

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа  
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО

 А.И. Сабирзанова

протокол от «07» 08 2023г. № 4

**Согласовано**

Заместитель директора по УР

 Д.А. Витман

протокол МС от «14» 08 2023г. № 5

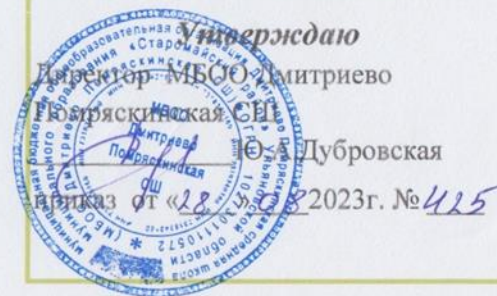
**Утверждаю**

Директор МБОУ Дмитриево

Помряскинская СШ

Старомайский район

Ульяновская область  
 Н.Д. Михеева  
приказ от «28» 08 2023г. № 425



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Михеева Н.Д.

с. Дмитриево - Помряскино

2023

## Планируемые результаты учебного предмета « Математика » 4 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление

многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### Содержание программы учебного предмета «Математика» (136 ч)

#### Числа от 1 до 1000 . Повторение (43 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.

**Читать и записывать** любые числа в пределах миллиона,

**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять и называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.

**Сравнивать** числа по классам и разрядам.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.

**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.

**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.

**Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».

**Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.

### **Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание значений величин .

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме .

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности .

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* .

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов .

Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

Выполнять сложение и вычитание значений величин.

Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 часа)**

**Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное** . Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями . Алгоритм письменного деления

многозначного числа на однозначное . Решение текстовых задач . Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» . Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

**Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

### **Итоговое повторение (8 часов)**

**Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Контрольная работа №2** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Закрепление изученного.

Наши проекты.

**Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.**

**Контрольная работа № 3** по теме «**Величины**».

Соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

**Познакомятся** с новыми единицами площади; научатся соотносить единицы площади;

**Познакомятся** с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

**Пользоваться** изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.

Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.



## Тематическое планирование по математике, 4 класс

№	Раздел, тема урока,	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (43 часа)</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Свойства умножения <i>Проверочная работа</i>	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

	<b>Входная контрольная работа</b>	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	<b>Математический диктант</b> Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	2
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
24	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
27	Соотношение между единицами длины	1

28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
29, 30	<b>Математический диктант</b> Таблица единиц площади	2
31	Определение площади с помощью палетки <i>Проверочная работа 2</i>	1
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
33	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
34	Таблица единиц массы	1
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
37	Единица времени – сутки	1
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
39	Единица времени – секунда	1
40	Единица времени – век	1
41	Таблица единиц времени.	1
42	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1
43	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>		
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1
45 -	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	2

46	57001 – 18032	
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
49	Нахождение нескольких долей целого	1
50	Нахождение нескольких долей целого	1
51	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
52	Сложение и вычитание значений величин	1
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
54	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
55	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 часа)</b>		
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
58	Правила умножения с числами 0 и 1	1
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
61	Деление многозначного числа на однозначное.	1

62	<b>Контрольная работа</b>	1
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65- 66	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	2
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1
69	Деление многозначного числа на однозначное	1
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
72	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и */ - ое число»</b>	1
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Решение задач на движение.	1
78	Умножение числа на произведение	1

79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83	Перестановка и группировка множителей	1
84	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88	Составление и решение задач, обратных данной	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1

	научились».	
96	<b>Тест</b> Анализ результатов Проект: «Математика вокруг нас»	1
97	<b>Контрольная работа</b>	1
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
99	Умножение числа на сумму	1
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Число.	1
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
103	Решение текстовых задач	1
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
109	Письменное деление многозначного числа на	1

	двузначное число с остатком	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
113	Деление многозначного числа на двузначное	1
114	Решение задач	1
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
119	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
122	Деление на трёхзначное число	1
123	Проверка умножения делением и деления умножением	1
124	Проверка деления с остатком	1



125	Проверка деления	1
126	<b>Контрольная работа</b>	1
127	Анализ контрольной работы и работа над	2
128	ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>		
129	Нумерация.	1
130	Выражения и уравнения	2
- 131		
132	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
133	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
134	Арифметические действия: умножение и деление.	1
135	Порядок выполнения действий. Величины	1
136	Геометрические фигуры. Игра «В поисках клада».	1

