребенком на всю жизнь.

Предлагаются рекомендации для родителей, как наладить взаимодействие со школой. Говорится о том, как приучить ребенка к чтению, можно ли отучить от гаджетозависимости и нужно ли это делать.

Автор представляет типологию семей и детско-родительских отношений. Поясняет причины родительских тревог и помогает определить, когда семье

следует обратиться к психологу и какой помощью можно от него ожидать.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/35FBv3d>

Мурсалиева Галина. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете. – М.: Издательство «АСТ», 2017.

Мы всегда боимся за своих детей: когда они не отвечают на телефонные звонки, опаздывают или поздно возвращаются домой. Но что подстерегает подростка в свободном плавании по просторам Интернета? Вы никогда не узнаете, играет ли он в простые компьютерные игры или в игры сети, которые смертельно опасны в реальности. Помните, у родителей и близких взрослых всегда есть возможность предотвратить беду — нужно научиться читать знаки, подсказывающие, что на ребенка морально воздействуют, и помочь ему выпутаться.

В основе книги лежит журналистское расследование автора о серии трагических уходов из жизни российских детей и подростков, опубликованное в 2016 году. Автор рассказывает об общественном резонансе, который оно вызвало. Далее приводятся собственно материалы статьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2Hynony>

Науменко Г. М. Этнография детства. Сборник фольклорных и этнографических материалов. – М.: Белый город, 2013.

Книга является энциклопедией традиционной крестьянской жизни матери и ребенка.

Разделы соответствуют этапам жизни ребенка от зачатия до младенчества и описывают множество аспектов ухода за детьми и их воспитания в традициях русского народа. Многие этнографические материалы книги зафиксированы впервые за всю историю фольклорных экспедиций. В текст книги включены описания обрядов, молитвы, заговоры, приговоры, пословицы, приметы, толкования снов, песни, потешки, прибаутки. После всех разделов приведен перечень опрошенных лиц и регионов, где собирался этнографический материал. Кроме того, издание содержит нотное приложение с напевами к песням, словарь с объяснением старинных слов, список материалов и исследований по детскому фольклору и краткие сведения об авторе.

Книга будет интересна родителям, педагогам, этнографам, широкому кругу любителей фольклора и народных обычаев.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/34jT3lR>

Некрасовы Заряна и Нина. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. Пособие для родителей. – М.: Академический проект, 2017.

Эта книга о том, что компьютерной проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к компьютерам и гаджетам, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Зависание в виртуальности может быть необходимой частью роста личности, данью моде, стремление к власти или результатом проблем общения со сверстниками, с семьей, с миром.

Поэтому не надо бороться с компьютером. Надо просто понять истинные потребности своих детей и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на компьютер, телевизор, мобильный телефон глазами детей и подростков, и тогда виртуальный мир станет помощником, для чего он, собственно говоря, и предназначен. При этом важно помнить о детском здоровье, о негативном влиянии на него электромагнитного излучения, мерцания экранов, длительного сидения и неудобной позы. А значит, родителям следует позаботиться не только о количестве времени, проведенном перед экранами, но и правильном освещении и подходящей детской мебели.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2ThPINZ>

Нигматулина Екатерина. Воспитание. Простые правила. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Это не типичная книга о детях и родителях — она о реальной жизни, описанная через призму опыта автора, Екатерины Нигматулиной, которая является преподавателем английского и французского языков, блогером и счастливой мамой.

Все невзгоды, удачи и переживания, которые описывает автор, как бы говорят читателю: «Ты тоже сможешь!». Книга поможет узнать, как не терять свое «Я» и оставаться при этом хорошей мамой, познакомиться с «монстрами», которые мешают поступать правильно в тех или иных ситуациях, и научиться принимать свои ошибки, ведь все мы не идеальны.

В издании говорится о мифах про младенцев и реальности, с которой сталкиваются супружеские пары после рождения первенца. О важности

осознанного подхода к себе и к родительству, о монстрах в наших головах. О правилах воспитания и системах домашнего и школьного обучения. О занятиях для детей и вместе с детьми. О том, какую роль играет чтение в процессе семейного воспитания. О роли других членов семьи, особенно представителей старшего поколения, в воспитании ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2HisUva>

Николаев Сергей, священник. Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001.

Книга рассказывает читателю о том, как научить ребенка богообщению в молитве, как привить любовь к Божьему храму, как воспитать православное отношение к святыне.

Автор говорит о том, что воспитание в семье следует начинать еще тогда, когда ребенок находится в материнской утробе. Отмечает, что для воцерковленных родителей характерно благожелательное отношение к детям, и они с усердием занимаются детским воспитанием. Рекомендует уделять ребенку больше времени, а не перекладывать ответственность за его воспитание на плечи педагогов. Говорит о жертвенности родительской любви. Поясняет, что именно родители могут направить ребенка как к свету, так и к тьме.

В своем труде автор дает советы родителям, как привести ребенка к Богу в русле православного христианства. А именно, когда и каким образом приучать ребенка к церковной службе, как часто ее посещать, в какой части молебного помещения разместиться матери с малышом, как вести себя в случае непослушания ребенка. Объясняет, когда и как научить ребенка молиться, какие молитвы предложить первыми для заучивания.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2IZkfhx>

Николаева Е. И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. – СПб.: Питер, 2011.

В данной книге проанализированы причины лживого поведения на разных этапах становления личности ребенка.

Первая глава посвящена причинам, которые заставляют родителей беспокоиться о лживом поведении ребенка. Родители хотят, чтобы дети им не лгали не потому, что они требуют от детей правды, а потому, что ложь разрушает само основание

семьи — доверие в ней.

Вторая глава описывает основные причины лжи дошкольника. Первые случаи лжи даже не воспринимаются ребенком как нечто плохое. Взрослея, ребенок догадывается, что ложь может приносить ему пользу. Если родители смогут сформировать доверительные отношения с ребенком, а ложь будет угрожать этому доверию, ребенок предпочтет правду, даже если это потребует от него достаточных усилий.

В жизни младшего школьника (третья глава) наиболее типичная ложь — имитация психосоматических симптомов. Еще одна распространенная причина лживого поведения — желание выглядеть лучше перед одноклассниками, войти в компанию. Поэтому в книге говорится о необходимости родителей быть внимательными к кругу общения ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3ohE184>

Орлова Екатерина. Почему дети лгут? Где ложь, а где фантазия. – СПб.: Питер, 2011.

Все дети лгут и фантазируют, но не все родители могут отличить одно от другого.

Цель данной книги — помочь родителям несколько изменить угол зрения на проблему детской лжи в частности и на воспитание ребенка в целом, что даст возможность найти более продуктивный способ исправления сложившейся ситуации. Найти причину детских обманов, понять, где ложь, а где фантазии, научить ребенка быть честным — все это необходимо, чтобы помочь ребенку гармонично развиваться и вырасти по-настоящему счастливым человеком.

Помочь в этом смогут и предлагаемые в данной книге сказки и истории: они позволят родителям не только лучше понимать детей, но и наполнят каждую минуту общения радостью и вдохновением. В специально подобранных сказках заложен мощный потенциал нравственного развития ребенка. Читая о приключениях главных героев, обсуждая их поступки, а также выполняя различные творческие задания к сказкам, которые также приводятся в книге, ребенок сможет прочувствовать всю неприглядность лжи, ощутить себя на месте обманутого, а также научиться выходить из сложных ситуаций без помощи различных уловок и обмана.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31uIUB1>

Орлова Елена. Книга детского врача, написанная для родителей. Как правильно лечить ребенка и заботиться о его здоровье. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Орлова – педиатр, детский пульмонолог, нутрициолог, сторонник доказательной медицины, медицинский блогер.

Что чаще всего обсуждают родители малышей, дошкольников и младших школьников? Детские болезни! Кашель, насморк, температура — вот предметы беспокойства большинства мам и пап. Всех пугают эти аббревиатуры — ОРЗ и ОРВИ, но еще больше пугают маячащие за ними более грозные перспективы: отит, бронхит, ангина, пневмония, антибиотики, больница, карантин. Доктор Елена Орлова доступным языком объяснит родителям сложные медицинские факты.

Большое внимание уделяется теме аллергии и связанным с ней мифам. Предлагаются меры по укреплению здоровья ребенка и профилактике простудных заболеваний. Даются профессиональные советы пульмонолога для детей и взрослых о том, как сохранить здоровье легких.

Книга рекомендована родителям детей от рождения до младшего школьного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2FQmL8u>

Осориная М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Издательство «Питер», 2021.

Как ребенок осваивает пространство окружающего мира? Чего он боится дома и в незнакомом месте? Почему детей привлекает свалка? Зачем дети делают «тайники» и «секреты», строят «штабы» и ходят в «страшные места»?

Оригинальность подхода, психологическая компетентность и удивительная наблюдательность кандидата психологических наук Марии Владимировны Осориной помогут понять всю сложность задач, которые приходится решать маленькому человеку, исследующему мир взрослых и создающему собственный мир.

Книга посвящена чрезвычайно важной, но малоизученной проблеме: каким образом ребенок осваивает пространство окружающего мира и какие

традиционные способы создали для этого детская субкультура и народная педагогика. Книга прошла через несколько переизданий, в четвертом издании была дополнена главой «Детская субкультура в пространстве и времени». Остальные главы раскрывают следующие темы: картины мира в колыбельных и детских рисунках; освоение пространства дома, двора, улицы; детская практика посещения «страшных мест» (кладбища, свалки, подвалы, чердаки); детские «сокровищницы», «секреты» и «тайники» и др.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31zt2xf>

Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми. Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» — книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наша любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6-7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/31wZJeo>

Петрановская Л. В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье. – СПб.: Издательство «Питер», 2015.

В своей книге автор рассказывает, как подготовиться к этому непростому решению, пройти весь путь, не теряя надежды, увеличить свою семью на одного замечательного ребенка.

Для начала автор исследует семью как систему, характеризует место и роли детей в ней. Анализирует причины, по которым супруги решают принять в семью неродного ребенка. Советует, какие вопросы нужно задать самому себе и своему партнеру, прежде чем решиться на такой шаг. Как подготовиться к нему себя, свой дом и быт, родных и близких. Затем говорится о детях, попавших в детский дом, их бедах, проблемах, трудностях, особенностях. После обсуждаются вопросы мотивации приемных родителей, пути взаимодействия с детскими учреждениями, выбор форма семейного устройства. Далее автор дает рекомендации по сбору информации о ребенке, проведению знакомства с ним, организации встреч и бесед, приеме в семью.

Эта книга поможет разрешить многие вопросы, связанные с устройством ребенка в новую семью, и даст почувствовать опекунам и приемным родителям, что они не одиноки на своем пути.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3knhfct>

Петрановская Л. В. #Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы. – М.: АСТ, 2023.

Дети или работа? Молодые и талантливые женщины мучаются этим вопросом, пытаясь понять, чем они готовы пожертвовать. А что, если попробовать не выбирать? Людмила Петрановская убеждена: быть хорошей матерью и реализовать себя в любимой работе - возможно! Дети приходят в нашу жизнь и сильно меняют ее, но они не требуют посвятить ее всю родительским обязанностям. У работающих мам вырастают замечательные дети!

"#Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы" - это практические советы для современных мам, которые не хотят отказываться от того, что для них важно. Для этого придется пересмотреть некоторые свои установки, правильно распределить обязанности в семье, а ещё использовать и изобретать самим простые хитрости, которые экономят время, силы и нервы. Книга для тех, кто хочет и карьеру, и семью

- да и вообще уверен, что меньше чем за двумя зайцами и бегать не стоит.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3ELt9W>

Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015

В книге говорится о теории привязанности и о том, как отношения ребенка с близкими взрослыми помогают создать стержень личности ребенка, во многом определяя всю его дальнейшую жизнь.

Привязанность описывается как психологическая пуповина, глубокая эмоциональная связь между родителем и ребенком. И автор говорит о формировании привязанности на основе природных закономерностей, под действием инстинкта выживания у младенца и родительского инстинкта у любого взрослого, в особенности у матерей и отцов. Объясняется значение стадии донашивания, важность формирования у ребенка базового доверия к миру.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2FVEzPK>

Петрановская Л. В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в это период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/2TwcnpX>

Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? – М.: АСТ, 2013.

В книге даются советы о том, как ребенку справиться с непростой стрессовой ситуацией подготовки к экзамену накануне очередной проверки знаний в школе или при поступлении в учебное заведение.

Несмотря на то, что книга о сдаче экзаменов детьми, немало внимания автор уделяет отношению родителей к подготовке их ребенка к экзамену. Говорится о родительских переживаниях, возможном изменении системы требований к ребенку, появлении трудностей в детско-родительских отношениях.

Далее автор советует самому ребенку относиться к экзамену не как к наказанию, а как к приключению. Отмечается, как важно справиться с внутренним страхом, настроиться на успех. Предлагается найти способ сдавать экзамены, опираясь на знания психологии, особенности запоминания, методы построения коммуникации, способы психологической самоподдержки. Описываются три основные стадии подготовки к экзамену: «бульон», «погружение», «штурм». Отмечается польза некоторых способов запоминания информации и написания шпаргалок. Поясняется, какую шпаргалку можно считать правильной и полезной.

Книга будет полезна учащимся выпускных классов, студентам, их родителям и всем, кому предстоит сдача какого-либо экзамена.

Ссылка на интернет-источник: <https://bit.ly/3oihgkh>

Пинтосевич И., Гончарова С. Онлайн-карьера для мам. – М.: Издательство «Э», 2017.

Эта книга для тех мам, чей потенциал не уместается в стенах дома и рамках быта. Если для женщины важна самореализация без отрыва от семьи, то ей очень поможет книга «Онлайн-карьера для мам». Уникально то, что система, описанная в книге адаптирована именно для женщин, тогда как большинство бизнес-стратегий рассчитаны на мужчин и не учитывают занятость человека домом и детьми.

Книгу написали Ицхак Пинтосевич — современный писатель, эксперт по личностному росту, профессиональный тренер по развитию бизнеса, автор книг о здоровье и самосовершенствовании, Светлана Гончарова — специалист по отношениям в семье, бизнес-тренер, автор книг по личностному росту и психологии. Они рассказали читательницам не только об онлайн-карьере, но и о том, как успешно совместить работу с семьей и домашними

обязанностями, как научиться быстро обучаться новому, и как найти в интернете дело по сердцу.

Авторы предлагают идеи и возможности законного и стабильного заработка в интернете. Разъясняют разницу между призванием человека и его миссией. Дают советы по организации работы из дома, тайм-менеджменту для мам, по поиску баланса между семьей и работой. Объясняют, как, чему и зачем учиться взрослому человеку. Предлагают модель онлайн-карьеры для мамы. Светлана описывает свои десять шагов в онлайн-бизнесе и советует, с чего начать свой путь к успеху.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYMhv>

Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Книга представляет собой методическое пособие по технике решения сложных ситуаций взаимодействия с ребенком. В ней читателям предлагается описание разнообразного жизненного опыта взаимодействия детей и родителей, представленного через выделение типов ситуаций и обоснование необходимых действий взрослого.

Книга состоит из трех частей: теоретической, иллюстрирующей и практической. В первой части читатели знакомятся с логикой определения вида ситуации взаимодействия ребенка и взрослого (всего предложено семь видов) и обоснованием выбора способа действия взрослого. Во второй части каждый вид ситуации иллюстрируется примерами, взятыми из исследований студентов факультетов педагогики и психологии, и дополняется ходом рассуждений для выбора конкретных действий взрослого. В третьей части для читателей предлагаются готовые ситуации разных видов для самостоятельного решения. Они предназначены для тренировки умения взрослого человека думать, анализировать ситуацию общения с ребенком.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYMko>

Полеев А. М. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей. – М.: Эксмо, 2014.

Врач-психотерапевт с мировым именем, кандидат медицинских наук, известный сексолог, Александр Моисеевич Полеев в этой книге делится более чем сорокалетним опытом общения со своими юными пациентами — мальчиками-

подростками и их родителями.

Сегодня, как хорошо известно доктору Полееву по его обширной практике, мальчики вступают в пубертатный период намного раньше, чем это было лет пятьдесят назад. Современным подросткам стало все сложнее справиться с нахлынувшими на них новыми физическими ощущениями и желаниями. Эта книга позволит родителям понять чувства и потребности своего сына-подростка для того, чтобы помочь ему без потерь пройти этот непростой период взросления. Автор откровенно, без излишней медицинской терминологии, рассказывает о том, какие трудности ожидают современного тинейджера на пути к взрослой жизни, призывает каждого родителя прислушаться к чувствам своего повзрослевшего сына и стать для него верным другом, с которым можно поделиться всем, даже самым сокровенным.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RUMoC>

Пономаренко А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. – М.: АСТ, 2014.

В книге описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются почти все родители подростков, и также предложены пути их эффективного решения.

Автор дает советы, как общаться с подростком, опираясь не только на теоретическую научную базу психологии и педагогики, но и опыт психологического консультирования. В книге приводятся обезличенные примеры из практики и разбираются ключевые родительские ошибки.

Говорится о необходимости отслеживать круг контактов ребенка и противодействовать влиянию не него плохой компании. Объясняется, как мотивировать подростка к учебе. Предлагаются варианты родительской помощи при выборе ребенком будущей профессии, поддержки в период подготовки к экзаменам и поступления в учебное заведение. Даются советы, как помочь ребенку сформировать уверенность в себе, поднять уровень самооценки и самоуважения. Описываются пути выхода из кризиса детско-родительских отношений. Приводятся примеры самых распространенных психологических защит. Рассматривается современная проблема подростковой интернет-зависимости.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGpxQ>

Попова Е. Е. Укутанное детство. Не прячьте детей от жизни. – М.: Никая,

2020.

Эта книга семейного психолога Елены Евгеньевны Поповой о проблемах воспитания, распространенных ошибках родителей и плачевных последствиях, к которым они неизбежно приводят.

Автор бьет тревогу: у современных детей отбирают детство и право на счастливое будущее! В своем порыве во что бы то ни стало «защитить и обезопасить» родители переходят важную грань — лишая ребенка опыта проживания негативных эмоций и преодоления сложных ситуаций, оберегая от трудностей и решая за них все проблемы, они тем самым покушаются на его самостоятельность в принятии решений. Взрослые ограждают ребенка от всех возможных рисков и отбирают возможность оценить опасность, рассчитать свои силы, понять собственный потенциал. На выходе мы получаем подростков и молодых людей, неспособных адекватно воспринимать реальность, оценивать свои силы, преодолевать препятствия и разрешать конфликты. Но разве такой жизни мы желаем для своих детей? Особенно туго приходится выросшим в «стерильной атмосфере» подросткам, которые неизбежно сталкиваются с реальным миром.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGq4i>

Попова И. М. Большая книга для мам. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Эта книга автора пособий для родителей Ирины Мечеславовны Поповой будет интересна как опытным мамам, так и тем, кто только планирует беременность или ждет ребенка. В ней собраны полезные советы, которыми делились участницы сообщества «Для мам» социальной сети «ВКонтакте», а также материалы психологов, врачей и педагогов. Проверенные на личном и профессиональном опыте, эти рекомендации охватывают все периоды развития малыша и предлагают решение проблем, которые могут возникнуть в любом из них.

Подробно рассказывается о планировании беременности, подготовке к зачатию, этапах развития плода, ведении беременности. Большой раздел посвящен родам: естественные, альтернативные, партнерские, путем кесарева сечения, осложненные. Также не обойден вниманием послеродовый период.

Большая хорошо иллюстрированная энциклопедия будет полезна не только мамам, но и папам, бабушкам, дедушкам, няням и воспитателям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYMw8>

Ракита М. Дневники приемной матери ребенка из детского дома. – М.: Генезис, 2017.

Эта книга уникальна: шаг за шагом в ней отражается непростой процесс «отогревания» девочки, попавшей из детского дома в приемную семью, процесс взаимной адаптации ребенка и принимающей его семьи, полный радости и горечи. Автор, пишущая под псевдонимом Майя Ракита, – профессиональный психолог, поэтому она хорошо видит причины эмоциональных срывов, фантазий, агрессии ребенка, проблем с границами, общением и учебой. И, выделяя составляющие каждой проблемы, выбирает конкретные пути ее решения. Но при этом остается прежде всего любящей, принимающей, тонко чувствующей и сопереживающей мамой непростого ребенка.

Дневниковые записи не похожи на материал пособий и справочников, но удобны для чтения и увлекают читателя, как художественное произведение. В них говорится о налаживании контакта между девочкой и приемной мамой (отца в семье не было), о бытовых проблемах, о взрослении девочки, о знакомстве с родственниками приемной матери, о трудностях в обучении и общении со сверстниками.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGqFX>

Рахимова И. А. Ошибки семейной жизни. Понять и исправить. – М.: Никая, 2018.

Счастливые семьи кажутся сегодня редким исключением. Их завистники думают, что таким семьям просто повезло, словно они выиграли свое благополучие в лотерею. Мы не всегда понимаем, что счастье на дороге не лежит. И только так кажется, что за ним не стоит никакого труда. Вряд ли люди вступают в брак, чтобы сделать друг друга несчастными, скорее наоборот - чтобы сделать счастливыми. Но проходят годы, а счастья все нет.

Кто-то даже забыл, что счастье вообще было: разве что вспоминает о нем, разглядывая свадебные фотографии и удивляясь выражению своего невероятно счастливого лица.

«Все поправимо, проблемы в семье разрешимы», – вот основная мысль книги Ирины Анатольевны Рахимовой, практикующего психолога с тридцатилетним

стажем в профессии.

Каждая семья сталкивается с кризисами, но не все супруги знают, как их преодолеть. Автор глубоко и подробно рассматривает на примерах весь круг проблем современной семьи и делится опытом их решения. Над отношениями нужно осознанно трудиться на протяжении всей жизни, при этом не зазорно обратиться за помощью психолога, хотя бы в формате чтения соответствующей литературы.

В чем состоит сила и слабость мужчин и женщин; как нам услышать друг друга, как разрешать конфликты и строить отношения с детьми; как справляться с обидами, одиночеством и страхами - об этом и многом другом рассказывает книга.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYN3H>

Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. – М.: Русское слово, 2020.

Эта книга для тех, кто хочет помочь детям правильно выбрать профессию: для родителей, а также для психологов и педагогов. Двенадцать глав книги — это двенадцать шагов подростка к своевременному, осознанному и реалистичному выбору своего профессионального будущего. Автор говорит об особенностях подросткового возраста, сложностях выбора занятий, неопределенности относительно профессионального будущего. Объясняет, что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить. Рассуждает о том, как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии. Советует подростку и его родителям опробовать метод составления семейного древа профессий по аналогии с генеалогическим деревом, но с указанием профессионального выбора и пути родственников. Кроме того, советует обсудить, зачем люди работают, какие ограничения по здоровью имеют те или иные специальности. Предлагает методы определения профессиональных интересов ребенка, уровня притязаний и самооценки. Описывает профессиональные типы личности.

Отмечает важность планирования профессиональной карьеры.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYN79>

Ремиш Наталья. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить

на сложные темы. – М.: Эксмо, 2020.

Стихи, однажды написанные Натальей Ремиш для своей дочери, стали сценарием к мультфильму, который собрал сотни тысяч просмотров в Интернете. Темы, волновавшие одну маму, оказались важными для многих родителей и детей. Несмотря на кажущуюся легкость, жизнь ребенка полна конфликтных ситуаций. Он ежедневно задается непростыми вопросами. «Мы бедные? Мальчик не ходит, он больной? Почему они со мной не дружат? Я не буду с ней играть, она не русская». Дети затрагивают «неудобные» темы, и родителям бывает непросто найти правильные слова для их объяснения.

Эта книга — возможность провести время вместе с детьми, легкий способ обсудить с ними сложные вопросы, донести до детей жизненные ценности и морально-нравственные установки свои и своей семьи. Каждое стихотворение — диалог мамы и ее маленькой дочки по имени Мира — предлагает повод для разговора читателя-родителя со своим ребенком. Автор поднимает пять важных тем: отношение к старости, людям с особенностями развития, представителям другой национальности, материальным ценностям и дружбе.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYN9q>

Сатья, дас. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Сатья (Сергей Яковлев, Украина) — семейный психолог, автор и ведущий популярных семинаров «Нескучная семейная психология», расскажет о том, как надо взаимодействовать, общаться и обращаться с детьми, как проявить в них то, что заложено. Дети — замечательные, творческие и гармоничные личности! Нужно просто помочь им развить это начало!

Читатели узнают о семи с половиной детских характерах, о четырех типах детей и особенностях общения с ними, о пяти принципах позитивного воспитания, о трех этапах воспитания, о десяти заповедях адекватных родителей, о секретных фразах, которые помогают детям вырасти счастливыми и реализоваться в жизни. А еще выяснят много о себе, посмотрят, как некоторые привычные для нас приемы воспитания выглядят со стороны ребенка, что ведет к подавлению его личности, какие слова могут серьезно повлиять на его будущее и разрушить внутрисемейные отношения. Возможно, некоторые взрослые найдут

причины собственных комплексов и неудач. Большое место автор отводит ответам на частные вопросы по воспитанию детей; говорит о здоровье, учебе, домашнем труде; рассуждает об особенностях воспитания детей в повторных браках их родителей и в неполных семьях; приводит примеры из собственного отцовского опыта; озвучивает мнение, не всегда совпадающее с общепринятым.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNBj>

Селютина Ю. И. Стоматолог Селютина, у меня вопрос: как заботиться о детских зубах? – М.: Издательство «Э», 2018.

«У детей зубы не болят и не нужно их лечить, все равно выпадут» — этот крепко засевший в головах стереотип давно уже устарел! Здоровые зубы ребенка влияют не только на внешний вид, но и на его речь и общее состояние организма в дальнейшем. Поэтому так важно лечить и ухаживать за полостью рта с раннего возраста, посещать детского стоматолога, помочь ребенку не бояться врачебных манипуляций. Благодаря книге практикующего стоматолога Юлии Игоревны Селютиной родители узнают, как правильно ухаживать за полостью рта малыша с момента прорезывания первого зуба, какие способы лечения и профилактики стоматологических заболеваний наиболее эффективны, когда необходимо обращаться за помощью к стоматологу, что и в каком возрасте необходимо сделать, чтобы улыбка ребенка в будущем была красивой.

Материал книги структурирован по возрастным этапам: внутриутробный период развития ребенка и формирование зубов, период формирующегося молочного прикуса (от 0 до 3 лет), период молочного прикуса (от 4 до 7 лет), период сменного прикуса (от 8 до 14 лет). Последующие главы посвящены стоматологическим болезням у детей, их описанию, профилактике и лечению. Книга содержит раздел с краткими ответами детского стоматолога на часто задаваемые вопросы родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/FP9Ln>

Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. – М.: Генезис, 2014

В шестнадцати главах книги представлена система взглядов и убеждений, касающаяся воспитания детей. Система, основанная на гуманистическом подходе и выверенная многолетним профессиональным и родительским опытом автора.

Цель издания — помочь родителям расстаться с родительской беспомощностью, создать со своими детьми гармоничные отношения, основанные на любви и уважении.

Как установить полноценный контакт с ребенком, избавиться от манипуляций и подавления в семье и школе? Какие существуют безопасные способы эмоциональной разрядки? Каковы причины инфантильности подрастающего поколения, приводящей к формированию разного рода зависимостей? Как справиться с детскими и родительскими страхами, способствовать развитию ответственности и чувства собственного достоинства ребенка? Как передать ребенку культуру разрешения конфликтов? Как воспитать материально независимого человека? Как и когда заниматься половым воспитанием ребенка? Это лишь часть вопросов, над которыми размышляет автор, становясь на страницах книги замечательным собеседником читателя.

Книга особенно актуальна сейчас, когда нравственные критерии в нашем обществе потребления размыты и растет число зависимых людей. Поэтому издание будет полезно и интересно не только родителям, психологам, педагогам, но и широкому кругу читателей.

Ссылка на интернет-источник: <https://goo.su/2NqV>

Скребцова М., Лопатина А. Семейные заповеди. – М.: Философская книга, 2017.

Отсутствие понимания — основная причина конфликтов между детьми и родителями. Материалы книги включают практические советы, стихи, сказки, рассказы, диалоги для детей разного возраста. Все это поможет родителям на пути к собственному ребенку.

В книге в форме беседы обсуждаются такие темы как: доверительные отношения в семье, уважение между членами семьи, отношения братьев и сестер, детская ложь, ответственность за свои поступки, трудности переходного возраста, причины детской агрессии, приучение ребенка к порядку, выбор адекватного наказания, дети в плену у компьютера, здоровое питание и здоровый образ жизни семьи, финансовое воспитание детей, дети и домашние питомцы. Всего в книге предлагаются тридцать тем для бесед. Каждая тема включает в себя литературный материал, творческие задания, вопросы ребенку и фи-

лософские диалоги, которые помогут родителям и детям дружить и сохранять любовь и уважение в семье. Публикуется мнение детей начальной и средней школы о проблемах детско-родительских взаимоотношений, что, безусловно, будет полезной информацией для родителей и воспитателей.

Издание можно использовать для групповых занятий по семейному воспитанию в образовательных учреждениях, для коллективного обсуждения на встречах семейных клубов, для чтения и обсуждения с детьми в домашней обстановке.

Книга предназначена в помощь родителям, педагогам, психологам, воспитателям и всем, кого волнуют проблемы семейного воспитания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNUE>

Соболева А., Емельянова Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009.

Книга написана на материале, собранном в течение десятилетней работы Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии. Издание состоит из двух частей. В первой части проводится анализ причин переутомления школьников, во второй части говорится о проблеме свободного времени ребенка.

Авторы утверждают, что неуспеваемость у многих детей возникает не вследствие лени или неспособности к обучению, а в результате сильной усталости от учебной нагрузки. Доказано, что простое снижение числа дополнительных занятий, увеличение времени на отдых, прогулки на свежем воздухе, массаж и приемы нейрокоррекции позволяют улучшить успеваемость ребенка без трат на репетиторов и медикаментозного вмешательства.

Родителям рекомендуют обратить внимание на уровень школы, ее предметную направленность. Они должны соответствовать возможностям ребенка. Важно, чтобы в классном коллективе школьник не был «белой вороной» и не чувствовал на себе последствия социального расслоения между детьми. Финансовые трудности семьи могут негативно влиять на ребенка, его принятие сверстниками, и быть причиной дополнительной психической нагрузки.

Авторы также обращают внимание на проблему психологического дискомфорта родителей и учителей, участвующих в школьных собраниях. Говорят о том, как родители могут помочь своему ребенку во время его

подготовки к экзаменам.

Описывая проблемы свободного времени ребенка, авторы отмечают важность каникул для школьников, необходимость сочетания активного и пассивного отдыха. Дают советы по организации детского отдыха и совместного семейного досуга, предлагают игры и упражнения, проверенные на практике.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNWE>

Старостина Н. В. На приеме у психолога. Проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

Одинокому отцу или матери порой сложно самостоятельно найти правильный путь выхода из кризисных семейных ситуаций. Эта книга о том, как в неполной семье одинокому родителю справляться со сложными и трудными ситуациями, которые возникают у него при воспитании ребенка.

В издании описываются типы семей, дается характеристика семье с одним родителем и рассматриваются две основные причины их вынужденного формирования: развод (расставание) родителей или смерть одного из родителей. Сначала автор советует, как сделать развод наименее болезненным для ребенка. Рассуждает о детских проблемах, которые могут возникнуть вследствие развода родителей: детской агрессии, страхов и беспокойности, лени, неряшливости, негативизма по отношению к отчиму или мачехе. Предлагаются способы коррекции неправильного поведения детей. Затем рассказывается о том, как помочь ребенку пережить горе потери одного из родителей.

Отмечается важность сохранения и восстановления психического здоровья всех членов семьи. Описывается техника выполнения родителем и ребенком релаксационных упражнений и упражнений для управления агрессивностью и гневом.

Эта книга написана специально для родителей, которые хотят найти более эффективные способы общения с их любимыми детьми, которых волнует будущее их детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNZX>

Стельникова О. М. На пороге семьи. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2009.

В книге, которую с полным правом можно назвать справочником по

основным аспектам семейной жизни, рассказано о том, как правильно вести себя, следить за своей внешностью, быть счастливыми супругами и хорошими родителями.

В книге описываются формы и правила взаимодействия человека и общества, а именно этикет и его национальные особенности, язык мимики, жестов и тела, территориальные зоны человека, культура речи, организация семейных праздников и гостевых визитов, поведение в общественных местах и разрешение конфликтов, внешний вид и уход за собой. Второй раздел посвящен мужчинам и женщинам в самом широком понимании этой темы: различия в физиологии, биологическая и социальная зрелость, сексуальное влечение, личностно-психологические особенности, влюбленность и любовь, половые преступления, половые инфекции. В третьем разделе обсуждаются создание семьи, свадьба, супружеские отношения, развод и его последствия, семьи с одним родителем.

Книга адресована широкому кругу читателей, и в первую очередь юношам и девушкам, стоящим на пороге семейной жизни, молодым супругам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EHGAw>

Стробыкина Т. Г. *Infantia*. Учебник первого года. Игры и упражнения для самых маленьких. – М.: КМК, 2019.

«Первый год жизни ребенка невозможно переоценить. Важен каждый миг, день, месяц. Грубые нарушения общения в младенчестве проявляются в любом возрасте, до глубокой старости. Мы должны избегать ошибок и учиться у своих детей» — автор книги, Стробыкина Татьяна Геннадьевна, врач-педиатр, имеющий более чем двадцатилетнюю практику, объясняет важность каждого месяца первого года жизни ребенка.

Книга состоит из 13 разделов в соответствии с периодом новорожденности и первыми 12 месяцами жизни. В каждой главе — свои развивающие игры и занятия, советы по уходу за ребенком и выстраиванию режима дня, комплексы гимнастики для малыша, подробное описание особенностей всех сторон развития ребенка и возможных решаемых проблем. Показаны возрастные отличия и даны ориентиры по психомоторному и речевому развитию. Автор подчеркивает, что приведенные сведения о физическом и нервно-психическом

развитии грудных детей значительно усреднены, и поэтому книга материал не заменит ежемесячных посещений врача-педиатра, и осмотров других специалистов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNhd>

Сурженко Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.

Родившийся малыш подобен зернышку. В нем заложено все. Но прорастет ли оно? Вырастет ли из него красивое, цветущее и плодоносящее растение? Разовьются ли в полной мере способности? Это зависит от родителей. В книге Леонида Анатольевича Сурженко, бывшего спортивного тренера, преподавателя, автора нескольких книг для родителей, затронуты самые важные и болезненные вопросы воспитания. Родители узнают, как воспитать здорового, счастливого, умного, креативно мыслящего человека. Издание поможет и самим родителям стать интересными для своих детей, сформирует их авторитет в глазах ребенка.

Автор рассуждает о российском менталитете, традиционных стилях воспитания, спонтанных родительских реакциях, воспитательных установках, стереотипах, которые переходят из поколения в поколение. Информация полностью применима на практике, преподносится не декларативно, а в форме рассуждений, идей, векторов воспитания. Приводится множество примеров из жизни, из личного опыта автора.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EHGFY>

Сурженко Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице. – СПб.: Питер, 2016.

Книга предназначена для подростков обоих полов. Автор доступным языком без морализаторства и излишней академичности говорит с детьми о выживании в современном мире не на физиологическом уровне, а на физическом, эмоциональном, психологическом, интеллектуальном, духовном уровнях.

В части, которая касается выживания в семье, подросткам объясняется, что такое семья, семейная иерархия, семейные роли и задачи, какие бывают типы воспитания, как уйти с позиции жертвы. Автор советует, как определить для себя, как обозначить для других и защитить свое личное пространство. Говорит о

взаимоотношения с братьями и сестрами. Предлагает доступные детям способы, которые можно попробовать применить для налаживания взаимоотношений в семье. Поясняет, что делать в ситуации насилия в семье, угрозы жизни и здоровью самого подростка и его близких, исходящей от одного из членов семьи, в приведенном примере - от отца.

Проблему выживания на улице автор помогает решить, опираясь, среди прочего, на личный опыт занятиями восточными единоборствами. Он не дает конкретных указаний «куда и как бить». Речь идет о выстраивании тактики поведения на улице, в незнакомом районе, при угрозе нападения криминальных элементов, в драке. Говорит о роли дворовой компании в жизни подростка. Затрагивает тему психически нездоровых людей, с маниакальными наклонностями, преступников. Рассказывает об опасности зависимостей: интернет-зависимости, от азартных игр, от алкоголя и психоактивных веществ. Дает советы, как отказаться от предложения «выпить, понюхать, попробовать».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3ENGHQ>

Суркова Л. М. Книга номер 1 #про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Дети в возрасте от года до семи лет — самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент — правильно подойти к воспитанию и развитию малышек, одновременно обучая их и даря свою любовь. Этот сборник написан Ларисой Михайловной Сурковой — кандидатом психологических наук, практикующим психологом. В ее книге объединены не только рекомендации по воспитанию детей от рождения до семи лет, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от вредных привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышек собраны в общие темы и скомпонованы по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNtU>

Суркова Л. М. Семья. Нам здорово быть вместе. – М.: Издательство АСТ,

2016.

Семья – наш фундамент, обеспечивающий безопасность и дающий энергетическую поддержку, наш якорь, к которому всегда можно вернуться. Но над гармонией в доме надо работать, чувства между супругами необходимо поддерживать, а взаимоотношения с детьми и родственниками – аккуратно строить.

На наиболее актуальные вопросы автор дает ответы: как понимать скрытые желания партнера и мотивировать друг друга; как избегать ссор и конфликтов в семье; как вернуть жизнь в правильное русло после рождения детей; как справиться с эмоциональным выгоранием и научиться любить жизнь. В книге приводятся психологические упражнения и методики, которые помогут читателям научиться смотреть на свою семейную жизнь с оптимизмом. Главное, помнить несложную формулу: любите себя и партнера — уважайте себя и его — помните о своих и его интересах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNwF>

Суркова Л. М. Я просто мама. Идеи, советы и истории. – М.: Издательство «АСТ», 2017.

От автора: «Когда родилась моя старшая дочь, я завела дневник. Описывала в нем прирост веса моей малышки, ее настроение и поведение, записала, когда она первый раз улыбнулась, и когда проклюнулся ее первый зубик. Так это стало доброй традицией — я пишу, чтобы помнить. Надеюсь, что мой дневник сможет помочь многим родителям и тем, кто когда-нибудь планирует ими стать. Я расскажу вам о жизни с детьми — настоящей, со своими радостями и переосмыслением ценностей. Здесь будет и много личного, и много важного — о воспитании, о вашей новой жизни с ребенком, об этапах его развития и роста. Вся моя жизнь на этих страницах, и я поделюсь ею с вами: своими воспоминаниями, наблюдениями, советами и даже рекомендациями. Помните, что семья — самое главное и ценное, что у вас есть!»

Автор — мама пятерых детей, каждому из которых посвящены по несколько глав книги. В первой части издания в формате дневниковых записей рассказывается о появлении в семье четырех старших детей. Во второй части говорится об опыте многодетности, семейном воспитании, развитии детей, возрастных кризисах, школьном обучении, счастливом супружестве, возможных

трудностях. Третья часть посвящена пятому ребенку, более подробно говорится о ведении беременности, родах и первом месяце после рождения малыша.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYNxc>

Суркова Л. М., Эриль М. А. Счастливы круглые сутки. Гармония в семье днем и ночью. – М.: Издательство АСТ, 2019.

Издание представляет собой книгу-перевертыш. В первой части издания, которая называется «Гармония в семье днем», современный российский психолог, известный блогер и родительский коуч Лариса Михайловна Суркова освещает ключевые моменты семейной жизни — от свадьбы до воспитания детей и успешного преодоления кризиса среднего возраста. Книга делится на следующие части «Создание семьи», «Муж-жена», «Дети», «Психологические закономерности», «Проблемные ситуации». Содержание перекликается с другой книгой автора под названием «Семья. Нам здорово быть вместе».

Вторая часть сборника, которая называется «Гармония в семье ночью», написана психотерапевтом Марией Анатольевной Эриль. Автор проанализировала тысячи реальных случаев современных семей, которые ищут гармонии в своей паре, и вывела основные причины, признаки и пути решений супружеских проблем и трудностей. К ее материалам приводятся профессиональные комментарии Ларисы Сурковой. Темы, которые поднимает Мария Эриль, касаются супружеских взаимоотношений, интимной близости, сексуального воспитания детей, влияния образа родителей и семейного сценария на ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYP2K>

Тимошенко Г. В., Леоненко Е. А. 107 правил мамы. Решебник родительских задач. – М.: Издательство «АСТ», 2017.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос счастливым, уверенным в собственных силах человеком. Но часто получается так, что действия взрослых не только не помогают ребенку, но даже вредят ему. Так как же найти эту золотую середину — помогать, не мешая? В своей книге психологи Галина Валентиновна Тимошенко и Елена Анатольевна Леоненко рассмотрели процесс развития ребенка как последовательность логических этапов, на каждом из которых родитель должен руководствоваться определенными рекомендациями — что ему следует делать в данный момент и как вести себя категорически нельзя.

Для наглядности и удобства восприятия все действия родителей и их последствия для характера детей оформлены в виде схем и таблиц.

Авторы рассуждают о том, зачем нужны дети, что такое детство и как оно устроено, чему в детстве нужно научиться ребенку, какие действия родителей и близких взрослых могут испортить детство и повлечь формирование негативных характеристик личности ребенка и возникновение иных трудностей. Развитие ребенка представлено поэтапно с определением ведущей задачи и двух-трех основных событий. Возрастные границы этапов не строго определены и накладываются друг на друга. По мнению авторов, ребенок от рождения до трех лет учится выживать, с двух до пяти лет учится различать, с четырех до десяти лет учится достигать, с девяти лет и до взросления учится понимать.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYP5e>

Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства. – М.: Никая, 2017.

Для детей папа — объект восхищения и подражания: умный, сильный и обязательно добрый, способный научить своим примером главному — вере, любви, милосердию. А еще научить плавать, разводить костер, ловить рыбу, запускать воздушного змея и тысяче других премудростей, без которых сложно представить себе детство. Но легко ли папе быть таким на самом деле? Серьезные темы и проблемные ситуации рассмотрены с тонкой самоиронией, предельной искренностью и наполнены живыми картинками из практики воспитания собственных сыновей и дочери.

Автор говорит о трудностях отцовства, функциях и роли отца в семье на протяжении всего периода взросления ребенка. Представляет частное мнение отца об охлаждении веры в детях. Обращаясь к теме воспитания детей, рассуждает, как быть примером мужского поведения, как проводить время вместе с детьми, нужно ли учить мальчиков драться, чем помочь желающему самореализоваться ребенку, как переживать детские возрастные кризисы и проблемы подросткового периода, как обеспечить гармонию семейной жизни, что делать для нормализации супружеских отношений, как попытаться предотвратить развод.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPA3>

Толоконин А. О. Секреты успешных семей. Взгляд семейного психолога. – М.: Издательство «Э», 2016.

Все мы родом из семьи — благополучной или нет, счастливой или несчастной. Мы априори знаем, что такое семья, какой она должна быть. Но что такое наше знание на самом деле: истина или родительский сценарий, следование которому в жизни приведет к краху собственного брака?

Об этом рассуждает Артем Олегович Толоконин — кандидат медицинских наук, психотерапевт-сексолог, блогер, эксперт в вопросах сохранения брака. В этой книге он рассмотрел те основы, на которых строится семья, и предложил свой метод решения семейных проблем любой сложности. Автор уверен: абсолютно любые семейные отношения можно улучшить, восстановить, строить дальше по законам безусловной, зрелой любви.

В книге анализируется любовь, этапы ее развития и виды. Представлены четыре основные составляющие успешной семейной жизни: образ жизни, дети, финансы, сексуальные отношения. Разбирается семейный сценарий, значение рода и родительского опыта. Обсуждается незарегистрированный союз. Рассматриваются кризисы семейной жизни и пути их преодоления. Приводятся рассуждения о том, является ли измена поводом для развода. Издание рекомендовано лицам, состоящим в браке или отношениях, а также желающим построить их, либо завершить.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPDa>

Торсунов О. Г. Законы счастливой семейной жизни. – М.: Свет, 2018.

Все мы хотим быть счастливы в жизни, в том числе и семейной. Однако семейное счастье не дается даром — ради его обретения необходимо потрудиться. Но как определить, что хорошо в этом мире, а что плохо, где тот путеводитель, с которым следует сверяться, предпринимая очередной значимый для нас шаг? Таким путеводителем, руководством по тому, как жить счастливо, для многих являются Веды — священные писания индуизма.

Книга кандидата медицинских наук, доктора Олега Геннадьевича Торсунова, врача с классическим медицинским образованием и специалиста по ведической медицине, — это адаптированное к современной жизни изложение ведических принципов и правил, имеющих отношение к семье и браку.

Написанная в виде живой беседы психолога с семейной парой, она поможет любому человеку ориентироваться в лабиринте противоречивых морально-этических норм, характерных для нашего времени, выработать осознанный, разумный подход к семейной жизни.

Автор рассуждает о том, что такое семейное счастье, какие существуют виды любви и мотивы создания семьи. Предлагает способы определения совместимости в браке, в том числе говорит об астрологической, возрастной, социальной, национальной, религиозной совместимости. Описывает ведические виды браков, феномен кармы и ее влияние на взаимоотношения мужчины и женщины и семейную жизнь.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPHL>

Уминский Алексей, протоиерей. Семейное кино. Смотрим с детьми шедевры мирового кинематографа. – М.: Никая, 2018.

Почему так полезно смотреть кино вместе со своими детьми? Потому что это позволяет не только найти общие темы и общий язык, но и сформировать прекрасную семейную традицию. Шедевры мирового кино, о которых идет речь в этой книге, — известные и не очень — дают возможность поговорить с ребенком о серьезных вещах: о любви и вере, о лжи и предательстве.

Книга состоит из лучших бесед детского киноклуба храма Святой Троицы в Хохлах (г. Москва), который уже много лет проводит известный православный писатель и публицист, педагог по образованию, протоиерей Алексей Уминский. Автор показывает родителям замечательные примеры того, как разговаривать с ребенком, предоставляя ему право делать самостоятельные выводы, принимая его точку зрения, побуждая в ребенке тягу к общению и открытому выражению собственных мыслей.

В книге упоминаются 15 отечественных и зарубежных кинофильмов и мультфильмов, каждому посвящена короткая глава. Она включает в себя название фильма, информацию о годе выхода в прокат, режиссере, об участии в кинофестивалях, краткий пересказ сюжета, кадры из фильма в качестве иллюстраций. Далее приводится беседа о фильме, которая прошла в приходском семейном клубе.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EHGS5>

Филоненко Е. Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. –

М.: Издательство АСТ, 2018.

Учеба — самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату — увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса.

Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPLw>

Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11 лет. – М.: Академический Проект, 2022.

В книге описаны основные линии развития детей, имеющие непосредственное отношение к формированию важнейших человеческих качеств. Автор рассматривает условия формирования тех или иных качеств (доброты, общительности, интеллекта, душевного здоровья в целом) во младенчестве, в раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах, а также «подводные камни», которые поджидают детей и родителей на этом пути. Особо подчеркивается, как важно тем, кто хочет вырастить счастливого ребенка, уметь позволять себе допускать ошибки, принимать их как опыт и учиться на них; как важно сохранять в себе детские качества и уметь проявлять их. Текст иллюстрирован живыми, яркими наблюдениями за детьми, выдержками из бесед с

ними.

Материал глав издания выстроен таким образом, что одна глава посвящена одному качеству ребенка, развитие предпосылок данного качества показано в каждом из возрастов (младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном), затем обозначены условия развития этих предпосылок и трудности на этом пути.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPPr>

Царенко Н. В. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

Книга затрагивает актуальные вопросы подготовки ребенка к школе, правильного выбора учебного заведения и педагога, адаптации к школьным условиям, наиболее характерные трудности, возникающие на начальном этапе обучения. Кроме того, здесь рассматриваются изменения, происходящие с подростком, и наиболее сложные проблемы этого возраста, а также вопросы профориентации старшеклассников.

Книга посвящена школьникам и подготовке их к учебе. Автор рассуждает о том, какой возраст больше подходит для поступления в школу — шесть или семь лет, как оценить познавательную инициативу ребенка, по каким критериям выбирать учебное заведение и классного руководителя, необходимо ли тестировать и специально готовить ребенка перед поступлением. Говорится о первом этапе обучения — о начальной школе, об адаптации, вхождении в коллектив и учебных трудностях первоклассников, о значении школьной формы. Обсуждаются подросток, его обучение в средних классах школы, сопутствующие этому трудности, кризис переходного возраста, игровая зависимость, употребление психоактивных веществ.

Книга предназначена родителям детей от пяти лет и старше.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPT8>

Царенко Н. В. #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства. – М.: Издательство АСТ, 2017.

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения, а еще до появления на свет. Но что же

мы все-таки понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели — и как обойти подводные камни.

Автор доступно объясняет, что такое раннее развитие, предлагает обзор методик раннего развития ребенка отечественных и зарубежных авторов, выделяет базовые правила взаимодействия с ребенком. В книге приведен анализ факторов, которые действуют как «якоря» и «тормоза», задерживая и препятствуя развитию ребенка. В противовес им рассматриваются катализаторы, активизирующие развитие без потери качества. Отдельная глава посвящена играм и игрушкам для детей от рождения до пяти лет. Описываются игры и активности, разделенные по возрастным категориям.

Книга рекомендована родителям дошкольников.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPVv>

Цымбаленко Наталья. Буллинг. Как остановить травлю ребенка. – СПб.: Издательство «Питер», 2019.

«Буллинг» совсем не страшное слово — до того момента, пока ваша семья не столкнется с травлей напрямую. Шок, гнев, обида и другие эмоции часто мешают родителям адекватно оценить ситуацию и понять, какие шаги следует предпринять, куда обращаться, что говорить ребенку и как вести себя с обидчиками. Журналист и мама троих детей Наталья Цымбаленко, чья история о пресечении школьной травли сына громко прозвучала в СМИ и была прочитана сотнями тысяч человек, систематизировала свой опыт для книги. Как отличить буллинг от рядового конфликта, кто и почему становится жертвой травли, что зависит от школы, а что — от семьи, когда стоит вмешиваться и есть ли юридическая ответственность за травлю.

Автор в начале издания кратко представляет свою борьбу за права сына и защиту его чести и достоинства в форме десяти шагов. Затем подробно описывает все этапы, объясняя, что такое буллинг, как он проявляется в России и за рубежом, кто и почему становится жертвой издевательств, что делать родителям, если их ребенка травят. Обозначает роль школы и семьи в буллинге.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPXz>

Чеснова И. Е. Взрослые игры. Секреты удовольствия и счастья в

совместной жизни. – М.: Издательство АСТ, 2017.

У нас перед глазами намного больше примеров сложных, конфликтных, ранящих отношений, чем семей, где люди живут свободно и счастливо. Даже сам термин — «партнерские отношения» — еще не прижился в нашем обществе и вызывает много сомнений и скепсиса. В своей новой книге известный семейный психолог Ирина Евгеньевна Чеснова показывает, что не разрушающие, комфортные, гармоничные отношения, основанные на взаимном уважении, сотрудничестве и поддержке, — не миф. Они существуют и наиболее полно удовлетворяют потребности людей в том, чтобы чувствовать себя любимыми, быть собой и проживать жизнь в радость.

Автор подробно рассказывает, что такое здоровые, безопасные отношения, чем они отличаются от нездоровых, зависимых. Объясняет, какие внутренние и внешние факторы мешают найти достойного партнера и жить вместе «долго и счастливо». Предлагает способы реагирования на неприемлемые действия. Учит четко формулировать просьбы и предложения, а также правильно ссориться. Книга содержит множество полезных упражнений на самопознание.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPdC>

Чеснова И. Е. Я супермама. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Все мамы — супермамы! Им нужно многое успевать и быстро принимать решения. В этой книге опытный психолог Ирина Евгеньевна Чеснова собрала для будущих и уже состоявшихся мам все самое важное, что нужно знать о ребенке: о его ожидании, рождении, развитии и воспитании до 3 лет. Она поможет сориентироваться в огромном потоке информации, расставить приоритеты, ничего не упустить и почувствовать себя любящей, уверенной в себе мамой прекрасного малыша. Поверить в свои силы и осознанно идти к цели — родить и воспитать здорового и счастливого ребенка — с этой книгой будет очень легко.

В книге говорится о том, как развивается малыш до 3 лет. Подробно описаны первые недели после выписки мамы и малыша из роддома, рассматриваются темы кормления, проведения массажа, гимнастики, игр. Обсуждается посещение педиатра и вакцинация. Описывается течение детских возрастных кризисов. Даются советы по выбору няни и подготовке ребенка к детскому саду.

Книга будет полезна беременным женщинам, может стать хорошим подарком для молодых родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3ENGY5>

Челышева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания. – Таганрог: Изд-во Ступина А. Н., 2011.

В издании представлен анализ проблемы детского, подросткового и семейного насилия в сфере межличностного общения со сверстниками и взрослыми; механизмов влияния экранного насилия на сферу отношений в семье; отношений несовершеннолетней аудитории к экранному насилию, изменений в поведении, развитии подростков, происходящих под воздействием насилия на экране и в реальной жизни.

Научно-популярное издание направлено на оказание помощи родителям в семейном воспитании детей и подростков, испытывающих негативное влияние экранного насилия, умения решать возникающие семейные проблемы ненасильственными методами, проявляя взаимное уважение и доверие. В издании представлены методические рекомендации для родителей, подборка материалов для проведения бесед, примерные темы и вопросы для обсуждения фильмов с подростками; нормативно-правовые документы, касающиеся доступа несовершеннолетней аудитории к произведениям медиакультуры, содержащим насилие и жестокость.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3ENHZg>

Шишова Т. Л. Не стучите молотком по пианино. Беседы с детским психиатром Козловской Г. В. – Рязань: Зерна-Слово, 2016.

Книга построена в виде живой беседы Татьяны Львовны Шишовой, известного педагога-психолога, с Галиной Вячеславовной Козловской, выдающимся ученым, детским психиатром с пятидесятилетним стажем работы. Авторы научно обоснованно и в то же время популярно рассказывают о теснейшей зависимости психического здоровья детей и подростков от опоры на традиционные морально-этические нормы и ценности в воспитании, помогают читателям получить элементарные знания о детской психике и ее отклонениях: гиперактивности, аутизме, шизофрении, психопатии, неврозах, депрессии, социопатии и др.

Книга принесет большую практическую пользу родителям и педагогам, воспитателям, психологам и психиатрам, а также всем тем, кто работает с детьми. Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPpD>

Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Рязань: Зерна-Слово, 2018.

Книга педагога-психолога Татьяны Львовны Шишовой «Чтобы ребенок не был трудным», выдержав несколько изданий, пользуется неизменным успехом у родителей и педагогов, помогая им избежать многих ошибок воспитания, которые чреваты разладом детско-родительских отношений и расшатыванием психики ребенка.

Автор рассуждает о таких характеристиках личности и качествах ребенка, как воля, самоконтроль, активность, демонстративное поведение, лидерство, чувство юмора, дисциплинированность. Также говорится о воспитании мальчиков и девочек, подготовке старшего ребенка к рождению младшего, особенностях воспитания единственного ребенка. Раскрываются вопросы организации детского досуга. Предлагаются советы по популяризации в детской среде чтения книг, по выбору подходящих игрушек, по организации детских занятий и игр за компьютером. Также говорится о правилах самостоятельных прогулок ребенка и условиях его поездки в летний лагерь.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGobJ>

Щербинина Ю. В. Пособие по укрощению маленьких вредин. Агрессия. Упрямство. Озорство. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2013.

О непослушании написано множество глубоко научных книг по психологии и педагогике, эта же книга говорит с читателем простым доступным языком и представляет взгляды лингвистов, философов и детских писателей. Ее автор — Юлия Владимировна Щербинина — доктор педагогических наук и один из ведущих российских специалистов по проблемам деструктивной коммуникации. Автор рассказывает о том, как мы управляем детьми, как дети управляют нами, и что же взрослые делают не так. Анализируется природа и сущность детской агрессии и то, каким образом можно с ней справиться. Говорится, что нужно знать о детском упрямстве и как ему противостоять. Объясняется, как

предупредить деструктивное детское озорство и какая степень озорства допустима.

Издание адресовано самому широкому кругу читателей: мамам и папам, бабушкам и дедушкам, воспитателям и учителям; а также специалистам, занимающимся проблемами детства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RYPvZ>

Эрзяйкин П. А. Ваши дети – не ваши дети. – М.: РИПОЛ классик, 2013.

Бизнес-тренер, психотерапевт, семейный консультант Павел Артемович Эрзяйкин предупреждает, что в его книге для родителей нет неожиданных открытий. Воспитывая детей, мы предпочитаем избитые и популярные социальные модели и постулаты и следуем им, даже не задумываясь, хотя их абсурдность очевидна. Мы считаем, что это «правильно». Не обманывайте себя — ребенок не обязан соответствовать вашим ожиданиям.

Отмечая неосознанный подход к воспитанию детей в большинстве случаев, автор говорит о важности родительского просвещения, необходимости обдуманного и целенаправленного воздействия на ребенка, преподнесения ему личного успешного жизненного примера родителей. В книге приводятся примеры негативного влияния близких взрослых на ребенка, угнетения его личности, манипулирования, запугивания, авторитарного и ограничительного воздействия. Доказывается, как стереотипы и заблуждения в воспитании самих взрослых повлияли на их стиль воспитания собственных детей. Даются советы, как раскрыть потенциал ребенка и помочь ему вырасти гармоничным, ответственным, открытым, созидающим, счастливым

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGoAN>

***ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

Абгарян Н. Люди, которые всегда со мной. М.: АСТ, 2024.

Наринэ Абгарян – российская писательница армянского происхождения.

Автор приглашает нас в мир своего армянский городок Берд, где свято чтутся традиции, где готовят вкуснейшие национальные блюда и где все знают друг друга.

Воспоминания детства – самые теплые воспоминания, которые остаются с человеком на всю жизнь. Именно такими светлыми воспоминаниями пронизана книга, а события переданы в детском восприятии. Большая армянская семья главной героини – это особая атмосфера доверия, тепла и любви. Жизнь мамы Веры, бабушки Таты и прабабушки Тамар складывается из мелких деталей в историю одного рода. Эти женщины помнят многое, ведь на их долю выпало немало трудностей. Они жили во времена турецкого геноцида, прошли через лишения Второй мировой войны, боролись с голодом и болезнями и порой думали лишь о том, чтобы не умереть и сберечь своих близких... Но, несмотря на все сложности и лишения, души этих женщин не очерствели, они сумели сохранить тепло и любовь.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUZjY>

Абгарян Н. Манюня. М.: АСТ, 2024.

«Манюня» – светлый, пропитанный солнцем и запахами южного базара и потрясающе смешной рассказ о детстве, о двух девочках-подружках Нарине и Манюне, о грозной и доброй Ба – бабушке Манюни, и о куче их родственников, постоянно попадающих в казусные ситуации. Это то самое теплое, озорное и полное веселых приключений детство, которое делает человека счастливым на всю жизнь.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3Fd3Ds>

Аксаков С. Т. Семейные хроники. М.: Вече, 2021.

В «Семейной хронике» Сергея Аксакова описывается жизнь нескольких поколений семьи Багровых. Книга погружает читателя в атмосферу стародворянской жизни, показывая как радости, так и трудности, с которыми сталкивались члены семьи. Семейная мысль в произведении подчеркивается через описание крепких родственных связей, традиций и ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Автор мастерски передает дух времени и особенности быта того периода. Читатель может почувствовать себя частью этой семьи, переживая вместе с героями их радости и горести.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUV39>

Вербовская А. Ангел по имени Толик. М.: 2017.

Эта повесть – о семье, о всеобщей любви к мальчику, который родился не таким, как все, но всю жизнь нес на себе печать ангела, и отзывалось это светом всеобщей любви. Эта книга написана с таким мастерством, теплом и искренностью, с такой психологической убедительностью, что долго будет отзываться в сердце. Толик – мальчик, который родился не таким, как все. В его словарном запасе всего несколько слов, но в душе столько тепла, любви и доброты, что прозвище «Ангел» как нельзя лучше подходит ему. Мы сразу понимаем, что Толик болен, но автор не говорит впрямую, чем. Ясно лишь одно – он никогда не станет «обычным», а навсегда останется ребенком по уровню развития, хотя и вымахает ростом с папу.

Несмотря на тяжелую тему, страницы книги переполнены любовью семьи к такому проблемному, странному, иногда пугающему, но обожаемому мальчишке в теле взрослого дяди. Родители не только не отказались от своего сына, но и постарались дать ему по-настоящему счастливую жизнь. А тот в ответ отдал им всё свое душевное тепло.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUdgU>

Вигдорова Ф. А. Семейное счастье. М.: Детская литература, 2021.

Эта повесть – первая книга дилогии «Семейное счастье. Любимая улица» известной писательницы, журналистки и педагога Фриды Вигдоровой (1915–1965). Это книга не только о жизни московской семьи, о семейных отношениях, любви, материнстве, домашнем укладе – как в довоенную пору, так и во время войны. Жизнь семьи связана со всем тем, что происходит вокруг нее. Главная героиня повести Саша работает медсестрой в детской больнице – сперва московской, потом ташкентской. Один из главных героев – летчик, воюющий в Испании, другой – фотокорреспондент, который пройдет фронт и плен. Тяжелый быт в эвакуации, страх за близких, отношения с родными, друзьями, коллегами, а главное – дети. Как и во всех произведениях Вигдоровой, в «Семейном счастье» звучат голоса детей: Сашиного брата – школьника–подростка, ее дочки – в первой повести дилогии еще маленькой, и ребят, с которыми она дружит. Это книга о жизни – настоящей, напряженной, сложной, порой мучительной и одновременно счастливой.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUTeH>

Востоков С. Ветер делают деревья. – М.: Эгмонт, 2017.

Видели вы такие книжки, где взрослые воспитатели делятся опытом с коллегами и рассказывают, как надо обращаться с ребятами в детском саду? Да сколько угодно! А такие, где шестилетние дети размышляют по поводу воспитательской работы, а заодно о смысле бытия, о сложении стихов по методу китайских поэтов–монахов и о том, для чего в манную кашу добавляют комки? Что, не видели? Ну тогда не теряйте времени: открывайте эту книжку – и читайте. Вы узнаете много нового причем не только о детсадовских буднях, но и о жизни вообще!

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUSCY>

Габова Е. И отец мой, и мама моя. Путеводная звезда. – 2007. – № 11. – С. 2-21.

Повесть Елены Габовой «И отец мой, и мама моя» написана для детей, но читать ее должны и родители, которые решили круто изменить свою жизнь. Может быть, кому-то покажется, что сюжет довольно прост, что об этом уже много написано... Но мы окунаемся не просто в события, а в размышления детей, глазами которых и видим все происходящее.

Повествование идет от имени девочки четырнадцати лет. Ее родители разошлись. «Еще год назад мы жили нормально, одной семьей – мама, папа, Мишка и я... Даже не верится, что так было».

Мама «кого-то там полюбила» и решила уехать. Детей родители поделили. Восемилетнего брата мама увезла с собой в другой город, а девочка осталась с отцом.

Марина никак не может понять, почему это произошло. Она рассуждает: «Море. Какое тихое. Ни одной черточки на воде. А на небе ни облачка. Какое между ними согласие, между морем и небом. Было б такое между людьми. Между родителями».

Дикостью кажется и то, что детей разделили по суду. А «мамы не должны детей отдавать. Никому. Никогда». И теперь «бедные дети колесят по стране и не знают, где теперь у них дом. А может, его и вообще нету».

Отец тоже пытается устроить свою личную жизнь, в доме появляется чужая женщина. Дети расценивают это как предательство со стороны отца. Сначала предала мать, потом отец. Миша убегает из дома к матери.

Но оказывается, что и дядя Женя, с которым живет мама, думает, что «не надо было ничего рушить», и мама, как замечает Марина, не очень счастлива. А потом

дядя Женя уезжает к своей семье. «Ты нашу семью – бах – и разбила. Сидишь тут теперь в дыре и сама себя жалеешь», – кричит в лицо матери девочка.

«Дураки какие-то взрослые! ...о чем они раньше думали», – делают заключение дети. И оказываются гораздо взрослее в своих умозаключениях, чем их родители. Марина и ее брат приезжают к матери. Вместе они встречают Новый год, и вспоминают, как была раньше счастлива их семья. А вот что дальше...?

Каждый имеет право на счастье, счастливую семью, а особенно наши дети!

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUdpZ>

Геласимов А. Дом на Озерной. М.: ЭКСМО, 2017.

Особенности произведения Геласимова «Дом на Озерной» – это глубокая и тонкая проза о полноте и остроте жизни, ее вкусе и аромате, высоте и бездне, иронии и поэзии, ее незащитности и уязвимости, это смесь восхищения и слез перед способностью человека не терять лучшего в себе даже в крайних обстоятельствах. Авторы Андрей Геласимов – лауреат «Национального бестселлера», «Студенческого Букера», премии имени Аполлона Григорьева и журнала «Октябрь», обладатель специального приза «Открытие» Парижской книжной ярмарки; некоторые романы и повести автора экранизированы. «Геласимов – виртуозный рассказчик, умеющий разохотить, удивить и пообещать досказать завтра». – Валерия Пустовая, литературный критик.

Три поколения Седовых собираются под крышей родительского дома на Озерной улице. Всего на месяц. За это время младший сын – Димка – обещает резко улучшить жилищные условия своих близких, провернув выгодную сделку. Незадачливые родственники попадают в ловушку банковского кредита. Во время кризиса теряют почти всё. Но оказывается, что не хлебом единым и даже не квартирным вопросом жив человек!

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUdw4>

Гончаров И. А. Обломов. М.: Время, 2017.

Семейная тема в романе Ивана Гончарова «Обломов» играет важную роль. Семья Обломова, его родители и их образ жизни сильно повлияли на формирование характера главного героя, Ильи Ильича Обломова. Родители Обломова, любящие и заботливые, привили ему привычку к лени и апатии. В их доме царил атмосфера спокойствия и безмятежности, где главными заботами были еда и отдых. Это

воспитание сформировало у Ильи Ильича пассивное отношение к жизни и неспособность к активным действиям. Кроме того, в романе показаны контрастные семейные ценности через образ Андрея Штольца, друга Обломова. Штолец, в отличие от Обломова, вырос в семье, где ценились трудолюбие и стремление к развитию. Этот контраст подчеркивает влияние семейного воспитания на судьбу и характер человека.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUVbk>

Громова О. Сахарный ребенок. История девочки из прошлого века, рассказанная Стеллой Нудольской. М.: Издательский дом «КомпасГид, 2014.

Книга Ольги Громовой «Сахарный ребенок» записана ею со слов Стеллы Нудольской, чье детство пришлось на конец 30-х – начало 40-х годов в Советском союзе. Это очень личный и берущий за душу рассказ о том, как пятилетняя Эля, счастливо растущая в любящей семье, вдруг оказывается дочерью «врага народа» и попадает в страшный, непонятный ей мир: после ареста отца их вместе с матерью отправляют в лагерь в Киргизии как ЧСИР (членов семьи изменника Родины) и СОЭ (социально опасные элементы). Но несмотря на все испытания, голод и болезни, которые им приходится пережить, Эля и ее мама не падают духом: читают стихи, поют песни, шутят, по-настоящему заботятся друг о друге. «Сахарный ребенок» – это во многом «роман воспитания», история о любви.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUe4i>

Каграманова Е. Р. Камикадзе 360. М.: Пять четвертей, 2021.

В семье героев книги кризис, связанный с рождением ребенка. Теперь мама и папа полностью зависят от расписания кормлений, смены подгузников и периода сна-бодрствования маленькой Насти, а Ника и Влад чувствуют себя позабытыми-позаброшенными. Нет, они, конечно, хотели сестру и любят ее, но почему все так изменилось с ее появлением? Мама теперь постоянно уставшая и хочет спать, ей не до игр и не до бесед. Папа суетится, опекает маму с малышкой. И уже не получается, как раньше, провести время всей семьей. Вот, даже в парк пошли, и родители просят выбрать всего один аттракцион, на котором Ника и Влад будут кататься. А ведь раньше ребята могли кататься сколько угодно. Понятно, что это временно, что Настя подрастет и все изменится, но гулять хочется сейчас, а не когда-то там потом. И хочется, чтобы все было как раньше!

Неожиданно Ника и Влад оказываются в параллельной реальности, где их желание становится явью. Теперь родители свободны, у семьи большая квартира, младшей сестрички нет, и она никогда не рождалась – Ника и Влад могут делать все, что захотят. Но почему же тогда ребятам так хочется вернуться в обычную жизнь? Что не устраивает их в столь идеальном альтернативном мире? Постепенно они понимают, что жизнь «для себя» скучна и бессмысленна. Как теперь вернуться назад? Нике и Владу предстоит пройти серьезный и нелегкий путь к себе настоящим.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUeuK>

Катишонок Е. Жили-были старик со старухой. М.: Время, 2015.

Верность семейным традициям помогает выжить героям романа Елены Катишонок «Жили-были старик со старухой». Сюжет книги разворачивается вокруг истории одной семьи староверов Ивановых, переехавших в Остзейскую землю (Прибалтика) из Ростова накануне Первой мировой войны. Автор подробно рассказывает о четырех поколениях этой семьи: от корней – старика Максимыча и старухи Матрены Ивановых – до правнучки.

Стержень семьи – это живущие в согласии и любви супруги Ивановы. Именно их глазами, в их обыденном восприятии показаны все происходившие исторические события XX века. В канун революции для Максимыча нет ничего страшнее тифа, которым переболели его жена Матрена и их старшая дочь Ирина, а для старухи самым болезненным испытанием после гибели сыновей на войне становится измена старика.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUf23>

Колпакова О. Место силы: небольшая история о жизни семьи в период очередного кризиса, рассказанная детьми: Дмитрием (15 лет), Диной (13 лет), Лёшей (8 лет). М.: Генри Пушель, 2010.

Пишет ли Ольга Колпакова короткие рассказы или повесть-сказку, в центре её повествования всегда стоит любящая семья – Маленькое королевство, в котором все друг друга поддерживают и заботятся друг о друге, а все напасти можно преодолеть любовью и дружбой. Вот и в этой повести рассказывается о семье, которая состоит из папы, мамы и трёх детей: Дмитрий (15 лет), Дина (13 лет), Леша (8 лет). В стране кризис, который «слопал все отпускные деньги», и семья отправляется на машине в незапланированное путешествие по легендарному Аркаиму. Впечатления об этой поездке и легли в основу повести. Каждый из трёх детей по-своему описывает это

путешествие. А нам открывается очень многое из реальной жизни этой семьи.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfF5>

Мурашова Е., Майорова Н. Когда бабушка и дедушка были маленькими...

Спб.: Поляндрия, 2019.

Эта книга предназначена не просто для семейного чтения, но для совместного времяпрепровождения – бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек с их внуками и правнуками. Она поможет вернуться в прошлое, многое вспомнить и пережить вновь. Поделиться с маленькими родными людьми радостным и печальным, серьёзным и смешным, важным и мимолётным. Рассказать историю человека, семьи, города, страны, мира. Протянуть нити из прошлого в будущее, связать из них завораживающий и запоминающийся узор.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfKY>

Мышковая И. Мальчики не плачут. М.: Пять четвертей, 2022.

Перед нами прекрасная семья, даже можно сказать образцово-показательная. В отличие от многих книжных семей, родители не в разводе: единственного сына воспитывают вместе. Еще и бабушка имеется, всегда проследит, проконтролирует, что и как. Да и ребенок в семье замечательный – отличник, активист, в музыкальную школу ходит и вообще всесторонне развитая личность (тут уж родители стараются!).

Казалось бы, можно жить да радоваться, но в семье радости нет. Потому что нет доверия, взаимопонимания и любви. Тут и родители, и бабушка возмутились бы: «Как это – нет любви?!». Да очень просто! Каждый любит в ребенке только себя. Вот когда Лешка уроки учит или в музыкалку идёт, он хороший. А если немного задержался с одноклассниками после уроков, то его уже ругают на чем свет стоит! Потому что родители решили, что одноклассники Лешке – не компания. Не достойны его! А значит, с ними играть нельзя! Но самое ужасное – мальчику в семье не верят! Даже сбегать домой, чтобы взять забытые вещи, Лешка не может, потому что он «должен приходиться по расписанию, в указанное время», и никто ему не поверит, что он просто что-то забыл – наверняка прогуливает!

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfSm>

Раин О. «Человек дейтерия» и «Остров без пальм». М.: Сократ, 2011.

Повести Олега Раина поднимают перед читателями-подростками самые острые проблемы сегодняшней российской действительности. Книги написаны языком,

близким современному подростку. Сам автор старается смотреть на мир глазами современного ребенка и видит этот мир непростым и весьма неуютным для жизни.

В произведениях О. Райна прослеживается характерная черта нашего времени – быстрое взросление маленького человека. Образы подростков динамично развиваются: в конфликте с собой, с собственными убеждениями, в поисках себя, своего пути в жизни.

Описывая деятельность современных подростков, О. Раин решает сразу две большие задачи. С одной стороны, писатель рассказывает о внутреннем мире подростков, об особенностях их возраста, тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. Мы видим, как формируется мировоззрение и идеалы «современных героев», как путем проб и ошибок они приходят к решению стать борцами за справедливость. А с другой стороны, он «подсказывает» современным подросткам, куда им двигаться дальше.

Одно из наиболее сильных желаний подростка – «стать взрослым», что в его понятии означает быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности видно во всём: в учёбе, в выборе друзей, распределении времени и т. д.

Специфика семейной темы у О. Райна имеет показательный характер, наиболее точно отражает взаимоотношения детей и родителей в современную эпоху.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfcw>

Рубина Д. Русская канарейка. М.: ЭКСМО, 2018.

Кипучее, неизбежно музыкальное одесское семейство и – алма-атинская семья скрытных, молчаливых странников... На протяжении столетия их связывает только тоненькая ниточка птичьего рода – блистательный маэстро кенарь Желтухин и его потомки. На исходе XX века сумбурная история оседает горькими и сладкими воспоминаниями, а на свет рождаются новые люди, в том числе «последний по времени Этингер», которому уготована поразительная, а временами и подозрительная судьба.

«Желтухин» (первый том) – начало истории двух семей. Перед нами проплывает жизнь нескольких поколений протяженностью в целый XX век, крылом зацепляя даже прошлые века: их взлеты и падения, радости и трагедии. «Русская канарейка. Желтухин.» – это семейная сага. В центре внимания тут целых две семьи – Каблуковых и Этингеров. В истории обеих семей мелькает кенарь Желтухин, но это

не единственная ниточка, которая тянется от одной семьи к другой. Семья Каблуковых проживает в Казахстане и в романе появляется аж три поколения этой семьи (могло быть и четыре, но одно поколение оказалось вычеркнуто из семейной истории). Семья Этингер – из Одессы, она гораздо больше и богаче на действующие лица. У каждой семьи своя самобытная история и яркие ее представители, каждая по-своему интересна. У обеих семей были свои трагедии, утраты, печали, тайны и недосказанности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfiw>

Рубина Д. На солнечной стороне улицы. М.: ЭКСМО, 2022.

В жизни, к сожалению, не всегда все бывает гладко. Кровные, семейные узы порой рушатся, а самые родные люди становятся чужими. Именно это случилось с героинями книги Дины Рубиной «На солнечной стороне улицы».

Действие романа происходит в советском послевоенном Ташкенте. В этом городе, где мирно живут люди разных национальностей, разного культурного и социального статуса, разворачивается настоящая семейная драма – противостояние дочери и матери, открыто ненавидящих друг друга.

Судьба матери, Кати Щегловой, складывается трагически. В начале Второй мировой войны вместе с братом она была эвакуирована из блокадного Ленинграда в Ташкент. Узбечка Хадича выходила ее, вернула к жизни, но душа Кати осталась настолько травмированной голодом и холодом, что это становится причиной ее озлобленности на весь мир. В результате девушка попадает в криминальную банду, где благодаря криминальному таланту промышляет аферой. Когда у Кати рождается дочь Вера, это становится не радостью, а настоящей обузой для матери.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUfpA>

Сабитова Д. Где нет зимы. М.: Самокат, 2020.

Мама тринадцатилетнего Паши и восьмилетней Гуль исчезает, и перед детьми, у которых остаётся только кукла Лялька, маячит перспектива детского дома. Детям предстоит пережить много испытаний, узнать много нового о своей семье и окружающих людях.

«Где нет зимы» – очень тонкая и реалистичная сказка, которая затронет и детей, и тех взрослых, которые равнодушны к проблемам сиротства и усыновления. Дина Сабитова через судьбу своих героев говорит с читателями на очень важные темы:

одиночество детей, их беззащитность, сиротство и приёмная семья, дом и приют, семья и бездомность. О том, какой бывает порой сложной жизнь, что труднее всего порой бывает преодолеть равнодушие и бездушие, но в конце она дарит читателю надежду – все будет хорошо, если самому не быть равнодушным и уметь бороться за себя.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUg5v>

Савельева О. Два сапога: книга о настоящей, невероятной и несносной любви. М.: ЭКСМО, 2024.

Каждая история – реальный эпизод из жизни автора, ее семьи и ее близких. Это жизненные ситуации, в которых мы узнаем себя, свои ошибки и победы. В каждой из них красной нитью проходит мысль: кто мы без любви? Любовь – это когда больно и плохо, но ты варишь борщ и кормишь семью, любовь – это когда хочется бежать, но ты обнимаешь и находишься рядом, любовь – это когда надежда разбивает все сомнения и тревогу.

А еще любовь в этой книге – главный действующий герой. Она проявляется в каждой мелочи: во вкрадчивом слове «умница», в «я заберу тебя сам», в мокром букете сирени среди ночи, в молчаливых объятиях, в «ты самый лучший и все сможешь». Главное – верить и быть рядом.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgAM>

Салтыков–Щедрин М. Е. Господа Головлевы. М.: Речь, 2018.

В «Господах Головлевых» Салтыкова –Щедрина семейная тема раскрывается через разложение и деградацию дворянской семьи Головлевых. Автор показывает, как семейные отношения могут быть разрушены жадностью, лицемерием и эгоизмом. Семья Головлевых представлена как пример того, как отсутствие любви и взаимопонимания приводит к моральному упадку и трагическим последствиям. Каждый член семьи оказывается в изоляции, что усугубляет их внутренние конфликты и отчуждение. В итоге, семейные узы, которые должны были быть источником поддержки, становятся причиной их гибели.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUVD7>

Санаев П. Похороните меня за плинтусом. М.: АСТ, 2013.

Сочинение Павла Санаева затрагивает вопросы взаимоотношения поколений. Но автор отходит от привычных штампов и классического видения проблемы «отцов

и детей». Муссируемая им тема взросления мальчика, находящегося в неблагоприятной семейной обстановке, будто переворачивается с ног на голову, приобретая характер советской бытовой чернухи.

Это гиперболизированная и сюрреалистическая история о любви, которая бывает настолько иррациональной и безумной, что способна убить, искалечить, нанести неизгладимую душевную рану, оставить отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Что, по сути, происходит у Савельевых? Ребенок любит каждого взрослого по-своему, но не понимает их любви к себе. Все любят друг друга, но не всегда могут взаимодействовать. И тогда любовь обращается в кривое зеркало, отражающее конфликт поколений во всем его «великолепии».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3Fd4tR>

Толстой А. Н. Детство Никиты. – М.: Качели, 2022.

Алексей Толстой начал писать «Детство Никиты» во Франции под давлением обстоятельств – в эмиграции его семья сильно бедствовала. Он неохотно взял заказ у детского журнала «Зелёная палочка», но так увлёкся, что «рассказик» превратился в повесть, которую критики называли одним из самых совершенных произведений писателя. «Начал – и будто открылось окно в далёкое прошлое со всем очарованием, нежной грустью и острыми восприятиями природы, какие бывают в детстве...» Эту овеянную воспоминаниями книгу Толстой посвятил своему сыну, назвав главного героя его именем.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUhRB>

Толстой Л. Детство. Отрочество. Юность. М.: АСТ, 2023.

Автобиографическая трилогия Льва Николаевича Толстого «Детство. Отрочество. Юность» – одно из самых значительных произведений русской литературы, посвященных теме взросления. В трех повестях великий русский классик подчеркивает основополагающую роль своих родителей в формировании его нравственных устоев, мировоззрения и отношения к окружающему миру.

Главный герой трилогии – отнюдь не образец совершенства. Он ошибается, запутывается в отношениях с близкими, друзьями и родными, он снова и снова делает неверный выбор. Но именно поэтому его история – история искренней детской дружбы и любви, первого большого горя и первых неудач вступления во взрослую

жизнь – интересна и нашим современникам, узнающим в мальчишке из далекого XIX века себя.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUSb3>

Трауб М. Осторожно - дети! Инструкция по применению. М.: Эксмо, 2020.

С одной стороны, «Осторожно дети» – сборник очень смешных анекдотических историй, а с другой – ценное пособие для родителей. Маша Трауб – прозаик и журналист, не нуждающийся в представлении. Ее книги давно и прочно заняли лидирующую позицию в мире популярной литературы, снискав при этом благосклонность критики. Сама автор книги – мама троих детей. Эта работа представляет сочетание литературного таланта, родительского опыта теоретических знаний. Тематический охват книги широк – безопасность ребенка, психологические проблемы, трудности взаимопонимания родителей и детей, проблемы детского здоровья.

Остроумная, информативная, практичная книга Маши Трауб – копилка ценнейших советов и стимулятор отличного настроения.

Маша Трауб начинает книгу заявлением, что живёт ради детского счастья, в любой момент готова отдать за него жизнь. Наверное, многие мамы подпишутся под ним.

Несмотря на дополнение к названию «Инструкция по применению», никаких инструкций мама троих детей нам не даст (старший достался вместе с мужем). Она просто расскажет о своём, наболевшем. Поделится семейными историями, своими и чужими, главное, что в каждой их них будут фигурировать дети. Без советов не обойдётся, но они будут не прямые, а мимопроходящие. Это когда у вас есть проблема, вы ищите ответы специалистов в интернете, но понимаете, что следовать им невозможно. И делаете всё так, как делаете. Как подсказывает материнское сердце. Как складывается.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgNW>

Трауб М. Счастливая семья. М.: Эксмо, 2020.

«Счастливая семья» – сборник рассказов и повестей из жизни. Жизни, как она есть – без любования и прикрас, но и без социального негатива и сарказма. О семьях: маленьких и больших, полных и нет, с детьми и без, но в то же время счастливых,

каждая по-своему. И пусть это счастье мимолетно, быстро проходящее или вовсе трагично. Но оно продиктовано самой жизнью.

Роман Маши Трауб подкупает с первой строчки. Документальность повествования, яркие персонажи, забавные диалоги, тонкий, добрый юмор, искренность и простота – все это делает его поистине увлекательным и достойным внимания даже самого пытливого читателя.

Эта книга – сборник повестей и рассказов. Все они – о семьях. Разных – счастливых и не очень. О судьбах – горьких и ярких. О женщинах и детях. О мужчинах, которые уходят и возвращаются. Все истории почти документальные. Или похожи на документальные. Жизнь остается самым лучшим рассказчиком, преподнося сюрпризы, на которые не способна писательская фантазия.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgVX>

Тургенев И. С. Отцы и дети. М.: Галерея классики, 2022.

«Отцы и дети» Тургенева – это роман о семейных ценностях и отношениях. Он начинается с истории братьев Кирсановых, чьи родители – боевой генерал и его жена – прожили долгую жизнь в любви и согласии. Николай Петрович Кирсанов создал семейное гнездо, наполненное добротой и уютом, вместе со своей женой Машей. После её смерти, Фенечка стала для него символом продолжения семейного очага. Аркадий, сын Николая, тоже стремится к семейному счастью, отходя от юношеского нигилизма к заботе о поместье. Старики Базаровы, полные любви к сыну и друг к другу, с заботливым вниманием относящиеся друг к другу. Да и сам Базаров, который скрывает свои чувства, в конце жизни просит заботы о своих родителях, ведь такие люди редки в мире.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUVV5>

Турханов А., Лебедева В. Абонент недоступен. М.: Пять четвертей, 2022.

Мама Степана уверена в своей правоте, она не может ошибаться и лучше всех знает, что именно нужно ее взрослеющему сыну. И прежде всего, она уверена, что ему не нужны никакие влюбленности – на первом месте должна быть учеба! Поэтому, когда из разговора с учительницей она узнает, что Степану нравится Маша, то включается в борьбу по полной программе. Что его движет? Конечно же, ревность. Еще вчера сын принадлежал ей безраздельно, а сегодня он не торопится домой, часами гуляя с девочкой. А еще из покладистого, неконфликтного ребенка

превратился в резкого, бескомпромиссного подростка. Степан привык к самодурству матери и всегда готов первым сделать шаг к примирению, но на этот раз и его терпению приходит конец. Он не собирается идти на уступки: мать перешла все границы. Но что ею движет? Может быть, совсем другие чувства? Может быть, она предельно одинока и боится остаться одна? Ведь с мужем отношения давно зашли в тупик, и Степа для нее – свет в окошке. Степан с удовольствием делился бы с мамой своими радостями и печалью и был бы рад что-то изменить, но она не хочет его слышать. А если человек не слышит, разговаривать с ним бесполезно. Для начала абонент должен хотя бы появиться «в зоне действия сети».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgbR>

Ханцис А. Кариатиды. М.: Дом историй. 2020.

Зоя – обычная женщина, чья судьба в какой-то момент начала утекать сквозь пальцы. Она хотела стать специалистом по искусству Возрождения – родители были против. Встретила любимого человека, но в итоге одна воспитывала дочь Ясю. И воспитала, кажется, полную себе противоположность. Яся точно знает, чего хочет: она геодезист, разрабатывает методы борьбы с оползнями, получает на это грант и уезжает в Австралию. Но никуда не исчезают тонкие нити, связывающие ее с домом и матерью. Книга Алисы Ханцис, вобравшая в себя элементы и производственного, и поколенческого, и даже криминального романа, в реальности оказывается историей о взаимоотношениях дочери и матери, в основе которых не травма, а любовь. Как и античные кариатиды, Зоя и Яся вынуждены на своих плечах держать весь небосвод, пока под ногами оползнем расплзается земля.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgkY>

Цхай М. Про папу. М.: АСТ, 2024.

У Максима Цхая совершенно особый дар слова. Его авторская манера не столько профессиональная, сколько природная, интуитивная. Он умеет писать гомерически смешно, до слез трепетно, без назидания – о сути вещей, без мрака – о смерти.

Сорокалетний сын, эмигрировавший в Германию, возвращается к своему одинокому престарелому отцу в родной Симферополь, чтобы ухаживать за ним. Но, кроме этого, ему еще придется ухаживать за кошкой Котасей, овчаркой Белкой и домом с палисадником. Придется варить отцу его любимую пшеничную кашу, без конца

препираться из-за любой бытовой мелочи – и не просто препираться, а орать друг на друга во весь голос! Придется хитростью, упрямством и наглым обманом заставлять отца питаться правильно и полезно, грамотно лечиться, не терять очки. Тем временем отец не будет позволять сыну просто так выкидывать баночку из-под персикового компота:

«Баночка была папин старый, испытанный друг, в который так хорошо было класть пакетик с кефиром, а я ее выкинул».

Реплики в романе подает не только отец – порой и Белка, и Котася обретают человеческий голос. При этом все они: и отец, и Белка, и Котася – неизбежно стареют прямо на наших глазах. Но самоирония автора (главного героя) и его ироничный взгляд на жизнь – это те инструменты, которые помогают справиться с неизбежностью смерти и делают так, чтобы текст не стал ни хроникой беды, ни апологией частной трагедии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgp8>

Чудаков А. Ложится мгла на старые ступени. М.: Время, 2021.

Роман «Ложится мгла на старые ступени», признанный лучшим произведением 2000-х годов (премия «Русский Букер десятилетия», 2011), основан на семейной истории автора. Александр Павлович Чудаков, один из крупнейших русских филологов XX века, вырос в интеллигентной семье, волей судьбы заброшенной на край света – в Щучинск, город ссыльных на границе России и Казахстана. В суровые послевоенные годы, в условиях постоянной угрозы новых репрессий и отсутствия самого необходимого семья главного героя сумела не только выжить: подобно новым Робинсонам, эти люди восстанавливают потерянную цивилизацию. Несмотря ни на что, они сумели не озлобиться и сохранить верность своим истокам.

Главный герой романа – Антон – вспоминает своё детство, юность, родных, множество близких и дальних ему людей. «Ложится мгла...» – роман взросления и становления героя. Книга о жизни, о человеческих судьбах, о России. Середина XX века, люди старой закалки, старого духа, новые люди. Как всё переплетается, кто чего стоит, что потеряли и что приобрели.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUgwL>

Шукшин В. М. Печки–лавочки. М.: Вече, 2013.

Киноповесть о простой семейной паре Расторгуевых из алтайской деревни,

впервые в жизни поехавшей к морю по путевке. Читателя ждут яркие пейзажи человеческих душ, юмор вперемишкку с грустью, парадоксальные жизненные ситуации, в которые попадают герои. Фильм, снятый В. Шукшиным по этому произведению, сам автор считал своей самой лучшей работой.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3FUUeq>

Зарубежная популярная литература

Адизес Ицхак Калдерон, Маданес Рут, Маданес Иехезкель. Союз непохожих. Как создать счастливую семью не вопреки, а благодаря вашим различиям. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.

Авторы книги объясняют применение бизнес-модели РАЕІ в условиях семейного коллектива. Согласно этой методике, в семье должны реализовываться четыре различные роли для того, чтобы все эти действия стали возможными: Производство результатов (Production), Администрирование (Administration), Предпринимательство (Entrepreneurship) и Интегрирование (Integration), которые и составляют аббревиатуру РАЕІ. В случае, когда одна или несколько ролей не исполняются, брак оказывается под угрозой.

Никто одновременно не может выполнять все четыре роли РАЕІ. Брак – взаимодополняющая команда, где один из партнеров берет на себя одну часть ролей, а другой – оставшуюся. Это объясняет, почему противоположности притягиваются.

Это книга о взаимоуважении и доверии, и о том, как их развивать и пестовать в своей семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3pT>

Альварес Селин. Законы естественного развития ребенка, или Каких успехов можно добиться, если просто их знать. – М.: Издательство «Э», 2018.

Каждый день мы отправляем своих детей в школу или детский сад в надежде, что там они получают все необходимые знания. Но что делать, когда наши надежды не оправдываются, учеба ребенку не дается, а его неудачи изматывают и его самого, и родителей, и учителей? Селин Альварес считает: нам необходимо кардинальным образом пересмотреть взгляды на образование!

В своей книге автор доказывает, что обучение — естественная потребность ребенка, а современная школа ее подавляет. Познакомьтесь с удивительным экспериментом автора, проводимым при поддержке Министерства национального просвещения Франции в материнской школе Женвилье.

Из книги можно узнать, как помочь детям от рождения до шести лет с учебой в широком понимании этого слова, как понять, что им действительно нужно, и где спрятан секрет гармоничного развития ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3qg>

Андерсон Дженни, Шуман Пола. Стратегия семейной жизни. Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться. – М.: Альпина Пабlishер, 2020.

Устали от споров со своей второй половиной? Изнываете от домашних забот, взаимонепонимания, недостатка секса? Заметили, что ваш спутник жизни — совсем не тот человек, каким был в начале отношений?

К решению наиболее распространенных семейных проблем Андерсон и Шуман подходят, вооружившись экономическими законами, и считают, что экономика для гармоничных отношений часто полезнее психоанализа. Читателю предлагаются погрузиться в «бракономику» (spousonomics (авт.) — «науку о том, как при помощи экономического подхода свести к минимуму число конфликтов и получить максимальную прибыль по самому главному вкладу в жизни — вашему браку». И на примерах из реальной жизни показывают, как разделение труда, спрос и предложение, выгоды и издержки и многие другие экономические явления — вплоть до «мыльных пузырей» — могут влиять на атмосферу в семье. Эта мудрая, местами смешная, книга-исследование поможет вам использовать законы экономики в каждодневной жизни — и вернуть в дом мир и любовь.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3sJ>

Бакюс Анн. Как воспитать самостоятельного ребенка. Правила французских родителей. – М.: Издательство «Э», 2017.

Сначала мы учим ребенка самостоятельно есть, одеваться, умываться. Потом дети стремятся сами делать уроки и выбирать друзей. Позже они хотят самостоятельно решать, куда им поехать отдыхать и как распоряжаться своими деньгами. Смотреть, как ребенок растет и отдаляется, — нелегко. Но приходит время, и мы меняем свое поведение. Книга французского психолога Анн Бакюс (Anne Bacus) поможет родителям воспитать ребенка ответственным и самостоятельным, подготовить его к самостоятельной жизни, обезопасить в начале пути, но никогда не подрезать ему крылья.

Автор множества книг по психологии труда и по воспитанию детей предлагает родителям ряд действий, родительских шагов на пути к самостоятельному, успешному, счастливому будущему их детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3tP>

Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический Проект. – 2023.

Книга североамериканских супругов-психотерапевтов, вырастивших и воспитавших пятерых детей, является своеобразным практическим руководством по налаживанию и усовершенствованию общения между родителями и их детьми подросткового возраста.

Авторы на своем опыте испытали, как тяжело проходит семья через детско-родительские конфликты, кризис подросткового возраста и другие внутрисемейные трудности межличностного общения. Поэтому они подготовили помогающий материал для других родителей. Некоторые главы книги рекомендуется прочесть дважды, прежде чем применять данные в ней советы на практике.

Родителям рекомендовано проводить «практику заботы о себе», сохранять внутренние установки, практиковать настойчивость и формировать доверительные отношения с ребенком, основываясь на упражнениях, подробно описанных в этом издании.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3v5>

Берджес Дэйв. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2023.

Все мы знаем, что в школе работают энтузиасты. Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять, воспитывать, направлять, находить подход. И все это в жестких рамках учебного плана, огромной методической работы и зачастую скромного вознаграждения за свой труд. Эта книга призвана вдохновить тех, кто сам обязан вдохновлять каждый день самую сложную аудиторию — детей. Преподаватель истории Дейв Берджес (США) создал уникальную методику работы с учениками, которая ориентирована на трудно обучаемых и трудно мотивируемых учеников и включает сценическое мастерство и творческий подход. Он утверждает, что любой педагог способен сделать так, чтобы учащиеся не просто полюбили его предмет, но ждали его с нетерпением, как праздника. Он раскрывает конкретные приемы, которые не оставят равнодушными ни одного ученика, дает советы по их применению, предлагает вопросы и темы для самоанализа педагогической работы.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3vf>

Берман Робин. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка. – М.: Альпина Паблишер, 2022.

Робин Берман, дипломированный психотерапевт и мать троих детей, предлагает взять лучшее от прежней системы воспитания (когда потребности детей никого не интересовали) и от современной. В своей книге она постаралась объяснить взрослым, как надо проявлять родительскую любовь и заботиться о своих детях, чтобы они выросли уверенными в себе, самостоятельными, счастливыми людьми, умеющими любить и делать счастливыми других.

Автор говорит об необходимости устанавливать и соблюдать границы в семье и утверждает, что повзрослевшие дети будут с благодарностью вспоминать этот принцип. Объясняет разницу между чрезмерно опекающим и внимательным родителем, обеспечивающем безопасную связь с ребенком. Отмечает важность родительского умения признавать собственное право на ошибку и аналогичное право ребенка, поддерживать собственную эмоциональную зрелость, стабильность и регулировать аффект. Предлагает психотерапевтические приемы для родителей. Описывает последствия гиперопеки и чрезмерной похвалы, навешивания ярлыков на ребенка. Разъясняет механизм влияния на ребенка атмосферы в семье, характера отношений между родителями, в особенности, если они разведены. Говорит о необходимости научить ребенка отвечать за свои слова и поступки, избегать бранной речи и адекватно выражать свои чувства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3wJ>

Брами Элизабет, Деларош Патрик. Французское воспитание. Метод мадам Дольто. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.

Сегодня как никогда актуальны идеи знаменитого в XX веке французского педиатра, психолога, детского психоаналитика Франсуазы Дольто. Она с легкостью распознавала мотивы любого поведения детей, проникая в их внутренний мир. До сих пор ходят легенды о том, как мадам Дольто моментально успокаивала младенцев, тонко чувствуя, о чем ребенок хотел ей сообщить.

Авторы книги, руководствуясь методом Франсуазы Дольто, объясняют, что нужно делать, чтобы относиться к ребенку как к личности. Предлагают родителям все время «слушать» ребенка (его речь, тело, поступки), быть активным заинтересованным наблюдателем. Советуют, как отказаться от детоцентричности, чрезмерной опеки,

манипулирования, разумно применять родительскую власть, поощрения и наказания. Учат избегать ошибок, злоупотреблений, тирании. Помогают родителям пережить сепарацию ребенка, помочь ему своевременно обрести разумную автономию, пройти этапы социализации. Предлагают рассматривать ребенка школьного возраста не только как субъекта детско-родительского взаимодействия, но и как члена учебного коллектива и гражданина.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3wt>

Буагролье, Натали, Де. Воспитывать, не повышая голоса. Как вернуть себе спокойствие, а детям – детство. – М.: Эксмо, 2020.

Все мы, родители, безумно любим своих детей, но иногда они просто выводят нас из себя! Нередко мы срываемся на них и тем самым лишь усугубляем проблемы. В итоге страдают все. Натали де Буагролье против криков и ссор. Ее книга представлена в виде семинара, в ходе которого шаг за шагом можно научиться понимать и контролировать чувства, эмоции, свои потребности и потребности своих детей. Здесь вы найдете подходящие способы урегулирования семейных конфликтов и поймете, что помимо повышенного тона, существует множество приемов, позволяющих вашему сыну или дочери услышать вас.

Автор отмечает особую роль гармоничного и эффективного общения внутри семьи. Помогает определить конструктивные рамки дозволенного, установить правила, ограничения и исключения из правил, научиться разрешать и наказывать.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3xj>

Вайн Саймон. Успех и счастье. Чему учить ребенка, чтобы он достиг всего, чего хочет. – М.: Альпина Пабlishер, 2019.

Неожиданно: топ-менеджер, экономист и профессиональный инвестор пишет о детской психологии. Но, стоит заметить, что в 2002 году Нобелевскую премию по экономике получил психолог Д. Канеман, а многие психологические эксперименты, упомянутые в книге, ставили профессора бизнес-школ.

К чему нужно стремиться — к успеху или счастью? К сожалению, эти цели часто противоречат друг другу. Время от времени каждый из нас задумывается о жизни, о том, туда ли он идет, но особенно остро эти вопросы встают, когда в судьбе человека происходят важные события, например перелом в карьере или

рождение ребенка.

Автор рассуждает о том, как воспитать ребенка не словами, а своим примером, как не навязывать детям собственные приоритеты, как избежать чрезмерного контроля со стороны родителей, как помочь ребенку адаптироваться к окружающему миру.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3yx>

Вандерейт Хетти, Плой Франс. Капризничает? Значит развивается! – Минск: Попурри, 2007.

Ученые из Нидерландов, супруги Франс Плой (Frans Plooi) и Хетти Вандерейт (Hetty van de Rijt) предлагают родителям игры и способы общения с малышом, оптимальные для каждого этапа развития. Это позволит им лучше понять своего ребенка и наладить с ним более тесный эмоциональный контакт.

Эта книга написана с целью стать верным спутником молодых родителей на протяжении первого самого важного года жизни малыша. В данной книге рассматриваются восемь основных скачков, наблюдающихся в развитии ребенка в первые четырнадцать месяцев жизни. Поясняется, в какое время (по неделям) происходят эти скачки в развитии, как при этом меняется настроение ребенка и как помочь ему справиться с такими сложными периодами.

Авторы глубоко убеждены, что не обязательно растить из малыша гений, что любой ребенок по-своему уникален и к каждому нужен особый подход. Они рассказывают родителям, чем помочь маленькому человечку, когда он плачет и капризничает, и как сделать так, чтобы временные трудности не затмили радости от взаимного общения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY3zo>

Варуфакис Янис. Беседы с дочерью об экономике. – М.: Ад Маргинем, 2018.

Издание состоит из восьми глав: «Как возникло неравенство», «Цена вместо ценности», «Долг, выгода, богатство», «Кредит, кризис и государство», «Когда думают машины», «Эдиповы комплексы рынка», «Люди-вирусы», «Деньги».

Книгу можно рекомендовать детям от одиннадцати лет, ее автор смог объяснить важнейшие экономические вопросы понятным подросткам языком. Кроме того, она будет интересна неподготовленному в финансовых вопросах и не

знакомому с экономической теорией взрослому. Для родителей беседа Яниса с дочерью может послужить примером реализации метода экономического воспитания подростка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY42W>

Гласс Кэти. Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси. – М.: Эксмо, 2018.

В своей книге психолог и опекун из Великобритании, пишущая под псевдонимом «Кэти Гласс» и помогающая проблемным детям уже больше двадцати пяти лет, рассказывает о Люси — маленькой девочке, которая к одиннадцати годам сменила несколько приемных семей. Казалось, что ребенок уже не сможет вернуться к нормальной жизни, разучился доверять и любить. Но благодаря заботе и чуткости Кэти Люси не только смогла освободиться от травм прошлого, но и обрела настоящую семью.

Записи Кэти одновременно похожи на мемуары опекуна и на практическое пособие для приемных родителей. «Ты меня полюбишь» рассказывает о жизни девочки Люси, родившейся от непродолжительной связи безработной и бездомной девушки из неблагополучной семьи и нелегального эмигранта.

Эта книга будет полезна будущим и настоящим приемным родителям, опекунам, попечителям, лицам, осуществляющим патронаж; сотрудникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальным педагогам, психологам; членам некоммерческих организаций, волонтерских объединений и иным специалистам в сфере защиты детства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY42z>

Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

Профессор психологии, автор метода семейной терапии Джон Готтман и известный в США психолог, автор научных статей и книг о психологии и здоровье Джоан Деклер составили практическое руководство для родителей, которые хотят помочь своим детям научиться регулировать свои эмоции.

Каждый родитель знает, как важен интеллект ребенка: без него не преуспеть в школе и в жизни. Не менее важно и умение владеть своими

эмоциями, на которое обращают гораздо меньше внимания. Эмоциональное воспитание — это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными чувствами, такими как гнев, печаль и страх, они создают взаимное доверие и привязанность. Опытные психологи наглядно показывают, что дети с высоким эмоциональным интеллектом уверены в себе, имеют крепкое здоровье, добиваются успехов в учебе и уверенно взаимодействуют с другими людьми.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/EnTyS>

Готтман Джон, Шварц-Готтман Джули. Испытание ребенком. Как не дать счастью разрушить отношения. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

Рождение ребенка – счастливое событие, но даже самые крепкие отношения могут пошатнуться, когда людей в семье становится больше на одного. Кажется невероятным, но младенец способен принести множество проблем даже в самый крепкий брак. Эксперты по семейным отношениям, основатели Института Готтмана (США) профессор психологии, автор метода семейной терапии Готтмана Джон Готтман и его супруга, психолог-клиницист Джули Шварц-Готтман рассказывают, как сберечь брак и хорошие отношения после того, как в семье появился ребенок.

Их рекомендации помогут читателям почувствовать радость материнства и отцовства, наслаждаться своими дружбой и партнерством, сплотиться в команду, сфокусироваться на романтике и интимной близости, восстановить сексуальные отношения, избежать раздражительности и критики в адрес друг друга, научиться использовать методики самоуспокоения и самовосстановления, признать наличие у партнера своей точки зрения на проблему, прийти к компромиссу, создать дома здоровую и спокойную обстановку, способствующую развитию ребенка.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGJoN>

Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. – М.: Теревинф, 2020.

В книге представлен авторский подход «Совместное решение проблем», предлагаемый для реализации родителям, чьи дети крайне вспыльчивы, неадаптивны, неуступчивы, демонстрируют неприемлемое поведение, могут иметь

педагогические или психиатрические диагнозы, касающиеся расстройств поведения и внимания, и именуются в общем «взрывные, сложные дети». Отмечается, что описываемая в этой книге методика применима и в отношении детей, замыкающихся в себе и избегающих общения с окружающими из-за проблем с гибкостью и эмоциональным самоконтролем.

Автор поясняет, что взрыв (вспышка раздражения), как и любые другие формы неадаптивного поведения, возникает, когда предъявляемые к человеку требования превышают его способность адекватно на них отвечать. В первых главах объясняется, как должны развиваться навыки адаптивности и самоконтроля у ребенка, и что с ним происходит, если эти навыки недостаточно сформированы.

Приводятся описания реакций взрывных детей и ситуаций из их жизни, информация о которых получена в ходе консультаций психолога. Поясняется, почему привычные методы воспитания для таких детей редко бывают эффективны. Называются основополагающие принципы стратегии воспитания взрывных детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY46z>

Грэй Джон, Фаррелл Уоррен. Мальчики с Марса. Почему с ними так непросто и что с этим делать. – М.: Издательство АСТ, 2019.

Книга Джона Грэя «Мужчины с Марса, женщины с Венеры» стала настоящим бестселлером. Она помогла тысячам людей осознать себя и понять других, обрести семейное счастье и благополучие. Но она — для взрослых и о взрослых.

Американский психолог и преподаватель Джон Грэй совместно с педагогом и активистом Уорреном Томасом Фарреллом рассказывают, как ребенку обрести равновесие в мире, как на его воспитание влияют отец и мать, какие обязанности остаются у родителей после развода, как помочь детям бороться с депрессией и неврологическим кризисом.

Издание содержит информацию о взрослении мальчиков, их психологии и физиологии, возможных неврологических трудностях, о становлении мужского начала, роли родителей в воспитании сына. Анализируется изменение отношения к мужчинам в обществе, тема дискриминации отцов, мужская депрессия и статистика мужских суицидов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY48U>

Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство. – М.: Когито-Центр, 2014.

Эта книга о том, как помочь родителям в разрешении проблем, связанных с детьми. Ее цель — создание модели базовых консультативных навыков, позволяющих консультантам, учителям, работникам социальной сферы и всем работникам в области воспитания помочь родителям и детям жить друг с другом в гармонии и радости.

Авторы книги пропагандируют идеи адлерианского семейного консультирования и описывают базовые консультативные навыки, позволяющие специалистам, а также работникам социальной сферы и сферы воспитания провести психологическое обучение родителей. Подробно обсуждаются психотехнические приемы, которые при правильном их применении приводят к положительным изменениям в семейных отношениях, позволяют ликвидировать напряженность и конфликты и добиться гармонии и радости. Предлагаются пошаговые действия, которые следует предпринять консультанту в определенных ситуациях, и рекомендации, которые консультант может предложить родителям и детям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY49w>

Далсегг Ауд, Вессе Ингер. На крючке: как разорвать круг нездоровых отношений. – М.: Альпина Пабlishер, 2018.

Что делать, если вас третируют в семье или на работе? Означает ли это, что вы действительно так жалки и никчемны, как некто убеждает вас? А может, вы просто имеете дело с психопатической личностью? Из книги, написанной двумя норвежскими авторами, журналисткой Ауд Далсегг и юристом Ингер Вессе, специализирующимися на темах домашнего насилия и моббинга (травли), вы узнаете об агрессорах и жертвах, том, кто такие психопаты, почему они так ведут себя с другими людьми и с какой стати им многое сходит с рук.

В книге описаны разные типы психопатических личностей, а также манеры их поведения. Речь идет не только о ярких образах из литературы или кинофильмов, а о людях вокруг нас: супругах, родителях, начальниках, коллегах, друзьях, соседях. От них сложно бежать, потому что ребенок не может просто так уйти из семьи, беременная женщина не может сбежать из единственного жилья на улицу, взрослый не всегда может в один момент оставить работу, на которую устроился с большим

трудом. Авторы приводят примеры наиболее типичных случаев попадания жертв к психопатам «на крючок» и предлагают действенные способы спасения даже из патовых ситуаций.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4BH>

Дардиг Джилл, Хьюарт Уильям. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. – М.: Практика, 2016.

Эта книга для детей, родителей и учителей. Это история о жизни детей в семье, о возникающих проблемах, о том, как каждый в семье осваивает искусство сотрудничества и счастливых взаимоотношений.

Авторы книги, известные в США педагоги и психологи, представляют новую схему разрешения проблем — посредством договоров, целью которых являются выполнение тех или иных обязанностей и поддержание определенного типа поведения. При этом итог книги — не абстрактное предложение семье читателя попробовать договорную систему: в книгу входит «Набор «Сделай сам» для семейного договора», в котором дана пошаговая инструкция решения внутрисемейных конфликтов — первый общий разговор членов семьи, выбор задания и награды за его успешное выполнение и, наконец составление договора и его оформление на специальном бланке. Метод составления семейного договора, предлагаемый авторами, прошел эмпирическую проверку в младших классах школы и в группе семей с детьми, имеющими нарушения поведения.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4DV>

Дерлейн Ребекка. Уже взрослый, еще ребенок: Подростковедение для родителей. – М.: Альпина Пабlishер, 2018.

Книга американского доктора педагогики, учителя с многолетним стажем повествует о кризисе отношений между подростками и их родителями и о том, как помочь подростку преодолеть этот кризис, чтобы подготовленным войти во взрослую жизнь.

В книге говорится о совместном решении подростковых проблем, определении возможной степени вмешательства родителей в дела подростков. Даются советы родителям по выстраиванию отношений с педагогами ребенка. Объясняется, чем полезны встречи с учителем и родительские собрания.

Книга посвящена подготовке подростка ко взрослой жизни, прежде всего,

обучению его финансовой грамотности. Книга рекомендована всем родителям подростков, классным руководителям, педагогам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGKnD>

Дженсен Фрэнсис Э. Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров / Фрэнсис Э. Дженсен, Эми Эллис Натт. – М.: Эксмо, 2021.

Эта книга была написана как ответ на многочисленные вопросы, полученные доктором медицинских наук, профессором-нейробиологом Фрэнсис Э. Дженсен от родителей, учителей и даже от подростков. Все они хотели поделиться своими историями, спросить что-то и попытаться понять, как помочь их детям — или самим себе — пройти этот волнующий, но сложный переходный период. Соавтором книги выступила научный журналист и писатель Эми Эллис Натт.

Цель книги — дать практические советы родителям, чтобы они смогли поддержать своих детей. Подростковый мозг находится на особой ступени развития. Значительное количество трудов по нейробиологии посвящено особенностям мозга младенцев и пожилых людей, но не подростков. Как расскажет эта книга, у подростков есть присущие только этому возрасту слабости, но при этом у них есть и необычайно сильные качества, которые исчезнут по мере взросления.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGKrM>

Джон Пейн Ким. Просто хорошая мама. Как внести гармонию в жизнь своего ребенка и не пропустить его детство. – М.: Эксмо, 2019.

Каждой маме хочется дать ребенку все самое лучшее: самые хорошие игрушки, самые полезные «развивашки», спорт, языки и воспитание всех талантов... А нужно ли это? Современный мир ведет настоящую войну против детства: взрослые нагрузки обрушиваются на детей со всей силой, времени на игры практически не остается, а поток информации превышает все мыслимые пределы. Родители сами загоняют себя в ловушку, желая дать детям все самое лучшее. В итоге дети испытывают постоянное напряжение, а огромное количество мам чувствуют себя виноватыми перед своим ребенком. Чтобы жизнь ребенка перестала напоминать испытание на прочность, а мама не страдала от чувства вины, она просто должна создать вокруг него теплый и гармоничный мир. Помочь ей в этом готов знаменитый американский педагог и

психолог Ким Джон Пейн.

Представленные в книге практические советы для родителей, защитят ребенка от тревог и бешеного ритма взрослой жизни, вернут ему душевное равновесие и позволят раскрыть свои способности.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4L8>

Джон Пейн Ким. Родители-путеводители. Как проложить маршрут счастливого детства. – М.: Эксмо, 2019.

Думаете, что отказ убирать игрушки, невыполненное домашнее задание и хлопанье дверью — всего лишь очередные капризы ваших детей? Нет, полагает американский школьный и семейный психолог с тридцатилетним стажем Ким Джон Пейн, это отчаянная попытка ребенка привлечь внимание родителей. По мере взросления родители нужны ему в качестве единого строгого Правителя, ограничивающего эмоциональные порывы, опытного Садовника, помогающего развивать мировоззрение, и мудрого Наставника, дающего важный совет. Вжиться в эти роли, разобраться в сценарии и закончить его хеппи-эндом помогут советы, предложенные автором.

Особое внимание уделяется воспитанию в настоящее время бурного развития цифровых технологий.

Книга рекомендована родителям, педагогам, школьным психологам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4MB>

Дрейфус Нэнси. Говори со мной как с тем, кого ты любишь. – М.: Издательство «Э», 2021.

Главное в отношениях — находить выход из конфликтов. Эта книга содержит 127 стоп-фраз, способных остановить любую ссору между близкими людьми, а также разбор более 60 примеров конфликтных ситуаций из реальной практики семейного психотерапевта с 25-летним стажем Нэнси Дрейфус (Nancy Dreyfus). Партнеры, одновременно пользуясь этой методикой, оказываются попеременно на позициях «Отправителя» и «Получателя».

Стоп-фразы сгруппированы по категориям, которые можно кратко охарактеризовать как: осознание потребности в переменах и первые шаги к перемирию, определение границ для безопасного общения, избавление от чувства уязвимости, понимание взаимной глубины чувств и принятие

ответственности, предоставление информации о личных впечатлениях, получение объяснений о страхах и сомнениях, раскаяние и извинение, признание в любви, способы примирения, любовь и секс как душа и тело, разговор о доверии и переход на новую ступень отношений. Некоторые стоп-фразы кажутся похожими, но автор указывает на тонкие различия между ними.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGLMU>

Друкерман Полина. Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа. Синдбад, 2019.

Французским родителям удастся вырастить счастливых, вежливых и послушных детей, не жертвуя при этом своей взрослой жизнью. Почему французы, в отличие от нас, не проводят часть ночи в попытках убаюкать своих малышей? Почему они не вмешиваются, когда взрослые общаются, и не устраивают истерик в магазинах игрушек? Почему спокойно ведут себя в ресторанах, едят взрослые блюда и способны без скандала выслушать родительское "нет"?

Француженки обожают своих детей, но не позволяют им погубить свою фигуру, карьеру и социальную жизнь. Даже с грудными детьми они выглядят модно и сексуально. Как это им удается?

Американская журналистка Памела Друкерман, живущая в Париже с мужем-англичанином и тремя детьми, исследовала феномен французского воспитания. У нее получилась очень личная, живая, полная юмора и одновременно практичная книга, раскрывающая секреты французов, чьи дети прекрасно спят, хорошо едят и не допекают своих родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3ELnfl>

Имж Адриана. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей. – СПб.: Издательство «Питер», 2019.

Вы готовы разрешать ребенку все, считая, что именно так он лучше всего почувствует вашу любовь? Или, наоборот, вы считаете, что должны контролировать и ограничивать каждый его шаг? Как найти «золотую середину» в вопросах контроля и разрешений, рассказывает в новой книге известный психолог Адриана Имж.

В книге описываются формы родительского контроля, отмечаются их плюсы и минусы. Подробно разбираются такие явления, как вовлеченность,

привязанность и ответственность. Описывается формирование и развитие здоровых и безопасных родительских практик. Объясняются гендерные особенности в воспитании, взаимосвязь личности родителя и личности ребенка, роли бабушек и дедушек в воспитании внуков. Достижения, результаты, психологическое состояние ребенка и его представление о мире, уход от реальности в какую-либо зависимость рассматриваются как следствие влияния родительского стиля воспитания. Подробно описываются родительские стили воспитания и их сочетания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4QE>

Каздин Алан. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой. – М.: Издательство «Э», 2015.

Каждый родитель наверняка сталкивался с тем, что вдруг его милый и такой чудесный ребенок становится капризным, недовольным, воюет из-за любой мелочи или грубит. В этот момент, когда контакт нарушен, родителям нужна помощь: вряд ли проблемы разрешатся сами собой.

Алан Каздин разработал метод, который исправляет детей в трудный период их жизни, когда бы он не случился. Его приемы актуальны для детей любого возраста — от младенцев до подростков. В книге объясняется, какие мифы о воспитании мешают родителям правильно строить отношения с детьми и что следует пересмотреть в подходе к воспитанию.

В ней читатели узнают, как: справиться с детскими истериками, приучить ребенка не опаздывать в школу, ограничить его время за компьютером и у телевизора, исключить ссоры между братьями и сестрами, победить грубость и сквернословие, преодолеть проблемы подросткового возраста, стимулировать желательное поведение ребенка в любом возрасте, избежать стрессов и переутомления.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4Rq>

Каздин Алан, Ротелла Карло. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой. – М.: Издательство «Э», 2016.

Написанная ими книга о том, что бесполезно по сто раз в день просто говорить ребенку: «Прекрасно! Молодец!», — и удивляться, что нет результата. Она открывает один из самых неожиданных и самых действенных секретов

воспитания: как правильно хвалить ребенка.

Когда ребенок делает что-то нехорошее – врет, не хочет умываться, плохо учится, — родители реагируют немедленно. Но правильно сделанное нередко остается без внимания. Авторы книги считают, что похвала может быть исключительно действенной. Однако, чтобы она повлияла на изменение поведения, необходимо применять ее особым образом.

В книге рассказывается, как предотвращать нежелательное поведение, используя уже имеющийся у ребенка опыт в качестве фундамента. Даются советы по формированию необходимого поведения у ребенка и называются распространенные сопутствующие ошибки родителей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGLfW>

Канг Шими. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу». – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

Все родители желают своим детям счастья. Но насколько по-разному они представляют его! Родители-«тигры» видят счастье в успехе, под которым понимают только будущую престижную работу и высокий статус. Такая позиция присуща приверженцам авторитарного стиля воспитания, описанного Эми Чуа в книге «Боевой гимн матери-тигрицы». Ради достижения цели они не останавливаются ни перед чем. Чрезмерная загруженность, постоянный родительский контроль и жесткий диктат — так проходит детство ребенка, которого решили «осчастливить» любой ценой.

Но разве нельзя вырастить здоровых, успешных, гармоничных и одновременно действительно благополучных детей? Можно, как говорит автор книги.

Главная цель родителей — увидеть, что их дети чувствуют себя успешными во всех сферах жизни. Эта книга составлена как руководство по достижению этой цели и будет полезна родителям, бабушкам и дедушкам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R4Tq>

Катчлоу Трейси. От 0 до 5. Простые подсказки для умных родителей. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

Первые пять лет — очень важное время в жизни ребенка, когда он стремительно развивается. Всему, что нужно знать родителям в этот период, и

посвящена эта книга. Для родителей она станет помощником, вместе с которым они воспитают замечательного ребенка: умного, счастливого, нравственного, пытливого и, конечно, любимого! Автор делится личным опытом, говорит о радостях и трудностях, которые она ощутила, воспитывая свою дочь. Здесь описаны распорядок дня, режим сна и кормления ребенка, игры и развивающие занятия, совместный досуг. Затрагиваются вопросы общения с супругом, с родными и друзьями после рождения ребенка, советы по организации быта для матерей, рекомендации по уходу за собой и заботе о своем психологическом состоянии.

Книга будет интересна молодым мамам и родителям первенцев, а также их родственникам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4Vy>

Керби Кэти. Как не стать неидеальными родителями. Юмористические зарисовки по воспитанию детей. – М.: Эксмо, 2018.

Автор книги рассказывает о том, как обычно ухаживают ребенком в семьях, где мама или папа не работают и занимаются детьми, где оба родителя работают неполный или полный день. Как в семьях планируют совместный отдых и развлечения, как организуют походы в магазин и уборку дома, как проводят отпуск вместе с детьми. Какие сложности возникают при общении родителей маленьких детей с родственниками, с коллегами, с бездетными друзьями. Что ждет семью при вступлении ребенка в школьный возраст.

Это книга о воспитании детей, в которой нет абсолютно никаких занудных советов. Вместо этого она содержит честные анекдоты и иллюстрации с родительского фронта, которые демонстрируют, что вполне возможно одновременно и любить своих детей всем сердцем, и в то же время раздражаться по пустякам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4Xq>

Клауд Генри, Таунсенд Джон. Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности. – М.: Триада, 2021.

В совместной книге авторы рассказывают о том, зачем нужны границы в отношениях с детьми. Помогают читателям понять, что в основе любого отклонения в поведении ребенка лежат проблемы границ, сформировать эти границы и начать строить отношения с ребенком, опираясь на причинно-

следственные связи. Дают представление о том, каким является зрелый ребенок со сформированными границами и как должны вести себя по отношению к нему имеющие границы родители.

Книга позволит родителям перестать изводить ребенка бесконечными придирками, прекратить контролировать каждый шаг ребенка и помочь ему стать самостоятельным. Для этого авторы предлагают руководствоваться десятью законами формирования границ во взаимоотношениях между родителями и детьми с учетом специфических требований, предъявляемых к процессу воспитания.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4ZK>

Клауд Генри, Таунсенд Джон. Фактор матери. Как избежать типичных ошибок, которые делают матери. – М.: Триада, 2019.

Мать оказывает на развитие человека огромное влияние. Оказывается, что отношения с матерью, которые начали складываться еще до вашего рождения, определяют ваше душевное состояние, отношения с людьми, успехи и неудачи в течение всей последующей жизни. Мать или человек, который выполняет ее функции, отвечает за то, каким будет взрослый человек. Именно поэтому с матерью связаны как многие положительные качества, которыми обладают взрослые сыновья и дочери, так и большое число их неблагополучий.

Найти общий язык мамам и детям подчас бывает очень трудно. Парадоксально, но, любя друг друга, они доставляют друг другу немало неприятностей. Книга рассказывает об истоках созависимости, помогает вернуть себе и матери психологическое здоровье, добиться взаимопонимания и гармонии в детско-родительских отношениях. Стоит человеку разобраться во взаимоотношениях с матерью, осознать ее особенности, простить ее и себя, как он обретает исцеление и любовь, устанавливает более осмысленные и плодотворные отношения с матерью. Он в состоянии отделиться от нее и стать взрослым зрелым человеком

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4aS>

Ландау Берта. Смысл семьи. Практики семейной логотерапии по Виктору Франклу. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Семья сегодня – это огромная проблема. Семьи ломаются, безжалостно рушатся, без оглядки на детей. Все заняты поисками своего абсолютного и окончательного счастья, меняя попутно партнеров и партнерш, круша все на своем пути. Любовь

по-прежнему самый главный смысл брака. Как разобраться в своих чувствах, как их взрастить, как сохранить?

Путь к ответу на эти вопросы может помочь найти логотерапия. Это один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования, разработанный как учение выдающимся австрийским неврологом Виктором Франклом.

Берта Ландау, лингвист, писатель, практикующий логотерапевт, выпускница Московского института психоанализа и Венского института Виктора Франкла, ученица Элизабет Лукас и Александра Баттиани. В своей книге она рассматривает проблемы семьи, анализируя жизненные ситуации и решения, которые приводят семьи к краху или возрождению.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4cN>

Ледлофф Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 2016.

Переведенная на русский язык и выдержавшая более десяти переизданий книга «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности» о том, как важно, воспитывая ребенка, прислушиваться к собственной интуиции, а не к советам «экспертов» в области ухода за детьми. Автор рассуждает о развитии цивилизации и общества, смене приоритетов, утрате родительских инстинктов, о чрезмерной опеке и ограничении детей, несмотря на присутствие у них чувства самосохранения, о потере детско-материнского контакта, о важности «ручного периода» развития малыша и его непрерывного общения с матерью. Не все принципы, сформулированные автором, применимы в воспитании современных детей, но основной посыл — воспитание счастливого ребенка — будет понят и принят любым читателем.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4du>

Лиллард Пола Полк. Монтессори с самого начала. От 0 до 3 лет / Пола Полк Лиллард, Линн Лиллард Джессен. – М.: Эксмо, 2020.

Как метод Монтессори, который направлен на практическое обучения и познание мира, может помочь самым маленьким детям и даже новорожденным? Как должна быть устроена детская? Какие предметы необходимы детям для развития? Как мозг ребенка связан с моторикой рук? Как ребенок познает мир? Какие

упражнения полезны ребенку для укрепления мышц? Как научить ребенка ухаживать за собой? Как помочь ребенку развить волю?

Авторы предлагают общее описание методики, которое не подходит для ее изучения педагогами. Это не учебник, а вспомогательный материал, собранный из рассказов о практике применения методики, авторских дополнений и личных советов. «Монтессори с самого начала» – это полезное руководство в повседневной практике молодой мамы, важная книга для понимания эмоциональной жизни ребенка и того, что формирует спокойную, счастливую, независимую и уверенную в себе личность.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4ec>

Литвак Нелли. Наши хорошие подростки. – М.: Альпина нон-фикшн, 2010.

По статистике, голландские дети – самые счастливые в мире. Именно в этой стране живет и растит двух девочек автор книги Нелли Литвак. Будучи успешным профессионалом, она тем не менее одним из главных своих достижений считает хорошие отношения со старшей дочерью. А доверительные отношения в семье психологи рассматривают как отправную точку благоприятного становления личности. Наблюдая педагогические успехи и провалы родителей и учителей, семейный и школьный уклад нескольких поколений в России и в Голландии, сравнивая традиции образования и воспитания, Нелли Литвак решила систематизировать собственные методы и накопленный опыт и поделиться ими с другими. Так появилась эта мудрая, веселая и полезная книга, рассказывающая, с какими проблемами сталкиваются родители многих подростков, как их решать, а главное, почему общаться с подростками интересно и весело и как это делать.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4fV>

Лэнсбери Джанет. #Плохих детей не бывает! Дисциплина с удовольствием. Секретные слова, которые помогут вам стать по-настоящему счастливыми родителями. – М.: Издательство АСТ, 2017.

«Не пойду спать! Не стану есть кашу! Не надену шапку! Ты – плохая!» Да, ваш прекрасный ангелочек знает, как довести вас до белого каления! И как в такой непростой ситуации сохранить спокойствие? Как найти правильные слова, не опуститься до крика и шлепков? А главное, как воспитать покладистого и

послушного ребенка, но при этом не ограничить его развитие, не сломать личность, вырастить его смелым, креативным и уверенным в себе человеком? Педагог, специалист по раннему развитию и опытная мама Джанет Лэнсбери (США) предлагает читателям простые методики, которые помогут установить дисциплину с самого раннего возраста, учитывая при этом особенности психического развития маленьких детей. В ее книге нет туманных рассуждений о природе дисциплины, а есть практические советы, подкрепленные примерами и личным опытом.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4g8>

Маккензи Роберт Дж. Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного. – М.: Эксмо, 2018.

Почти всегда в плохом поведении детей окружающие склонны винить родителей. Да и мамы с папами подчас с этим согласны. Разбаловали, дали больше свободы, чем было нужно, спускали с рук мелкие проступки и шалости. А в итоге ребенок чувствует полную вседозволенность, не слушается и не считает родителей авторитетом. В таких ситуациях руки опускаются.

В своей книге Роберт Дж. Маккензи — американский психолог, специализирующийся на вопросах семейных взаимоотношений и воспитания детей, — детально описывает, каким образом современным родителям необходимо ставить четкие границы дозволенного. При этом не нужно использовать ставшие привычными для многих наказания, не стоит идти на дополнительные уступки. Автор учит ставить ясные, четкие и обоснованные ограничения, которые позволят совладать даже с самым непослушным ребенком. Он советует мамам и папам прежде всего понять своего упрямого ребенка, объясняя для этого особенности усвоения такими детьми норм поведения и правил дисциплины.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4gx>

Маршалл Марвин. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться. – СПб.: ИГ «Весь», 2020.

Марвин Маршалл, американский педагог и консультант, предлагает новый, революционный подход к дисциплине: вместо того, чтобы давить на ребенка

наказаниями и поощрять наградами, можно научить его самостоятельно оценивать свое поведение. Многолетний опыт преподавания и руководства школой помог автору разработать систему развития ответственности, которая опирается не на внешние источники мотивации, а на внутренние побуждения.

В книге рассказывается, как снизить уровень стресса, используя три инструмента: сила позитивности, предоставление возможности выбора и значение размышления и самооценки. В ней приводится обзор теорий воздействия на людей. Затем исследуется разница между внешней и внутренней мотивацией и обсуждаются поощрения и наказания как разные мотивы. Далее следует рассказ об эффективности разъяснений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R4i6>

Микер Мэг. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину. – М.: Эксмо, 2014.

Все темы книги (в каждой главе по несколько тем) представляют собой проблемы, с которыми к автору обращались мамы, воспитывающие сыновей, в ходе консультаций.

Читателям предлагается узнать, как отношения с мамой закладывают фундамент всех будущих отношений мужчины.

Отмечается, что маме стоит обучить сына языку эмоций, умению их контролировать и выражать. Важно и самой учить слушать и слышать ребенка. Предлагаются способы помощи сыну в ситуации развода родителей.

Автор учит маму проживать вместе с сыном их межличностный конфликт, говоря о том, что в любых детско-родительских отношениях возникают периоды конфронтации. Кроме того, описывается причинно-следственная связь между детскими, подростковыми психологическими травмами самой матери (нанесенными мужчинами) и ее поведением по отношению к собственному сыну. Уделяется внимание феномену эмоционального отрыва сына от матери.

Завершается книга ответами на вопрос «Как отпустить сына во взрослую жизнь».

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R4iv>

Миллер Джон, Миллер Карен. Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014.

Довольно часто мы слышим жалобы: «Почему мои дети не делают то, что я говорю? Кто устроил этот бардак? Когда мои подростки научатся отвечать за свои поступки?».

Подобные вопросы, которыми задаются многие родители, ведут к чувству вины, прокрастинации и общему депрессивному настрою. Но решение есть - простая методика ВЗВ (вопрос за вопросом), которая позволит привнести личную ответственность в жизнь семьи.

Вместо неэффективных вопросов «Почему дети меня не слушаются?» или «Когда они наконец сделают то, что я прошу?», стоит задать вопросы получше: «Что я должен сделать иначе?» или «Как я могу стать лучшим родителем?». Эта простая, но бросающая вызов привычным убеждениям концепция, переводит внимание — и ответственность — обратно к родителям и к тому, что они могут сделать для своих детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGPvE>

Монсе Доменек. Монстры под кроватью: как помочь ребенку победить любые страхи. – М.: Альпина Пабlishер, 2017.

Детские страхи — то, с чем сталкивается большинство родителей. Взрослые зачастую не склонны относиться к ним, как к чему-то серьезному, и совершенно напрасно. Да, страх является важным адаптационным механизмом, неотъемлемой составляющей нашего инстинкта выживания. Однако если он становится навязчивым, закрепляется, то способен причинить немало страданий и в последующей взрослой жизни.

Автор выделяет ночные страхи (вместе с ними обсуждаются темы сомнамбулизма и кошмаров), страхи смерти и потери, страхи перед людьми и коллективом, перед животными, перед силами природы, перед вымышленными персонажами и некоторые другие. В качестве помощи ребенку психолог предлагает игровые задания, упражнения и психотерапевтические сказки для детей разного возраста — от малышей до подростков. А краткие алгоритмы-памятки в конце книги помогают запоминать важную информацию.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/Ry4jy>

Мюррей Линн. Психология ребенка от 0 до 2. Как общение стимулирует развитие. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017.

Всякому младенцу природой предназначено расти и развиваться, и он сам готов неустанно общаться и играть, формируя тем самым важнейшие для будущей жизни навыки. Умение родителей поддержать инициативу ребенка заметно ускоряет прогресс.

Книга состоит из четырех глав, посвященных вопросам социальной восприимчивости и взаимодействия, привязанности, саморегуляции и самоконтроля, когнитивного развития. Автор раскрывает тесную связь между эмоциональной сферой ребенка и его успехами в процессе познания окружающего мира, рассказывает, как родители и воспитатели могут стимулировать его умственное развитие.

Это увлекательная и полезная книга, вобравшая в себя результаты долгих лет кропотливого исследовательского труда, которыми автор щедро делится с родителями и воспитателями.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGQ9Z>

Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2018.

В книге рассказано, как с первых дней жизни воспитывать ребенка с особыми нуждами и помогать ему развиваться. Автору, Саре Ньюмен, как маме такого ребенка (старший сын имеет диагноз «аутизм»), удалось создать одно из лучших практических руководств в этой области. Благодаря этой книге родители и специалисты, занимающиеся с детьми с нарушениями развития, научатся находить контакт с ребенком, понимать его, видеть и чувствовать, что с ним происходит, шаг за шагом развивать его познавательные способности, расширять возможности двигаться, общаться, осознавать себя и окружающий мир.

В издание включены дополнительные практические советы относительно коррекции поведения, налаживания сна и приучения к горшку (туалету).

Книга рекомендована родителям детей, имеющих особенности развития, а также помогающим специалистам.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R4kz>

Ньюфелд Гордон, Матэ Габор. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018.

Канадские специалисты, психотерапевт Гордон Ньюфелд и врач Габор Матэ,

пишут о таком плохо изученном феномене детско-родительских отношений, как замещение привязанности к родителям привязанностью к ровесникам. Авторы считают эту тенденцию одной из самых разрушительных и неправильно понимаемых в современном обществе. Они показывают, как и почему дети постепенно теряют с нами контакт, и как потеря этого контакта негативно влияет на их психоэмоциональное развитие. При этом авторы отмечают, что международные наблюдения показали высокий уровень ориентации на сверстников у детей в США, Канаде, Англии и Австралии, тогда как в Европе, например, во Франции, еще сильны семейные традиции и родительское влияние. Ученые предупреждают европейцев об опасности замещения и заявляют о необходимости сохранения отношений привязанности родителей и детей.

Книга будет полезна родителям детей любого возраста, психологам, а также всем, кто по роду деятельности призван заботиться о детях.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4mB>

Поллак Уильям. Настоящие мальчики. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве. – М.: Ресурс, 2016.

Профессор Гарвардского университета доктор Уильям Поллак широко известен своими исследованиями мужской психологии и проблем маскулинности.

В книге подробно рассматриваются следующие вопросы: чем воспитание мальчиков отличается от воспитания девочек; в чем причина кризиса сознания у мальчиков, как повысить самооценку мальчиков; как избежать двойных стандартов мужественности; как помочь мальчикам стать уверенным в себе и эмоционально выразительными мужчинами; как сделать мальчиков сильнее, укрепляя привязанности в семье; как помочь мальчикам найти свой подлинный голос.

Автор убежден, что мальчики нуждаются в позволении выражать свои чувства и в большей заботе, нежели они получают сейчас. Им нужны отцы, эмоционально вовлеченные в их жизнь, с такими незаменимыми дарами, как совместные игры с сыном. Им необходима материнская привязанность.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4mf>

Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! – М.: Ломоносовъ, 2009.

Все проблемные ситуации, описанные в книге, реальны, и взяты автором из его психотерапевтической практики. Он не только проводит личные консультации, но и работает на «горячей линии», где советами помогает родителям или педагогам, которые обращаются с проблемами школьной неуспеваемости или отклоняющегося поведения детей или учеников. В первой части книги рассказывается об этих диалогах, а также о работе автора в отделение детской нейропсихиатрии. Туда госпитализируют детей от трех до шестнадцати лет с целью уточнения диагноза. В тексте кратко описан распорядок дня в отделении и направления работы его сотрудников. Затем говорится о необходимости выявления причин школьной фобии, принятии ее самим ребенком, обязательном участии родителей в жизни ребенка и оказании ему психологической поддержки, а также о роли учителя в коррекции данного расстройства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4nc>

Розен Майкл. Удивляйтесь вместе с детьми! Как превратить свой дом в место, где ребенку хочется учиться. – М.: Эксмо, 2018.

Ни одна школьная программа не способна вместить в себя мир за пределами классных комнат, убежден известный британский детский писатель и многодетный отец Майкл Розен. Об этом мире увлекательно, доступно и весело можем рассказать ребенку мы сами. Каждую комнату в доме, каждую прогулку по знакомой улице, каждое путешествие можно наполнить смыслом и знаниями, которые станут по-настоящему полезными, подстегнут детскую любознательность, помогут начать учиться просто и с удовольствием.

В книге перечислены различные средства и способы взаимодействия с ребенком с целью вызвать у него познавательный интерес. Предложены идеи для использований помещений в квартире в качестве развивающей среды. Советы, собранные в книге, будут полезны родителям и педагогам дополнительного образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4oX>

Сигел Дэниел. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте. – М.: Эксмо, 2016.

Данная книга североамериканского психиатра Дэниела Сигела ранее издавалась под названием «Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста».

В книге раскрывается суть подросткового возраста с точки зрения психологии и нейробиологии и описываются некоторые мифы, посвященные этому возрастному периоду. Автор подробно объясняет собственный метод укрепления и тренировки разума «майндсайт», включающий три основных навыка: интуицию, сопереживание, интеграцию. Метод могут использовать люди любого возраста. Его инструменты описываются в последующих главах с точки зрения применения их для решения тех или иных проблем, обозначенных в содержании главы.

Поясняется, как развивается мозг человека в переходном возрасте, как это влияет на личность, что нужно делать, чтобы помочь гармоничному развитию мозга и личности подростка. Среди прочих обсуждаются вызывающее поведение, стремление к независимости, сексуальные отношения, употребление психотропных веществ.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4p8>

Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Воспитание с умом. 12 революционных стратегий всестороннего развития мозга вашего ребенка. – М.: Эксмо, 2014.

Авторы книги разъясняют концепцию интеграции мозга и предоставляют широкий спектр стратегий, способных помочь детям стать более здоровыми и счастливыми, а также быть самими собой.

В книге изложена идея воспитания детей с постоянным вниманием к потребностям их мозга, а также описано простое и мощное понятие интеграции, лежащее в сердцевине такого подхода к воспитанию. Рассказывается, как помочь левому и правому полушариям детского мозга работать согласованно, чтобы ребенок имел адекватную связь между своим логическим и эмоциональным «я». Сделан акцент на значимости связи между инстинктивным «нижним этажом» мозга и более вдумчивым «верхним этажом», отвечающим за принятие решений, личностное осознание, сопереживание и нравственность.

Книга предназначена для родителей, дедушек и бабушек, педагогов дошкольного и школьного образования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4pg>

Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Дисциплина без драм. – М.: Альпина Паблишер, 2019.

Как добиться, чтобы подросток не препирался со взрослыми? Как уберечь двухлетнего малыша от опасных экспериментов? Устали твердить целыми днями одно и то же, поторапливая ребенка то в школу, то в постель, воевать из-за неделанных уроков или сидения перед телевизором? Тогда эта книга для вас. Она про авторский подход к воспитанию, который называется «Нет скандалам, да комплексному развитию мозга».

В книге рассказано, как научить контролировать свои порывы, справляться с гневом и другими сильными негативными чувствами, учитывать последствия их поступков для окружающих. Воспитать в ребенке характер и умение самостоятельно принимать решения. Приучить ребенка к дисциплине, действуя с уважением и любовью и в то же время устанавливая четкие границы и правила. При освоении этих навыков в мозге ребенка образуются прочные нейронные связи, формируя его личность и характер, они становятся естественной потребностью и в дальнейшем помогают справляться с любыми трудностями и принимать правильные решения. И научить своих детей всему этому можно без всяких драм и слез — утверждают авторы и убедительно доказывают это в книге.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4pt>

Сильвестер Тревор. Интуитивное воспитание: Лучшая книга для родителей. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Тревор Сильвестер — детский врач с двадцатилетним опытом, помогающий родителям воспитывать здоровых и счастливых детей. Благодаря своей многочисленной и многогранной практике автор книги, один из самых передовых американских педиатров, создал методику воспитания детей, которая развивает всю семью целиком. Одно из главных правил этой методики — развитие личности, но не только личности ребенка, а в первую очередь родителя, так как дети берут пример с самых близких взрослых людей, и как зеркало отражают (конечно же, как и само зеркало, с искажением) поведение родителей и значимых для ребенка взрослых.

Существует только два способа мироощущения: состояние роста и состояние защиты. Они оба основополагающие в развитии личности, и без одного не может быть и другого. Однако как же не почувствовать ту грань, за которой скрываются будущие комплексы, психологические барьеры, страхи и многое другое, что в

дальнейшем отравит взрослому человеку жизнь?

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4qX>

Смолл Мередит. Дети. Как природа и культура формируют наши подходы к воспитанию. – М.: СветЛо, 2015.

Эта книга — не сборник советов родителям, не практическое руководство по воспитанию детей. Это взгляд на феномен детства глазами антрополога. Детство — этап жизненного цикла между младенчеством и подростковым возрастом, который есть только у людей. Так откуда же оно возникло? И зачем оно нужно с точки зрения эволюции — для роста, развития, обучения или для чего-то еще?

В книге представлена попытка ответить на эти вопросы, исследуя ту увлекательную границу, где биология сталкивается с культурой, где родителей и их детей подталкивает в одну сторону их природа, а в другую — культура. Изучаются семейное и общественное воспитание, система поощрений и наказаний, социализация, обучение речи, игры, детский труд, отношение к полу ребенка в разных культурах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4qw>

Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

Эта книга написана для родителей и преподавателей известным американским профессором психологии, автором книг и статей о подростковом возрасте Лоренсом Стейнбергом на базе серьезных научных исследований.

За несколько последних десятилетий подростковый возраст удлинился и этот период жизни стал больше, чем когда-либо раньше. Современные исследования показывают, что подростковый мозг очень пластичный и податливый — а значит, нет важнее периода в жизни, чем этот. Именно в эти годы закладывается фундамент будущего счастья и достижений. В книге доступным научно-популярным языком рассказывается о том, что происходит с организмом в этот сложный период, что такое нейропластичность, каковы физиологические и психологические возрастные особенности подростков, в чем гендерные различия.

Книга для родителей подростков, учителей средних и старших классов школ.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGWWz>

Стиффелман Сьюзен. Осознанное родительство. Как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир. – М.: Эксмо, 2020.

Быть родителем — колоссальная ответственность, поскольку родителям предстоит воспитать нового настоящего человека, счастливого и уверенного в себе. Это сложно и требует серьезного подхода и определенных знаний, которых у многих просто нет. Американский психолог, родительский коуч и автор книг о воспитании Сьюзен Стиффелман закрывает этот пробел и концентрируется на главных аспектах детского воспитания. Читатель узнает, почему так важно доверять собственной интуиции, почему столь часто ожидания от воспитания далеки от реальности, зачем родителям нужно умение принимать собственные недостатки. Кроме того, здесь раскрывается основной спектр родительских проблем и их влияние на общение с ребенком. Как бы многие себя не убеждали в обратном, но невоспитанный ребенок — это исключительно недоработка старших. И винить в этом еще несформировавшуюся до конца личность совершенно неправильно.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4rx>

Тацунари Иота. Она не объясняет, он не догадывается. Японское искусство диалога без ссор. – М.: Эксмо, 2019.

Японский бестселлер об отношениях. Все любовные истории уникальны, но ругаемся мы по одним и тем же причинам. Эксперт по коммуникации и консультант в области деловых и личных взаимоотношений Тацунари Иота решил проблему непонимания между полами. Он выявил 36 основных источников конфликта полов, объяснил их с научной точки зрения и сформулировал фразы для мужчин и женщин, которые мгновенно решают эти конфликты. Эта книга подскажет читателю, как себя вести и что говорить партнеру, чтобы избежать ссоры и сохранить любовь.

Предполагается, что, изучив данную книгу и действуя в соответствии с авторскими рекомендациями, читатели смогут лучше понимать себя и своего партнера по отношениям или браку, наладить эффективное взаимодействие друг с другом и укрепить свой союз. Кроме того, часть советов может успешно применяться в общении с друзьями, родственниками, детьми, коллегами обоих полов.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4sR>

Темплар Ричард. Правила родителей. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016.

Искусством быть хорошими родителями обладают далеко не все. Есть люди, всегда умеющие найти подход к своему ребенку, они словно от природы одарены талантом воспитывать детей на радость себе и во благо им самим. Другим же, при всем старании, родительский труд дается нелегко. Ричард Темплар, английский писатель, знакомый российскому читателю как мастер дельных советов, считает, что секрет хороших мам и пап состоит в следовании определенным правилам. Эти 100 правил, сгруппированных по темам, он и предлагает в данной книге. «Как сохранить рассудок»: правила для родителей о самих родителях, о взаимоотношениях супругов, о сохранении энергии и о том, как и зачем пользоваться этой книгой.

«Правильные установки»: о любви, уважении и в целом об отношении родителей к детям, и многие другие.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGWrH>

Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху. – М.: Эксмо, 2019.

В начале книги говорится о том, что значит быть родителями в эпоху цифровых технологий, как бывает сложно старшему поколению принять новинки медиатехнологий, в чем состоят демографические различия онлайн-поведения. Обсуждается умение дошкольников пользоваться гаджетами и раннее знакомство ребенка с Интернетом. Автор отмечает взрывной рост использования мобильной связи и значительную долю детской и подростковой мобильной активности вплоть до зависимости. Говорится, что в целом поколение современных детей обладает «цифровым мозгом», поясняется значение этого термина.

Автор много рассуждает о социальных сетях и сетевой социальной жизни детей и подростков. Называет факторы негативного влияния социальных сетей на подростков, говорит о сетевом буллинге и секстинге, о доступе детей и подростков к противоправному контенту в Интернете.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R4tv>

Уорнер Пенни. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014.

Это сборник составлен Пенни Уорнер — опытным американским педагогом и экспертом в области детского развития, автором трех десятков книг о

воспитании детей. Она предлагает множество идей о том, как раскрыть физический и умственный потенциал малыша, совершенствовать речевые навыки и подготовить ребенка к овладению чтением и письмом, которые впоследствии помогут ему достичь успехов в школе.

Игра — это лучший способ обучить ребенка навыкам. В издании обобщены наработки лучших мировых специалистов по обучению детей с помощью игр. Некоторые игры могут показаться знакомыми, а некоторые совсем нестандартными и неожиданными, но все игры объединяет то, что они увлекательны и помогают ребенку развиваться. Книга не упускает из внимания важные детали веселых занятий с малышами — от материалов и предметов, которые можно использовать для развивающих игр, до особенностей детской психики, которые нужно учитывать, поощряя ребенка к новым подвигам и достижениям.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU4ud>

Фабер Адель. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Эксмо, 2019.

Авторы книги, специалисты по общению с детьми, выступающие с семинарами в городах США, сами являются многодетными мамами и преподносят материал не только с позиции психолога, но и с позиции родителя.

Содержание каждой главы примерно соответствует содержанию семинара по обозначенной в заголовке главы теме. В текст главы включены комиксы, иллюстрирующие проблемные ситуации в общении между братьями, сестрами, родителями, а также короткие памятки с советами для пап и мам и небольшой перечень родительских вопросов по теме главы и авторских ответов. Примеры и проблемные ситуации, которые приводятся в книге, взяты из личного опыта авторов, а также из персональных консультаций с родителями и родительских историй, рассказанных на авторских семинарах.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU4vk>

Фабер Адель. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Эксмо, 2020.

Книга основана на результатах проведенных авторами семинаров для родителей подростков в ряде городов США.

Каждая глава издания представляет собой пересказ содержания семинара по

обозначенной в заголовке главы теме. Авторы обращаются к историям, услышанным от родителей, воспроизводят их монологи и диалоги. Кроме того, в текст главы включены комиксы - специально созданный по заказу авторов раздаточный материал, представляющий в картинках ситуацию общения родителей и ребенка по одной и той же проблеме, но с разными вариантами словесных реакций. В конце каждой главы размещены памятки для родителей по рассмотренной теме. Они также оформлены в виде раздаточных карточек.

Книга рекомендована к прочтению родителям детей среднего и старшего школьного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4wd>

Фабер Джоанна, Кинг Джули. Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали. Руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, 2020.

Книга состоит из двух крупных частей. Первая часть «Набор необходимых инструментов» содержит описание инструментов, необходимых для управления эмоциями, налаживания сотрудничества, разрешения конфликтов, похвалы и одобрения, а также инструментов, подходящих для особых детей. В конце главы описываются ситуации, в которых ни один инструмент не может быть применим, и предложены пути выходы из них.

Во второй части «Инструменты в действии» содержатся 15 глав, в которых разбирается применение инструментов в реальной жизни на примере часто встречающихся в семьях с детьми ситуаций. Алгоритмы действий дополнительно представлены в виде комиксов, кроме того, в конце каждой главы есть памятки для взрослых.

Книга рекомендована родителям детей дошкольного возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY4xE>

Фейлер Брюс. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.

Автор книги говорит об изменениях условий существования и функций современной американской семьи, трансформации системы семейных отношений и семейных ценностей.

Цель книги - создание доступного для понимания неспециалистами руководства для счастливых семей. Она представляет собой сборник из более двух сотен идей по

каждой теме, касающейся не только воспитания детей, но и супружеской жизни, секса, обращения с деньгами, спорта и воспитания внуков. Автор делает множество отсылок к трудам других ученых, семейных консультантов и иных специалистов в разных областях, чей опыт может быть полезен для решения семейных проблем. В примечаниях к книге есть список этих трудов. Книга состоит из трех частей, внутри которой нет строгой логики построения материала, но выделены ключевые темы и вопросы.

Обсуждается распределение детских карманных денег, принципы их выдачи и удержания, а также вопросы обучения детей финансовой грамотности. В этой же части описываются разговоры обоих родителей с детьми обоих полов о сексуальных отношениях.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGXBL>

Фелан Томас. Магия на 1-2-3. Как перестать срываться на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием. – М.: Бомбора, 2019.

Автор рассуждает о принципах, которые лежат в основе семейного воспитания, о необходимости осознанного подхода к родительству. Говорит о способах исправления плохого поведения ребенка, подробно описывая собственный метод «1-2-3». Рассказывает, как родителям справляться с детскими проверками и манипуляциями, как поощрять хорошее поведение ребенка. Советует, каким образом можно укрепить взаимоотношения с детьми и получить удовольствие от порядка в семье вследствие применения упомянутого авторского метода воспитания.

Автор рекомендует книгу, а точнее, применение метода «1-2-3», родителям детей в возрасте от 2 до 12 лет. Материал адаптирован для отцов, а также любых взрослых родственников, которые проводят время с ребенком.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/R44xr>

Финлей Бретт, Арриета Мари-Клэр. Микробы? Мама, без паники, или Как сформировать ребенку крепкий иммунитет. – М.: Эксмо, 2018.

Вы когда-нибудь задумывались о том, что гигиена может навредить иммунитету вашего ребенка? С самого детства нас приучают к тому, что бактерии – наши враги, и мы так же растим собственных детей. Но что вреднее – микробная среда или стерильная чистота? Ученые всего мира бьют тревогу, говоря о злоупотреблении антибиотиками не только при лечении заболеваний, но в овощеводстве и

животноводстве, при производстве продуктов питания. Перед вами революционная книга о том, как правильно растить и воспитывать ребенка, чтобы сформировать ему крепкий иммунитет.

Путем научных изысканий, разъясненных понятным «человеческим» языком, авторы дают ответ на краеугольный вопрос: что же все-таки вреднее — микробная среда или стерильная чистота, и что выбрать родителям. Держаться подальше от домашних питомцев, кипятить детские игрушки, постоянно мыть ручки с мылом... или все же дать ребенку погрузиться в микробную среду?

Книга может быть рекомендована не только родителям, но и всем, кому интересна научно-популярная литература по иммунологии и микробиологии.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU4yd>

Фромм Аллан. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Книга написана одним из ведущих специалистов США в области педиатрии, детской психологии и психиатрии доктором Алланом Фроммом.

«Азбука для родителей» выдержала множество изданий за рубежом и в России. Здравый смысл, доверие к ребенку, любовь, конкретные советы на все случаи жизни, простая и доступная форма, юмор — вот отличительные черты этой книги, а ее основная цель — научить родителей любить и уважать детей.

Ребенок рождается, и с самого первого дня у нас возникает множество вопросов. Как не избаловать? Как бороться с детскими страхами? Что делать, если ребенок говорит неправду? Как быстро уложить спать? Нужно ли наказывать детей, и как при этом не подавить их личность? Можно прочесть сотни пособий, но так и не найти конкретного ответа. Но он есть в этой книге.

Книга будет полезна не только родителям, но и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RU4yu>

Фуллер Эндрю. Умница! Как раскрыть таланты вашего ребенка. – М.: Издательство «Э», 2017.

Все наши дети талантливы. Возможно, вы еще этого не поняли. А сами дети уж точно об этом не знают. Между тем живущие в нынешнюю эпоху мальчики и девочки принадлежат к самому интеллектуально развитому поколению в истории

человечества. Но бывает так, что в один прекрасный момент ярко горящее в душе ребенка пламя начинает угасать и может совсем потухнуть. У ребенка пропадает желание пробовать что-то новое из-за боязни совершить ошибку. А потом человек остается наедине с собой с целым ворохом великолепных, но так и не развитых способностей и сожалеет о многих упущенных возможностях. В такие моменты, считает известный австралийский психолог Эндрю Фуллер, помощь родителей, которые могут снова раздуть в своем сыне или дочери затухающую искру таланта, становится поистине незаменимой.

Издание рекомендовано к прочтению родителям, желающим помочь своему ребенку раскрыть его внутренний потенциал, природные склонности и дарования.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY52b>

Харт Тобин. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве. – СПб.: Весь, 2010.

Дети живут удивительной духовной жизнью, полной благоговения, мудрости и чистого восторга. Мы нередко застаем их в моменты блаженства, когда они просто вращаются вокруг своей оси, чувствуя, как мир вращается вокруг них. Глубинная связь с духовной реальностью может включать в себя и встречи с божественным, видение бесплотных миров: невидимая подружка Жижи, ангел, приходящий по ночам и идельфин Киви, катающий малыша на своей спине. Рассказы о подобных духовных переживаниях взрослые часто не воспринимают всерьез или, что еще хуже, считают патологией, поскольку не понимают их смысла.

На страницах книги автор рассматривает возможные варианты духовного опыта детей; рассказывает о проблемах и опасностях, с которыми сталкиваются дети в связи со своими способностями. Особое внимание уделяется вопросам развития детской духовности, предлагаются упражнения для раскрытия внутреннего мира и сознания ребенка.

Книга также поможет взрослым разобраться в собственных детских духовных переживаниях.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGXVj>

Хогг Трейси, Блау Мелинда. Секреты высыпающейся мамы. О сне, кормлении и общении с малышом от рождения до детского сада. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

С этой книгой родители освоят banguage (baby-language) — язык, на котором маленькие дети сигнализируют о своих потребностях, чувствах и эмоциях, смогут лучше понимать своего ребенка и заниматься воспитанием с учетом уникальных свойств его личности, характера и особенностей развития.

В книге называются основные проблемы ребенка от рождения до трех лет и предлагаются 12 принципов воспитания, которые помогают решить эти проблемы. Читатели научатся избегать «случайного», хаотичного воспитания; развивать эмоциональный интеллект ребенка; выбирать самые подходящие моменты, когда малыш лучше всего освоит новые навыки: пить из бутылочки, ходить в туалет, самостоятельно засыпать. Теме детского сна уделяется большое внимание, предлагаются советы по укладыванию спать ребенка от рождения до 3 месяцев, от 4 до 12 месяцев, от года до 3 лет.

Эта книга для родителей детей раннего возраста и тех, кто только ожидает пополнения в семье.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY54s>

Шарма Робин. Уроки семейной мудрости от монаха, который продал свой «Феррари». – М.: Издательство АСТ, 2023.

Кто не мечтает о счастливом браке? Кто не желает счастья своим детям? Но мало кто знает, как сделать семейную жизнь по-настоящему свободной, яркой и насыщенной. В этой удивительной книге открывается очень важный секрет семейного счастья: каждый из членов семьи должен развивать и совершенствовать, прежде всего, самого себя! Предложенные автором универсальные принципы, упражнения, практики помогут построить действительно счастливую семью, в которой хорошо, радостно и уютно всем ее членам, а также воспитать своих детей в духе свободы, созидания и творчества.

Произведение мотивирует читателя на создание гармоничного семейного союза и воспитание в ребенка здоровой и успешной личности. Автор называет основой семейной мудрости пять секретов мастерства лидера, которые следует знать и применять родителям, чтобы самим быть счастливыми и вырастить счастливых детей.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY55v>

Шер Барбара, Готтлиб Энни. Мечтать не вредно. Как получить то, чего

действительно хочешь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.

Чтобы начать создавать жизнь своей мечты, не нужны мантры, самогипноз, программы закаливания характера или новая зубная паста. Все, что нужно, – практические методики решения проблем, умение планировать, соответствующие навыки, а также доступ к необходимым материалам, информации и контактам.

Именно такие методики и предлагает освоить легендарная книга американской писательницы, педагога, коуча, мотивационного спикера Барбары Шер, которая вот уже в течение 40 лет помогает людям во всем мире превращать свои расплывчатые желания и мечты в конкретные результаты.

Книга представляет собой практическое руководство для желающих наладить свою жизнь, определить цели и мечты, следовать им. Автор рассуждает о важности самоанализа и самопознания, о мечтах и планах, о влиянии окружения человека на его успешность в жизни, труде, творчестве. Говоря о желаниях и их осознанном формулировании, писательница обращает внимание на преграды в виде стереотипов и негативных установок, которые следует преодолевать, придерживаясь определенной стратегии. Читателю предлагаются практические методики решения проблем, умения планировать и других навыков. Отмечается важность поддержки ближайшего окружения и семьи для достижения успешного результата в саморазвитии. Для детей такой поддержкой, безусловно, должны стать родители.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGXjh>

Шумейкер Хизер. Не делиться – это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2016.

В этой книге автор описывает свою попытку сформулировать правила воспитания умных, чутких и самодостаточных детей. Хизер Шумейкер – известный американский эксперт в области воспитания детей дошкольного возраста. Автор двух книг о «неправильном» воспитании пропагандирует свободную, неструктурированную игру дома и в детских дошкольных учреждениях.

В основу «неправильных правил» Шумейкер легла философия Школы для маленьких детей – уникального детского сада в ее родном Колумбусе (штат Огайо, США), который посещала в детстве она сама и в котором работала

воспитателем ее мама. Основным правилом в этом учреждении было «Разрешено все, что не причиняет вреда людям или собственности». Разумеется, существовали и другие правила распорядка дня или поведения, но главным оставалось не соблюдение запретов, а соблюдение прав детей. А именно: право ребенка на то, чтобы не прерывали его игру, право выбирать товарищей по играм, право не делиться и право чувствовать себя в безопасности.

В книге содержится двадцать девять «неправильных правил», которые расширяют представления родителей о достоинстве и отзывчивости в воспитании детей и являются противоядием от напряженного ритма детства.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY594>

Эбехард Дэвид. Дети у власти: как мы растим маленьких тиранов, которые управляют нами. – М.: Издательство «Э», 2017.

Книга «Дети у власти», написанная в защиту родителей, – откровенное признание несостоятельности модных теорий воспитания.

Автор настаивает на том, что излишний либерализм современного семейного воспитания развращает детей и ведет к тому, что они вырастают в инфантильных взрослых. Не призывая к авторитарности и жестким мерам, он говорит о необходимости пересмотра родительских установок и обдуманного применения любых воспитательных методик. Автор не является профессиональным педагогом, но приводит примеры из собственного опыта отцовства и дает отсылки к научной литературе о воспитании. Много рассуждает о половых, культурных, социальных различиях. Говорит о возрастающем влиянии Интернета и социальных сетей на школьников. Отмечает значение коллектива сверстников, друзей, школы, учителей для формирования личности ребенка.

Книга рекомендована родителям детей от рождения до подросткового возраста.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5Cd>

Эйestad Гюру. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2014.

Гюру Эйestad, автор этой книги, является специалистом в области клинической психологии, преподавателем в Университете Осло (Норвегия).

В книге рассматривается понятие самооценки, ее структура, отличие от уверенности в себе. Также объясняется, почему важно осознавать значимость

роли родителя, поскольку именно родители несут ответственность за формирование самооценки ребенка. Анализируется осознанное и неосознанное родительство. Говорится о развитии мозга и о том, почему первые годы жизни имеют очень большое значение. Объясняются механизм вспоминания впечатлений раннего детства и механизм формирования привычек. Рассказывается о инструментах осознанного родительства: аффективная настройка и круг безопасности. Даются советы по использованию этих инструментов с целью формирования у ребенка здоровой самооценки и предлагаются иные способы поддержки ребенка. Поднимаются вопросы безопасности и личных границ ребенка и родителей.

Автор допускает, что родители могут читать только ту часть книги, в которой говорится о возрасте их ребенка, но все же рекомендует ознакомиться со всем изданием целиком.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5Dz>

Эллисон Кэтрин. Мамин интеллект: как рождение детей делает нас умнее. – М.: Альпина Пабlishер, 2017.

Писатель, журналист и мама Кэтрин Эллисон предлагает посмотреть на материнство с неожиданной стороны, рассказывает о мощнейших преимуществах, которыми наделяет нас рождение детей и дает советы, как усовершенствовать свои способности в декрете.

«Материнство головного мозга» – один из страхов, который останавливает женщину на пути к появлению у нее ребенка. Автор становится на защиту молодых мам и аргументированно объясняет, почему нельзя считать, что беременность ведет к деградации интеллекта женщины. В книге описываются пять атрибутов «усиленного» (другими словами «прокачанного») малышом мозга: восприятие, эффективность, жизнестойкость, мотивация, эмоциональный интеллект.

В издании приводятся ссылки на актуальные исследования о развитии мозга, поэтому оно будет полезно не только читательницам-мамам, но и всем, интересующимся нейронауками.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5GH>

Эльячэфф К., Эйниш Н. Дочки-матери. 3-й лишней? – М.: Наталья Попова, «Кстати», Издательство «Институт общегуманитарных исследований»,

2016.

Основываясь на методах социологии и психоанализа авторы составляют типологию матерей, в зависимости от соотношения в структуре их социальных ролей женской и материнской составляющих. Описывают характер и степень взаимного влияния матерей и дочерей на личности и роли друг друга. Представляют принципы выстраивания дочерне-материнских отношений и их изменения с течением времени. Рассуждают о женской детско-родительской ревности, соперничестве, экстремально сильных положительных или отрицательных эмоциях, зависимости, злоупотреблении влиянием. Рассматривают место и роль отца (супруга) в системе отношений между матерью и дочерью.

В конце книги опубликованы библиография и указатели упоминаемых в тексте литературных произведений, фильмов, основных имен.

Издание адресовано не только психологам и психоаналитикам, но и специалистам в области литературы, театра и кино, а также любым читателям (особенно читательницам), которых интересуют психология и культура человеческих отношений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5JV>

Эстивиль Эдуард. Как научить ребенка спать. Революционный метод доктора Эстивиля. – М.: Издательство «Э», 2017.

Ваш малыш не может уснуть? Вы из-за этого просыпаетесь по 100 раз за ночь, утром чувствуете себя разбитыми? Не знаете, что делать с растущим напряжением в семье? Забудьте об этих проблемах! Книга знаменитого испанского доктора, специалиста по нарушениям сна Эдуарда Эстивиля (Eduard Estivill Sancho) поможет вам и вашему малышу спать с удовольствием всю ночь. Его метод обучения навыку сна помогает почти в каждом, даже самом запущенном случае, потому что его главный принцип — действовать с любовью к своему ребенку.

Метод основывается на знаниях психологии и детской нейрофизиологии, пошагово расписаны подготовка к его применению, действия родителей и возможные реакции ребенка. Применяется при воспитании детей от полугода, но критическим, требующим обязательного вмешательства, автор называет возраст пяти лет.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/3EGYFi>

Юуль Еспер. Хюгге. Датский детский мир: мудрые советы родителям от психолога из самой счастливой страны. – М.: Издательство «Э», 2017.

Как воспитывают детей в Дании, где живут самые счастливые люди? Неужели у датских родителей совсем нет проблем? Еспер Юуль, всемирно известный датский психолог, специалист в области семейных отношений, книги которого стали бестселлерами во многих странах мира, проповедует так называемый «расслабленный оптимизм». В своей книге «Хюгге. Датский детский мир», построенной в форме мудрых ответов на вопросы озабоченных родителей, он дает надежду: любая, даже самая сложная проблема разрешима. Автор не критикует, а поддерживает, не поучает, а помогает преодолеть трудности.

Книга будет интересна родителям, бабушкам и дедушкам, воспитателям дошкольных учреждений.

Ссылка на интернет-источник: <https://clck.ru/RY5Sh>

**Сборник для семейного воспитания
«Прекрасное в вечном. Отражение ценности семьи
и родительства в лексике языков и диалектов
народов России»**

Дорогой читатель!

Наша страна может похвастаться разнообразием народов, проживающих на ее территории, и количеством языков, на которых они говорят. 193 народа, проживающих в России, используют приблизительно 277 языков (по другим данным – 295) и диалектов. Такая статистика приводится в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и официальных данных Института языкознания РАН соответственно.

Язык и человек неразделимы. Язык отражает для человека окружающий его мир и культуру, созданную человеком, хранит её для человека и передаёт от человека к человеку, от родителей к детям. Язык – орудие познания, с помощью которого человек познаёт мир и культуру. Наконец, язык – это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер. Язык – строгий и неподкупный учитель.

Язык – сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он хранит культурные ценности – в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи.

Семья и родительство – это одни из самых важных ценностей в жизни человека. Они являются основой общества и источником поддержки, любви и заботы. Семья помогает человеку развиваться, учиться социальным навыкам и формировать свою личность. Родительство – это возможность передать свои знания и опыт следующему поколению, а также воспитать детей ответственными и самостоятельными членами общества.

В сборнике для семейного воспитания «Прекрасное в вечном. Отражение ценности семьи и родительства в лексике языков и диалектов народов России», подготовленном Национальной родительской ассоциацией собраны примеры сохранения семейных ценностей в разнообразных языковых формах – в лексике, в пословицах, поговорках, в фольклоре.

Удивительные по своему разнообразию традиции воспитания народов России имеют много общего. В каждом уголке нашей необъятной страны детей учат уважать старших, быть честными, ответственными и трудолюбивыми. Также большое внимание уделяется развитию у детей таких качеств, как доброта, сострадание, взаимопомощь.

В сборнике представлены иллюстрации, отобранные из открытых источников сети

Интернет, которые дополняют удивительный калейдоскоп национальных традиций семейного воспитания, отраженных в лексике языков и диалектов народов России.

Татарский язык

«Бэхет. Счастье по-татарски»

Фрагмент из книги Д. Зиннатовой.

У каждого народа свой рецепт счастья: у датчан – хюгге, у шведов – лагом, у финнов – калсарикянни. Я хочу рассказать о секретах счастливой жизни, которые хранят в татарских семьях.

Бабушка» и «дедушка» по-татарски – «эби» и «бабай». Мы с сестрой ласково называли их «эбекэй» и «бабакай». Моё видение и понимание татарского счастья во многом основано на наблюдениях за их жизнью и отношениями. Я уверена: если вы приедете в Татарстан и спросите у первого прохожего, что для него татарское счастье, он также в первую очередь вспомнит своих эби с бабаем.

Многие татарские семьи издавна жили в деревнях и переехали в город относительно недавно. Поэтому многих татар объединяют схожие детские воспоминания: летние каникулы на природе, сенокос, баня, деревенский Сабантуй, бэлеш из печи.

Устремляясь в будущее, люди не должны забывать о своём прошлом. Трудно достичь гармонии и счастья, не задумываясь о том, что делало счастливыми наших предков. А самопознание – всегда полезный, интересный и полный открытий процесс.

«Бэхет» – это атмосфера радости, связанная с осознанием истинных ценностей жизни. Всеобъемлющее чувство любви, добра и открытости миру. Ощущение большой семьи, где значим каждый, все ценят друг друга, и тебя всегда готовы выслушать. Умение находить повод для радости в незначительных деталях.

Пока мы росли, бабушки часто приговаривали: «Бэхетен-тэуфигын булсын» – «Растите счастливыми и благочестивыми». Поэтому, услышав слово «бэхет», я автоматически воспроизвожу в голове его слово-пару – «тэуфик». Дословно оно переводится как «воспитанность, благочестие, благонравие, пристойность».

В татарских семьях принято ценить и беречь родственные узы. Мы любим семейные праздники и охотно собираемся по любому радостному поводу. В такие моменты никто не одинок: каждый чувствует себя частью чего-то большого и важного. Мы живём в разных городах и занимаемся совершенно разными вещами, но,

встретившись в деревне, можем вести беседы и общаться так, будто видим друг друга каждый день.

Наверное, самый верный способ хранить семейные традиции – чаще собираться с родными и их детьми, вспоминать добрые истории и людей из прошлого, рассуждать о жизни разных поколений. Обязательные атрибуты таких встреч в нашей семье – богато обставленный национальными блюдами стол и звучащая фоном татарская музыка.

Отправляясь к родственникам в гости, татары всегда берут с собой гостинец – кучтэнэч. Обычно это чай и какие-нибудь сладости. Если в семье есть маленькие дети, мы запасаем для них отдельное угощение или небольшой подарок.

Как и во многих других народах, у татар принято уважать старших и прислушиваться к их мнению. Мы стараемся не спорить с пожилыми людьми, даже если это наши самые близкие родственники. У нас не приветствуется участие детей и подростков в разговорах взрослых.

Многие татарские семьи объединяет удивительное умение сплотиться и быстро прийти на помощь, если у кого-то возникли трудности. Мы не бросаем своих в беде. Даже если по каким-то причинам не общались с этим человеком годами.

Тёплые родственные отношения татар проявляются и в ласковых обращениях друг к другу. Младших братьев, сестёр и племянников мы зовём «ускэнем», что дословно переводится как «выросший на моих глазах». В некоторых районах Татарстана жену старшего брата принято называть «матур апа» – «красивая тётя». Что бы не происходило в жизни, для нас важно чувствовать поддержку и присутствие большой семьи.



Ссылка

на

интернет-источник:

https://kartaslov.ru/книги/Динара_Зиннатова_Бэхет_Счастье_по-татарски/1

Башкирский язык

Семейные ценности всегда были дороги для башкирского народа. Уважение к родителям, матери, поддержка семьи и родственных связей занимали важное место в мировоззрении башкир. Все это отражено в крупицах народной мудрости – пословицах и поговорках.

- ❖ Бер олонокон тыңла, бер кесенекен тыңла. Быть одному в радости – быть одному и в беде.
- ❖ Ике тапкыр уйла, бер тапкыр һөйлә. Два раза подумай, один раз люби.
- ❖ Ир бала атаһына таяу, кыз бала өй эсендә буяу. Опора отца – сын, а девочки вносят красоту в дом.
- ❖ Кояш янында -йылылык, эсә янында-изгелек. У солнца – тепло, у матери – добро.
- ❖ Ағай–эне талашыр, атка менһә ярашыр. Братья ссорятся, но на коне мирятся.
- ❖ Атанан күргән ук юныр, инәнән күргән тун бесер. Отец должен научить своего ребёнка лук строгать, мать – шубу кроить.
- ❖ Якшы улың корзашыңдай булыр. Хороший сын – твой единомышленник.
- ❖ Улы барзың кулы бар. Умный сын – отцу смена.

- ❖ Терпе үз балаһын – «йомшағым», айыу «аппағым», тип һөйә. И еж ласкает своё дитя, называя его «мой мягонький», медведь – «мой беленький».
- ❖ Ныклы ғаилә – ил терәге. Крепкая семья – опора страны.
- ❖ Балаһыз ғүмер – һүнгән күмер. Бездетная жизнь – угасающий уголь.
- ❖ Якшы ата балаһы – якшы тундың яғаһы. У хороших родителей – хорошие дети.
- ❖ Балалы кеше – иң бай кеше. Многодетные люди – самые богатые люди.
- ❖ Бала бағыуы – йылан ағыуы. Детей воспитать – не кур пересчитать.



Ссылка на интернет-источник: https://vk.com/wall-15064108_428

Аварский язык

«Аварцы. История, культура, традиции»

Фрагмент из книги Гаджиевой М.Н.

Семья по-аварски – «хъизан». «Эмен», «бетIер» – отец, «эбел» – мать, сын – «вас», дочь – «яс». «КIудияв вац» – старший брат, «гъитIинав вац» – младший брат. «Яц» – старшая сестра, «гъитIинай яц» – младшая. «КIудада» – дедушка, «кIодо» – бабушка. Для бабушки и дедушки вы «васакIо» (внуки).

Сына сразу после женитьбы отделяли: давали землю, скот и другое имущество – все необходимое для хозяйства. Даже женитьба в аварском языке звучит как образование новой семьи – «хъизан гъабизе» или создание дома – «ригъин гъабизе».

Семья была частью рода – тухума. Одни тухумы («кьи-бил» – корень) носили имя прародителя, название других указывали на место, откуда прибыл основатель кьибила. У каждого тухума был старейшина – «тухумалъул кIудияв», который управлял своими

родичами и принимал решения по всем вопросам. Чем больше был тухум, тем он был влиятелен и почитаем. Каждый тухум при необходимости выставлял воинов-ополченцев. Ополчения защищали свои земли от врагов, общества решали мирным путем спорные вопросы, следили за соблюдением адатов (правил поведения).

Главой семьи был самый старший по возрасту мужчина. Хозяйство велось под его руководством. Дети и все члены семьи подчинялись ему. Они не вступали в пререкания, не сквернословили, не сидели, если он стоял. В присутствии старших нельзя было громко разговаривать, а тем более кричать, вмешиваться в их разговор. Некрасивым считалось шаркать ногами, топтать, плевать, сморкаться и издавать неприличные звуки. Главнейшие обязанности детей по отношению к родителям – уважение («хГурмат») и послушание («мутГигГльи»).

Историю рода, свои корни раньше помнил каждый. Ребенок должен был знать наизусть минимум семь поколений своих предков, родовые легенды, предания. Это нужно, чтобы человек ощущал себя представителем древнего рода, связанным с народом, с человечеством в целом, мог гордиться своими славными предками.



Ссылка на интернет-источник: <https://litresp.ru/chitat/ru/Г/gadzhieva-madlena-narimanovna/avarci-istoriya-kuljtura-tradicii/8>

Алтайский язык

«Род – хранитель духовных ценностей».

С.Н. Бахтушкина, Ж.В. Ойношева,

Мы знаем с момента рождения мужчина у алтайцев занимает главную позицию, а женщина была и остается хранительницей семьи и очага. Культ матери был безграничен, её сравнивают с образом Матери-Земли – Умай-Эне. В особый культ возводится отношение к старшим в семье – родителям, братьям и сестрам, дядям и тетям, а также к предкам. Это выражается, прежде всего, в обязательном знании имён своих предков до девятого колена, а также истории семьи и рода. С раннего детства ценилось почтительное отношение к старшим и послушание.

У алтайцев большим почетом пользуется дядя-таай. Жизненная важность родства таай выражена народной мудростью: «бажыма кыл берген, балтырыма эт бүдүрген укту-төстү таайым» (моей голове волосы давший, моим мускулам мясо, нарастивший мой родовитый дядя по матери). Следует подчеркнуть, что представление о происхождении ребенка из «крови и плоти» матери, а его здоровья за счет «волос и мускул» ее брата объясняет устоявшееся убеждение о наследуемых качествах характера и даже внешности от родственников матери. Результат народных наблюдений излагается как: «таай угунап уктап јеен балага тўжер» (от рода таай наследуясь, племяннику переходит).

В возрасте одного года родители проводят обряд «Койу кочо» первой стрижки младенческих волос и перерезания пут, в которых дядя принимал непосредственное участие. Дядя (таайы) перед обрядом обязательно говорил благопожелание: «јеенимнин чачы аттан баалу» – волосы племянника дороже коня. Дядя, срезав волосы у племянников с висков, со лба и с макушки, прятал их в мешочек, окуривал можжевельником и благословлял племянника, увозил волосы с собой. Перед отъездом он говорил: «јажы јетсе, баркызына келзин» – подрастет – приезжайте за подарком. Отношение «таайыјеени» (дядя-племянник) были самыми тесными. По достижении определенного возраста, племянник с угощением и обязательным подарком в виде одежды с воротом «јакалу кеп» приезжал к дяде «выкупать свои волосы». По мифологическим представлениям алтайцев, волосы связывали человека со своим «јайаачы» – Творцом, и от того, в чьих руках находились волосы, зависела судьба их владельца. В связи с этим, состриженные волосы ребенка никогда не разбрасывали, а прятали в укромное место.

Отношения между племянником и дядей с материнской стороны очень тесные, отличаются особой прочностью. Ссориться с «таай» или оскорбить его считается делом

нехорошим. Существует представление, что, если племянник поднимет руку на дядю, у него всю жизнь будут трястись руки.

Таким образом, в алтайской семье следует отметить сохранение многих национальных традиций, в их числе эту традицию почитание дяди по материнской линии. Семья является средоточием всех воспитательных начал алтайцев, выполняет важную роль в приобщении детей к национальной культуре, формировании личности ребенка, его осознание, самосознание, нравственных и других его характеристик.



Ссылка на интернет-источник: <https://e-lib.gasu.ru/konf/ekееva.pdf>

Коми язык

Фрагмент книги «Пословицы и поговорки Коми народа»

Каждый народ имеет своеобразное умственное и духовное начало, которое отражается в народных пословицах и поговорках. Пословицы появились не вдруг, одни рождались из наблюдений над жизненными явлениями, окружающим миром, характером и поведением людей.

У древних народов пословицы назывались «притчами». Зачастую они были составной частью какого-то повествования, рассказа, сказки.

Давайте познакомимся с коми пословицами и поговорками о семье, детях и их воспитании.

К созданию семьи коми народ уделял особое внимание. К отсутствию семьи они относились отрицательно.

❖ Позтӧг, ӧтнасӧн, сӧмынкӧколӧ. Без гнезда, одинокой, живет только кукушка.

- ❖ Быд пöтка аслыс гоз пöв корсьö. Каждая птица ищет себе пару.
- ❖ Морт кодь сьöкыд нинöм быдтыны абу. Всего труднее вырастить человека.
- ❖ Челядьтö колö бурöн велöдны, лөкөн немтор он босьт. Детей надо добром учить, злом ничего не добьёшься.
- ❖ Эн коль пиыдлы озырлун, а тувьяв сылы мывкыдлун. Не оставляй сыну богатство, а уму-разуму научи.

Дети были зеркалом, отражением своих семей. Уважение к родителям, послушание, терпимое отношение к взрослым – все эти качества прививались ребёнку с детства.

- ❖ Ай – мамтö кö он кывзы, нэм шöрад лоö нэм помыд. Родителей не слушаешь, век закончится в середине.
- ❖ Бать-мам серти челядьтö тöдан. По родителям узнаешь детей.
- ❖ Бур ай-мамыдлөн челядьыд пыр уджалö. У хороших родителей дети всегда трудятся.
- ❖ Вöліны мед кияс, а уджыд, майбырсюрас. Были бы руки, а работа найдется.



Ссылка на интернет-источник: <https://m.ok.ru/kharsaimsk/topic/152272256473238>

Марийский язык

Мы с вами знаем, что есть большой мир – это планета Земля или Вселенная. Есть мир поменьше – это общество, в котором мы живем. А есть самый маленький мир – это семья. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. Семья – это взрослые и дети, которые

живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Давайте узнаем, как же марийцы называют членов своей семьи:

Ача – отец

Ава – мать

Коча – дедушка

Кова – бабушка

Ака – старшая сестра

Иза – старший брат

Шүжар – младшая сестра

Шольо – младший брат

Тиде ача – Это отец

Тиде кова ден коча – Это бабушка и дедушка

Тиде – иза, шольо, ака, шүжар – Это – старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра.

Марийская народная сказка «Как мариец дома жену заменял»

Жили-были в одном селе муж с женой, которые постоянно ссорились.

Муж ругал жену:

– Ты ничего не делаешь!

А жена ему на это говорила:

– Нет, это ты ничего не делаешь! То, что я делаю по дому, ты не видишь. А ведь сам с моими делами ни за что не справишься!

На это муж сказал ей:

– Я справлюсь со всеми твоими делами! Поезжай завтра в лес за дровами вместо меня, а я останусь дома!

– Хорошо, – согласилась жена. – Я поеду за дровами! Но только ты сделай всё по дому: затопи печь, подои корову, накорми цыплят, поухаживай за ребёнком, взбей масло из сметаны, процеди творог!

Утром жена будит мужа и говорит ему:

– Я поехала в лес, а ты подои корову и погони её в стадо!

Жена поехала в лес за дровами. А муж не успел вовремя выпустить корову в стадо и пришлось ему самому погнать её вслед за стадом на луга. За это время солнце уже высоко поднялось. Пора печь топить. Разжёл он её, а дрова никак не горят – сырые

попались. Муж рассердился. Тут ребёнок проснулся и заплакал, цыплята стали пищать, в избу лезть и под ногами бегать, еду искать. Мужик взял верёвку, завязал всех цыплят за ноги и вынес во двор. Вернулся в избу, а там ребёнок весь измазлся, вымок и плачет.

Мужик стал бегать взад-вперёд. Слил он всю сметану в творог, решил сразу же и масло взбить, и творог сделать. В это время во двор прилетел коршун, схватил цыплят и потащил всех в связке. Мужик схватил топор и погнался за цыплятами. Метнул топор вслед за коршуном, а тот застрял в ветвях дерева. Так и не догнал он цыплят. Вернулся в избу, а там свинья творог со сметаной ест. И печка потухла.

Тут подъехала жена с возом дров из леса и спрашивает его:

– Что ж у тебя изба-то холодная? Разве не топил печь?

– Топить-то топил, – отвечает муж. – Но она никак не горит. Я сегодня так устал, пока по дому бегал! В лес едешь, там знаешь одну свою работу! А здесь я изнемог. Ребёнка не накормил, грязные пелёнки не успел убрать и сам не ел. Коршун цыплят утащил, творог и сметану свинья съела. Сухие дрова, чтобы печь затопить, не нарубишь – топора нет, он застрял в ветвях дерева. Теперь я ни за что не останусь дома. Всем мужикам скажу, чтобы и они не оставались дома. От моей работы одни убытки для дома. Коршун утащил цыплят – десять рублей, свинья съела сметану и творог – пятнадцать рублей... – рассказывает он.

После этого муж никогда не оставался дома вместо жены. Стал он её слушаться и всегда помогать по дому. Так они стали жить хорошо, никогда не спорили и не ругались. Раньше, когда муж ленился, не было у них денег. А теперь у них и деньги стали водиться.



Ссылка на интернет-источник: <http://сказкиповолжья.рф/story/kak-mariec-doma-jenu-zamenyal>

Мордовский язык

«Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования»

Дмитриева С.Ю. , заведующая лабораторией этнокультурного образования, ГОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», г. Саранск

В культуре мордвы жизнь вне семьи не мыслится. Условия для стабильного существования семьи выражены в пословицах:

- ❖ «В доме четыре угла, да сорок дел» (постоянный труд для всей семьи);
- ❖ «С другими – языком, словом, а с женой – чувствами, сердцем» (любовь, чуткое отношение друг к другу членов семьи и, прежде всего, мужа и жены);
- ❖ «Хорошим хозяином будешь – скрип колес не услышишь» (определенный семейный уклад и роль человека, умеющего вести хозяйство);
- ❖ «Ссора в своей семье до первого взгляда» (милосердное отношение друг к другу);
- ❖ «Мать сказала – бог сказал», «И царь хотел, да отец не велел» (уважение, почитание отца и матери);
- ❖ «Плохая хозяйка – в семье разлад» (родители должны соответствовать идеалу, выработанному народной моралью);

❖ «Одного ребенка растить – матери слезы лить» (многодетность).

В мордовском языке нет слова, обозначающего понятие «семья». Семьи в селах обозначались словом дом – *куд* (мордовский), *кудо* (эрзя). Семьи были большие, часто родители жили в одном доме со своими детьми, женатыми сыновьями и их детьми. У такого дома было прозвище, и одну семейную пару от другой никак по-другому не обозначали: считалось, что это жители одного «дома».

Видимо, сознание того, что двоюродные братья и сестры являются одной семьей, сохранилось до сих пор. Несмотря на то, что в современном обществе такого уклада нет, каждая семья живет в собственном доме, квартире, но часто и сейчас дети, называя своих родных братьев и сестер, причисляют к ним двоюродных и троюродных.

Считается, что бабушка и дедушка любят внуков больше, чем детей. Традиционно в мордовских семьях молодые, поженившись, переходили жить в дом мужа. Дети, родившиеся у молодых, воспитывались чаще всего бабушкой со стороны отца, так как молодые должны были идти на работу в поле, лес. Бабушка, оставшись с ребенком, рассказывала ему сказки, пела колыбельные. песни, кормила, ухаживала за ним. Внук (или внучка) называли ее *вечка-баба*, что в дословном переводе означает «любимая бабушка», бабушку со стороны матери, которая меньше занималась воспитанием внука (внучки), так как жила отдельно от молодых, называли *васол-баба* – «дальняя бабушка» (живущая вдалеке). Часто дети мордвы, переехавшей в город и говорящей по-русски, продолжают называть родственников по-мордовски: *вечка-баба*, *васол-баба*, *сырькай*, *покитя*, *уряж*.



Ссылка на интернет-источник: https://contrlist.ucoz.ru/Ohta-Center/Tom9-10/priobshhenie_mladshikh_shkolnikov_k_semejnym_cenno.pdf

Русский язык

«Поговорки и пословицы о семье, родителях и детях».

Е.П. Свидченко

Пословицы говорят о многих сторонах жизни. В некоторых из них глубоко раскрывается мир семейных отношений, связь между человеком и обществом. Пословица – это не просто изречение. Это выражение мнения народа. В ней заключена оценка народной жизни, наблюдение народного ума. Не всякое изречение становится пословицей, а только такое, которое согласовывалось с образом жизни и мнением множества людей.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О СЕМЬЕ

- ❖ В семье согласно, так идет дело прекрасно.
- ❖ В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- ❖ Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- ❖ Когда семья вместе, и сердце на месте.
- ❖ Где семья дружна, не страшна беда.
- ❖ В семье дружат – живут не тужат.
- ❖ В семье разлад, так и дому не рад.
- ❖ Семейное согласие всего дороже.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О МАТЕРИ

- ❖ В материнском сердце про всех детей ласки хватит.
- ❖ При солнышке тепло, а при матушке – добро.
- ❖ У сына заболит пальчик, а у матери – сердце.
- ❖ Материнская молитва со дня моря вынимает.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ОБ ОТЦЕ

- ❖ Не тот отец, что вспоил, вскормил, а тот, что уму-разуму научил.
- ❖ Как отец относится с матери, так и дети относятся к ней.
- ❖ Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын.
- ❖ На свете все найдешь, кроме отца и матери.
- ❖ Где хороший отец, там и сын молодец.
- ❖ Трезвый отец – детям образец.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ Родители берегут дочь до венца, а муж жену – до конца.
- ❖ Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.
- ❖ Живы родители – почитай, померли – поминай!
- ❖ Кто не чтит родителей, тот и Богу супротивник.
- ❖ Коли есть отец и мать, так ребенку благодать.
- ❖ Кто родителей почитает, тот век не погибает.
- ❖ Родители трудолюбивы, и дети неленивы.



Бурятский язык

«Мир традиций бурят»

Фрагмент книги Бабуевой В.Д.

Как показывают исторические исследования ученых, у бурят давно была выработана своя система семейного воспитания. Дети внутри семьи получали все необходимые знания, умения и навыки для последующей активной самостоятельной жизни.

Так, например, когда ребенок достигал 3 лет, его учили здороваться, вставать и приветствовать, когда в дом входили взрослые, правильно подавать и принимать от них что-либо, не вмешиваться в разговор старших, четко отвечать, когда его о чем-то спрашивают. В быту строго соблюдалась субординация по старшинству, тем самым выражались уважение и почтение всему старшему поколению.

Следует отметить, что в традициях бурят оказывать радушный прием каждому человеку, и это независимо от того, кто он: гость или случайный путник. Хозяева считали своим долгом обязательно накормить гостя, отказ принять его был большим позором для всего рода. Потому человека, даже ближайшего соседа, старались не выпускать из юрты без традиционного угощения.

Раньше в народе бытовали устойчивые выражения, характеризующие ту или иную семью. Например, «*зоной айл*» (семья, открытая для людей, т.е. гостеприимная семья), «*зонгуй айл*» (семья, не посещаемая народом). Буряты до сих пор говорят, что «*хүниие хүндэлхэ - өөрыгөө хүндэлхэ*» (уважишь человека – уважишь себя). Старики при каждом подходящем случае приводили в пример разные поговорки, содержание которых сводились к тому, что человек один не может жить, что он без людей не имеет силы. Например, у бурят широко бытует следующая поговорка: «*Гүрэгһөө таһарһан мал шонын хүнэһэн, нүхэрһөө таһарһан хүн дайсанай хүнэһэн*» («Скот, отбившийся от стада – пища для волков, человек, оторвавшийся от товарищей – пища для врага»).

К созданию будущей семьи своих детей родители готовились заранее. Все начиналось с выбора невесты родителями будущего жениха. Каждая семья стремилась иметь трудолюбивую, добрую и красивую невестку («*бэри*»). Основным критерием, которым руководствовались родители жениха при выборе невесты, была ее родовая принадлежность («*уг гарбал*»).

Основным механизмом нравственного воспитания считалось внушение детям почтительного отношения не только к своим родным, но и ко всем взрослым. Младшие к старшим обращались на «Вы», прибавляли к имени почтительные определения «ахай» (для мужчин) и «абгай» или «эгэиэ» (для женщин). Такое обращение распространялось и на других людей, которые могли быть одноулусниками, соседями, близкими знакомыми.



Ссылка на интернет-источник: https://vk.com/wall-146923145_1542

https://vk.com/doc262414889_502112562?hash=1MvifMVLOH1afVPX88qUpRc6ieiH1UZCYt3kPC1pTBc&dl=OXMPOinhJtp5my7u1ZwXommwf4bhyUdS529V09ByRNk

Осетинский язык

«Почет и уважение старшего поколения в осетинской культуре на примере пословиц»

Рубцова Б.Я.

С давних пор Осетия считается одним из регионов Кавказа, отличающимся долголетием его жителей. Главная причина заключалась в том, что старшее поколение не чувствовало себя лишними людьми или тягостной обузой, а наоборот, вполне осознавали свою полезность, что способствовало их моральной и физической стойкости и выносливости:

❖ *«Урс сæр у рæстгæнæгæн» («Счастлив тот, кто стал седым»),*

- ❖ «Зæронды хъис хъæбæр у» («Старая борода – признак силы»).

Такая забота и внимание вселяли в них уверенность. Они жили активной жизнью. До конца своих дней оставались главами своих семейных коллективов, их величали: «*не стыр фыд*» (старейшина), с ними советовались:

- ❖ «Зæронд хæдзарыл иузæрдыг у» («Старший руководит преданно»).

Конечно, все нормы поведения в осетинском обществе закладывались с рождения. Отец и мать должны были вкладывать в своих детей устои данного общества, а это можно сделать только своим примером:

- ❖ «Сывæллон цы уына, уый кæны» («Ребенок становится таким, какими видит окружающих»),
- ❖ «Сывæллон хистæртæй цы хъуса, уый дзуры» («Ребенок говорит то, что слышит от взрослых»).

Процесс обучения и воспитания лучше начинать с самого рождения:

- ❖ «Бæлас талайæ куынаæ а’ртасын кæнай, уæд зæрондæй нал тасы» («Если ты не согнешь молодое дерево, зрелым его не согнешь»),
- ❖ «Бирагъ дæр йæ лæппыны гыццылæй райдайы ахуыр» («Волк тоже щенка с первых дней обучает»).

О решающей роли родителей в воспитании очень ярко сказано в осетинской пословице:

- ❖ «Мады зæрдæ риссаг, фыды зæрдæ – мæтгæнаг» («Сердце матери болит, сердце отца заботится»).

Слово родителей оценивается так же высоко, как и живая народная мудрость многих поколений:

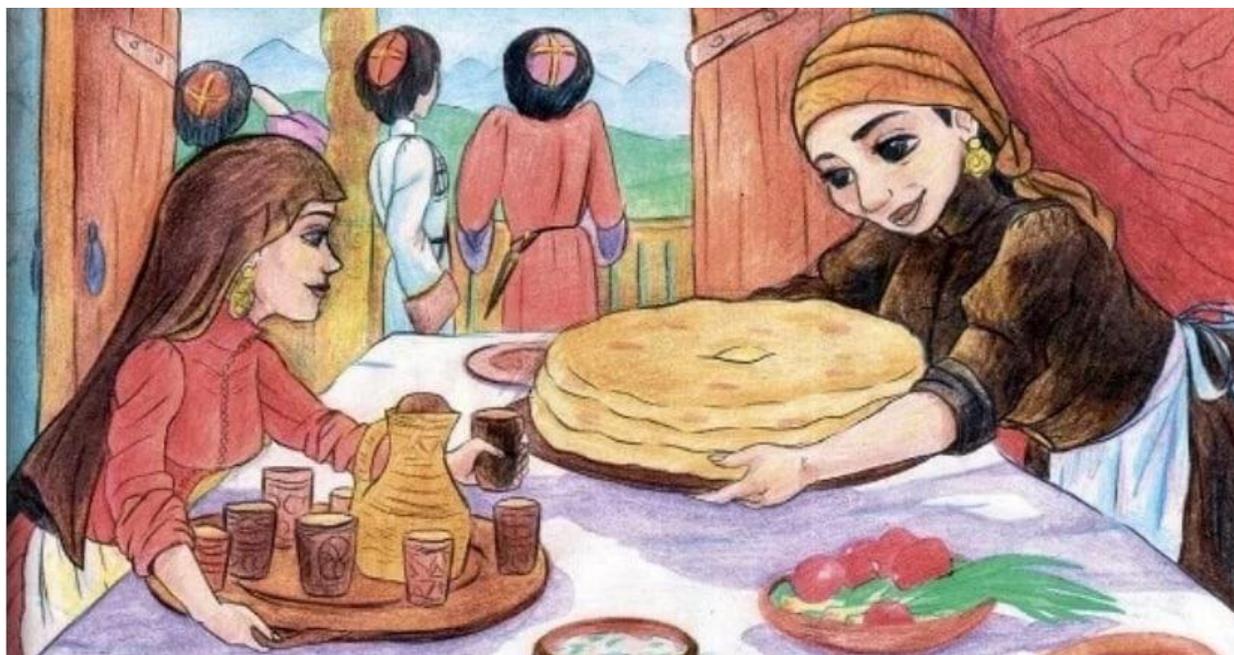
- ❖ «Дæ мад æмæ дæ фыды фæндиаг бахъомыл у!» («Соответствуй в обучении и воспитании желаниям матери и отца»).

Все народы внушают подрастающему поколению мысль о необходимости уважать воспитателей. В пословицах родительский авторитет и ценность родительской любви поддерживается особенно настойчиво:

- ❖ «Мады хъæбыс адджын у» («Объятия матери самые теплые»),
- ❖ «Мады рæвдыдæй адджындæр ницы и» («Нет ничего более сладкого, чем материнская ласка») или:
- ❖ «Кæй фæрцы слæг дæ, уый дæ рох ма уæд» («Не забывай своих воспитателей»),

- ❖ «Мад æмаæ фыды фæллоу ничи бафиддзæн» («Заботу отца и матери невозможно отплатить»).

Родители в осетинском обществе выступают от имени народа, они являются связующим звеном между детьми и народом, подрастающим поколением и уходящим.



Ссылка на интернет-источник: <https://scipress.ru/philology/articles/pochet-i-uvazhenie-starshego-pokoleniya-v-osetinskoj-kulture-na-primere-poslovits.html>

Удмуртский язык

Взаимоотношения членов удмуртской семьи обуславливались обычаем – «сям». Младшие члены слушались старших, а те должны были заботиться о младших.

В народе всегда поддерживалась дружная жизнь со всеми близкими и дальними родственниками. Поговорки, пословицы, сказки и песни постоянно проповедовали хорошие отношения с родными. «Бадзым семьяен улыны капчи», «Роднятэк уд улы» (Большой семьей жить легче; Без родни не проживешь). Родные были заинтересованы в том, чтобы подрастающее поколение сохраняло родовые традиции, добрые обычаи семьи.

В семейном общении удмурты мало пользовались именами. Супруги называли друг друга местоимениями второго и третьего лица (*тон, со*), детей звали сынок (*пие*), моя дочь, доченька (*нылы*). Хотя каждому ребенку после рождения давали имя, по имени его старались часто не называть: считали, что защитная сила имени может исчезнуть. Мать ласкательно называла детей *нуные, пичие, гыдыке, мусокае, нылы, пие*.

Отношение к детям как к величайшей ценности особенно широко отражено в пословицах, поговорках, песнях:

- ❖ «Нылпитэк кышно-картъес – сиротаос». (Бездетные супруги – сироты),
- ❖ «Корка нылпиен шулдыр» (Дом детьми весел),
- ❖ «Азбар пудоен чебер, корка – нылпиен» (Двор скотиной красен, дом – детьми).

Считалось, чем больше детей, тем больше эту семью любят боги. В народе твёрдо знали: один ребёнок – это ещё не ребёнок, два ребёнка – только полребёнка, три ребёнка – это уже ребёнок. Не редкостью было в удмуртской семье более десяти детей. И пусть не очень лёгкой была жизнь, но каждому хватало доброго участия и слова. К детям рекомендовалось относиться с вниманием и лаской:

- ❖ «Пиналэз ньорын но черекъямен уд дышеты» (Ребёнка розгой и криком не выучишь),

- ❖ «Музьем яратэ кыедэз, пинал нуны вешамез» (Земля любит навоз, а ребёнок ласку),
Но и заласкивать детей не следовало:

- ❖ «Мултэс ушъян – сорон гинэ» (Лишняя похвала – только порча).

От детей требовалось уважительное отношение к родителям:

- ❖ «Атайлэн кылыз чурьт, нош коркаез шуньт» (Отцовы слова жёсткие, да в доме его тепло),
- ❖ «Анай-атай уродлы уз дышетэ, уродзэ уз вералэ» (Мать с отцом плохому не научат, худо не отзовутся), – учила народная мудрость.

Такова была жизнь удмуртской семьи, ее взгляды на воспитание детей. Некоторые обычаи можно наблюдать и в современной жизни. Знания народа, его прошлый опыт, его мудрость может предостеречь от многих ошибок.



Ссылка

на

интернет-источник:

http://sharkanmuseum.udm.muzkult.ru/media/2020/07/02/1257445470/sem_ya_i_imejny_j_by_t_udmurto.docx

Чеченский язык

«Возвращение благодати»

Чеченская народная сказка

Один человек проснулся ранним утром, вышел во двор – кругом все снегом запорошено. Вдруг видит: по свежему снегу ведут следы из его дома. «Странное дело! – подумал он. – Мои домочадцы еще спят. Кто же тогда ушел из дому?» Решил он узнать, кто это.

Отправился по следу. Шел-шел и добрался до пещеры в горах. Вошел в нее и крикнул:

– В мой дом следов нет, а только из дома. Кто ушел от меня?

Голос из тьмы ему ответил:

– Это я – благодать! Я покинула твой дом, потому что рассердилась на тебя. Зачем ты вчера поссорился со своими родными? Зачем обидел жену? Зря ты трудился и пришел сюда.

Человек стал умолять благодать вернуться, говоря, что он без благодати пропадет.

Благодать ответила:

– За то, что ты потрудился и пришел ко мне, я дам тебе что-нибудь одно. Хочешь –

проси золото, хочешь – проси зерно, хочешь – проси здоровье. Но не проси меня вернуться к тебе.

Подумал человек и сказал:

– Если ты позволишь, я пойду и посоветуюсь со своими.

Человек вернулся домой и обо всем рассказал домочадцам. Родные наперебой стали ему советовать: одни предлагали взять золото, другие – зерно, третьи – здоровье. Так горячо советовали, что чуть не перессорились друг с другом.

Только жена тихо сидела в уголке и молчала. Муж повернулся к ней и спросил:

– Ну, а ты что скажешь?

– Попроси для нашей семьи согласие, – молвила жена. – Там, где оно есть, ничего другого не надо.

– Верно! - кивнул головой муж. – Так и сделаю.

Вот пришел человек в пещеру.

Встречает его благодать:

– Ну что, посоветовался?

– Посоветовался, – вздохнул человек. – Прошу дать моей семье согласие.

– Это кто ж тебе такое посоветовал?

– Жена.

– Твоя жена – мудрая женщина. Перехитрила она меня. Даю вам согласие. А там, где согласие, должна быть и я. Поэтому возвращаюсь к вам.

Благодати не бывает там, где нет согласия.



Ссылка на интернет-источник: https://vk.com/wall-102132847_89404

Ненецкий язык

«Воспитание в ненецкой семье»

Серегина А.А.

Почтительное отношение к взрослым людям в ненецких семьях воспитывалось с самого раннего детства, с того момента, когда ребенок мог осознать понятия: мама (*небя*), папа (*нися*), старший брат (*нека*), старшая сестра (*нябако*), бабушка (*хакэ*), дедушка (*ури*), дядя (*тидя*), двоюродный брат или сестра (*сюне*).

Даже совсем маленькие чувствуют добро и зло. Младенец в колыбели оживает, если к нему подходит спокойный, доброжелательный человек, и плачет при появлении злого, раздраженного.

В первом случае матери говорят: «Наш малыш улыбнулся, значит, его сердце приняло вас» или «Ваша душа расположена к детям». Улыбка младенца считается добрым знаком.

Уважению к старшим дети учились у своих родителей, которые при встрече с другими людьми (не только близкими родственниками) проявляли искреннюю радость и внимание. Вместе с тем детей убеждали, что непослушание – проявление неуважения.

У ненцев до сих пор считается неслыханным позором, если кто-либо оставляет на произвол судьбы родственников, нуждающихся в помощи. Чтобы этого не случилось, взрослые всячески оберегали детей и воспитывали в них отзывчивость и ответственность.

Тундровая ненецкая семья – «*мяд тер*», что в буквальном переводе означает «содержимое чума», представляет собой большой коллектив. Если вместе живут три поколения, то в одном чуме может быть две и более семей: бабушка и дедушка (*ирихи, хадаха*), отец и мать (*нисядо, небядо*), старший сын с женой (*тандая нгопт тэввэхэюдо*), другие дети (внуки бабушки и дедушки – *нисяхаюто, небяхаюто, нюдямбой ню*), ребенок молодых (правнук бабушки и дедушки – *вэсакохо, пухуцяха ню*).

Наставления, поучения родителей, мудрых старых людей являются для молодежи стойбища своеобразной книгой жизни. Авторитет стариков непререкаем. К ним обращаются за советом, их поступки и дела являются образцом для подражания.

Особое внимание проявляют к осиротевшим детям. Если дети потеряли мать, то для них подыскивают хорошую мачеху. Как правило, дети и их отец принимают это как должное, обид и ссор по этому поводу не наблюдалось.

Если детям случалось потерять любимого и очень уважаемого отца, по законам тундры они также молча соглашались с тем, чтобы место их отца занимал неженатый брат умершего. Ненцы говорят об этом так: «Брат их отца рядом с матерью сел».

Нужно заметить, что место отца в чуме (при его жизни) никто ни при каких обстоятельствах не должен занимать. Другим мужчинам на его место нельзя сесть даже нечаянно. Если же такое случается, то это воспринимается как неуважение к семье, как пренебрежение к обычаям своего народа (на людей других национальностей не распространяется).

В отсутствие хозяина чума его место должно быть пустым. Садиться на него днем и спать на нем имеет право только его маленький сын, которого ласково называют «*нацянда макана хонедакоця*» («под боком спящий»).

В традиционной ненецкой семье отец выступал как кормилец, глава семьи, дисциплинирующий фактор, как пример для подражания.

Уважительному, чуткому отношению к родителям и другим людям стойбища дети учатся с малых лет на конкретных жизненных примерах. Так, обязанностью молодого человека считается выйти навстречу оленьей упряжке отца, возвращающегося из дальней поездки. Мать или кто - то другой, чаще бабушка или дедушка, как бы между прочим могли напомнить об этом: «Кажется, отец приехал, слышен скрип полозьев его нарты». Услышав это, дети обычно дружно выбегают навстречу отцу, проявляя любовь и уважение.

У ненцев существует настоящий культ матери. В одной современной ненецкой песне мать сравнивается с солнцем. Материнское воспитание оставляет след на всю жизнь. Ненцы осуждают женщин, которые сознательно не хотят иметь нескольких детей, к женщине, бездетной от природы, относятся с состраданием.

Память о доброте, нежности, заботе бабушки и дедушки остается в сердцах детей и внуков. После смерти стариков, согласно древней традиции, изготавливают их образы в виде сакральных кукол, одетых в специально сшитую одежду, в миниатюре повторяющую одежду умерших.

В ненецком языке немало образных выражений, передающих отношение к пожилым людям:

- ❖ «Слово бабушки (дедушки) невозможно перешагнуть»,
- ❖ «Нельзя смеяться над старым человеком – зло может вернуться к тебе».

Ненцы учат детей быть снисходительными к старческим слабостям и причудам, не замечать их. Приобщение детей к заботе о людях преклонного возраста служит укреплению связи между поколениями, утверждению человечности и гуманности в отношениях между людьми.

Забывшим об этом окружающие напомним бытующими в народе поучениями:

- ❖ «Не следует плохо (жестоко) относиться к детям, иначе, когда ты станешь старым, они будут так же относиться к тебе»,
- ❖ «Не дразни малыша – вредным вырастет».

Как бы многочисленны ни были ненецкие семьи, старшие старались создавать атмосферу добра, взаимного уважения, ответственности перед другими членами семьи. Родители всегда помнили, что отношение к детям – это отношение к ним самим в будущем.



Ссылка на интернет-источник: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news5090.html>

Карельский язык

«Детство в зеркале языка и фольклора Карелии»

Фрагмент статьи Илюха О.П

Важнейшим средством воспитания было словесное поощрение, одобрение какого-либо положительного поступка, пусть даже незначительного достижения.

В северной Карелии говорили:

- ❖ «Похвалой воспитываем ребенка» («Kiitanndllid kalvatamma lal'ta»)

Ласка была признанным средством воспитания, что нашло отражение в присловье:

- ❖ «Почаще ласкать – послушнее будет» («Puaksumbah armastella – kddevembi rodiew» – ливв.)

Особое место среди поощрения детей у карелов занимали подарки. Из поездок ближних или дальних детям всегда привозили гостинцы: с ярмарки – «ярмарочное», обязательным компонентом которого был медовый пряник, из лесу – «jänöin gostinču», «заячий гостинец» – хлеб или что-либо из продуктов, взятых с собой и принесенных обратно. Из города старались привозить вещи полезные и редкие в деревне – музыкальные инструменты, книги, городскую одежду, реже – игрушки.

В карельском языке понятие «родительская любовь» и «ласка» обозначаются единым понятием – «armo» или «armoine» (ливв.). Внутренняя форма слова «сирота» «armoitoi, gen.: armottoman» – означает человека, и особенно ребенка (armoitoi lapsi),

лишенной ласки. Однако пословицы в фольклоре поясняют эту метафору:

❖ «Умрет отец – полусирота (половина ласки пропадет), а мать умрет – круглый сирота (вся ласка пропадет)» («Tuatto kuollow – puoli armuo, maumo kuollow – kai armot kavotah» – ливв.)

По всей видимости, общительность, неагрессивность, свойственные карелам в зрелом возрасте, являлись следствием семейного воспитания, сочетающего требовательность и мягкость, стремления родителей избегать сурового наказания.



Ссылка на интернет-источник: https://vk.com/wall-111906776_26042

Эвенкийский язык

Ценят эвенки семью и семейный уклад, стараются сохранить и передать уважение к семейным ценностям через сказки. Много эвенкийских сказок начинается с того, что герой живет один, он сирота и у него нет близких, либо это пожилые люди, у которых нет детей и внуков. Эвенки считают нормой иметь крепкую семью, налаженный быт и много оленей.

Особенно интересны сказки про «Монгун». Главный герой олицетворяет характер настоящего эвенка, обладающего такими качествами как сила, храбрость, ловкость, уважительное отношение к себе, к родным и ко всему народу.

Монгун

Эвенкийская народная сказка

Жил-был на свете один богач. Было у него три жены. Одна жена старая, первая, любимая. Вторая – красивая, а третья – молодая.

Жили жены между собою не дружно. Красивая и молодая не любили старую за то, что она у мужа любимой была. Извести ее захотели, да случая все не было.

Собрался однажды муж в город. Стал их спрашивать:

- Жены мои дорогие! Какое счастье вы мне в жизни дадите?

Отвечает ему жена старшая, любимая:

- Дорогой муж! Рожу тебе сына золотого – Монгуна.

Говорит красивая:

- А я сошью тебе лучшую на свете шубу.

Молодая жена говорит:

- Сошью тебе бисерные бакари (унты).

Похвалил богач своих жен. Обещал из города подарки им привезти. И уехал.

Прошло много ли, мало ли времени, только старая жена рожать собралась. Те две жены чум ей отдельный сделали, клей приготовили. Легла роженица. В беспамятство впала. Трудные роды были. А в это время глаза ей клеєм заклеили злючки, чтобы не видела, кого родила.

Родился Монгун. Чум осветился ярче, чем солнцем. Мать его тут очнулась. Глаза открыть хотела, да не могла. Только чуть-чуть одним глазом блеск увидела. А злючки кричат:

- Не смотри! Ослепнешь! Схватила красивая того сына и в озеро его бросила, а молодая щенка в шкуру завернула, поднесла к роженице:

- Вот смотри, кого родила! - и захохотала.

Родной сын Монгун в озере плачет. Услышал его таймень. Подплыл к нему. К себе его взял. Печенкой кормить стал. Тут вскорости хозяин из города приехал. Стали злючки ему говорить:

- Обманула тебя любимая жена. Смотри: щенка родила...

Разозлился муж. Взял за руку свою любимую (а та головешку с огнем незаметно в рукав к себе сунула) и увел ее в тайгу. Там оставил.

Живет она одна. Сделала чум себе. Костер развела. Живет помаленьку. Зима пришла. Лето стало.

Пошла она однажды на то озеро воду черпать. Смотрит на песок, а там следы детские в воду ведут. "Что, – думает, – это такое?"

Пришла на другой день. Видит: опять новые следы. Решила узнать, кто бы это был?

Лучок сделала. На песок положила. А когда снова пришла, лука не стало. Смерила следы. Унты немного потеснее сшила и опять туда же положила, а сама в кустах спряталась. Посидела немного. Видит, вода кругами пошла. На берег маленький, с турсучок, мальчик выскочил. Ярче солнца блестит. Подбежал к унтам. Сел на песок и давай их надевать. Надел, побегал и снимать начал. А снять не может. Мучается. В это время мать (она догадалась, что это ее сын был) подобралась к нему, схватила его, держит, а он из рук вырывается и кричит. Услыхал таймень. Голову из воды показал:

- Чего кричишь? Это ведь твоя мать...

- Нет! Моя мать ты!..

- Она! Она! – кричит таймень, – Тебя тетка в воду бросила, когда ты родился...

- Я мать твоя, родной, – говорит мать, – Иди ко мне. Когда рожала тебя, злюки глаза мне клеем заклеили. Я блеск твой видела. Ты это был...

Согласился мальчик, ушел с матерью. Стали жить они вместе.

Рос мальчик. Старела мать. А когда он вырос до спины оленя, сказал:

- Правду пойду искать, злу мстить.

Собрался и ушел. Долго, долго искал. На десятую весну отцовский чум нашел. Надрал бересты. На себя ее нацепил, чтобы блеск свой закрыть. В чум зашел. Видит, отец лежит.

Старый-старый уже. Отдыхает. И злюки постарели. Кричат ему:

- Эй! Кто ты? Не проходи дальше! У порога сиди! Сел Монгун у порога. Просит у них:

-Нет ли поесть чего?

- Есть, да посуду опоганишь Ты такой страшный!

- А вы дайте мне лопаточку. Дали они ему лопаточку. Чаю в нее налили. Попил он чаю, сидит и не уходит, а жены кричат:

- Уходи или сказку нам расскажи!..

- Не пойду, а сказку расскажу. Слушайте.

Притихли злюки. Отец сел. Начал гость сказку такую:

- Жил-был один эвенк. У него было три жены: одна любимая, другая красивая, а третья молодая. Собрался хозяин в город. Стал перед отъездом жен своих спрашивать:

«Жены мои дорогие! Какое счастье вы мне в жизни дадите?» Отвечает ему жена любимая: «Дорогой муж! Рожу тебе сына Монгуна». Красивая говорит: «Сошью тебе

лучшую шубку». Молодая жена говорит: «Сошью тебе бисерные бакари». Похвалил муж своих жен и обещал им из города подарки привезти. И уехал.

Тут злюки догадываться стали. На месте не сидят, вертятся, а муж им слушать велит. Монгун продолжал:

- Тут вскорости жена старшая рожать собралась. Те две жены ее не любили. Со света сжить хотели. Клею приготовили. Роженице глаза заклеили. Родился Монгун...

А когда дошел до места: «Красивая его схватила и в озеро бросила, а молодая щенка подложила...» - красивая закричала на гостя:

- Ой, иди отсюда! Хватит рассказывать! Спать пора! Отец на ноги встал, на нее крикнул:

- Замолчи! Пусть до конца говорит!

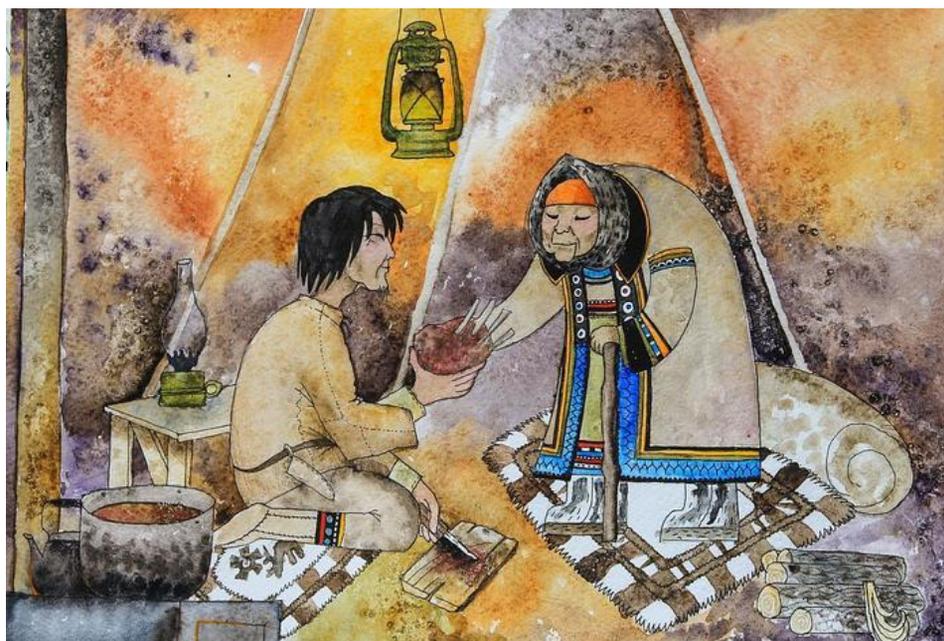
- Приехал вскорости, – продолжал Монгун, – муж из города. Рассказали ему злюки про любимую жену. Щенка показали. Муж разозлился и прогнал свою любимую жену из чума. А Монгун не умер. Его таймень выкормил. Потом мать родная к нему пришла. Он сначала к ней не шел, но таймень ему все рассказал. Согласился мальчик с матерью идти. Вырос до спины оленя и пошел правду искать, злу мстить. Он и сейчас где-то ходит.

Только это сказал, бересту с себя сбросил, и в темном чуме сразу светло стало:

- Вот он – пришел!

Побледили злюки. Схватил их эвенк, ударил друг об друга. Из них дух вон, и сам тут же помер.

Вышел Монгун из чума и обратно к матери ушел. И сейчас, говорят, живет с нею. Только не в чуме, а в новом доме.



Ссылка на интернет-источник: <https://jevenkijskie-skazki.larec-skazok.ru/mongun>