

**Рассмотрена**  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № от 28.08.2024

**Согласована**  
с советом ОО  
Протокол № 7 от 29.08.2024

**Утверждена**  
приказом директора МБОУ  
Дмитриево Помряскинская СШ  
№ от 29.08.2024  
Дубровская Ю.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**обучающихся основного общего образования**  
**на 2024/2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	<del>Error! Bookmark not defined.</del>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.....	20
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	20
3.3 Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	21
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	22
Календарно-тематическое планирование .....	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования муниципальной общеобразовательной бюджетной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы основного общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Дмитриево Помряскинской СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Дмитриево Помряскинской СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа в селе Дмитриево - Помряскино была открыта в 1985 году. С 1992 года на основании приказа ГУО Ульяновской области в ОО работали лицейские классы по договору с УГСХА. В 2001 году ОО получила статус муниципального образовательного учреждения. В 2006 году по результатам участия в ПНПО ОО признана победителем и получила грант в 1 млн. рублей. В 2019 году входит в национальный проект образования «Точка роста», в рамках которого, ОО является центром гуманитарного и информационного профилей образования.

В ОО обучается 188 учащихся. Из них 88 мальчика и 100 девочек.

В 1-4 классах обучается 76 ученик, в 5-9 классах –104 ученика, в 10-11 классах – 8 учеников.

Национальный состав: русские –85, чувашаи – 39, татары – 46, армяне – 7, азербайджанцы – 1, украинец - 1, таджики – 6, белорусы-1,немцы-2.

Средняя наполняемость классов: начальное звено — 20 человек; среднее звено – 21 человек; старшее звено – 6 человек.

13 классов-комплектов: в начальном звене – 4 класса; в среднем звене – 7 классов; в старшем звене – 2 класса.

Дети ОВЗ-3, инвалиды-0

Новое здание построено в 1985 году, пристрой - в 1991 году. Здание построено по индивидуальному проекту, имеет свою индивидуальную котельную, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, актовый зал, 22 хорошо оформленных кабинетов по всем предметам учебного плана. Библиотека с читальным залом. В ОО создана хорошая спортивная база: 2 спортзала, стадион, спортивная площадка для начального звена. Имеются пришкольный участок, школьная столовая, 98% охват горячим питанием.

На базе начальных классов работает группа продленного дня.

Техническое состояние ОО удовлетворительное.

Из 38 педагогов с высшим образованием – 24 человек, со средним специальным – 14 человек. Квалификация: высшая категория – 9 человек, первая – 10 человек, соответствие -12 человек, молодых специалистов – 2 человека, не имеет категории – 5 человека.

В ОО преподаёт почётный работник общего образования РФ - Бродина Г.М.,7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, учитель математики Макарова Е.В. получила грант по результатам участия в ПНПО в 2008 году.

Новое здание построено в 1985 году, пристрой - в 1991 году. Здание построено по индивидуальному проекту, имеет свою индивидуальную котельную, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, актовый зал, 22 хорошо оформленных кабинетов по всем предметам учебного плана. Библиотека с читальным залом. В ОО создана хорошая спортивная база: 2 спортзала, стадион, баскетбольная и волейбольная площадка. Имеется школьная столовая, 98% обучающихся охвачено горячим питанием.

С 2023 года в ОО работает программа «Юный краевед» по направлению «Топос-краеведения». Топос-краеведение – это синтез традиционного подхода краеведов, исследователей и современного экосистемного подхода к развитию открытой образовательной среды, подготовке молодежного краеведческого движения.

Образовательная организация пользуется авторитетом в микрорайоне, в ней обучается 15 детей из села Енганаево.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик». Отряд юнармейцев «Звезда» в количестве 16 человек ежегодно становится победителем или призером районного и областного смотров строя и песни «Марш Победы». С 2023 года учащиеся 1-4 классов активно вовлечены в работу проекта «Орлята России» и участвуют в треках, получая заслуженные награды. В ОО функционирует спортивный клуб «Эдельвейс», руководитель клуба, учитель физкультуры, Фаткуллин А.И. вместе с командой по волейболу неоднократно становились победителями и призерами районных и областных спортивных соревнований, также ребята ежегодно участвуют в мероприятиях ГТО и получают серебряные и золотые значки в разных возрастных категориях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов ОО на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в ОО классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном».

Важные школьные мероприятия начинаются с вноса флага РФ. Честь находиться в знаменной группе имеют учащиеся ОО, проявившие себя в учебе, спорте, конкурсном движении. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с	Регулярное информирование родителей	Организация и

родителями учащихся или их законными представителями	(законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.
--	--	---

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Развитие функциональной грамотности обучающихся	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Информационная грамотность» «Основы функциональной грамотности» «Математика после уроков» «Юный биолог - исследователь»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	«Основы предпринимательской деятельности» «Основы финансовой грамотности» «Билет в будущее» «Россия-мои горизонты»
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Учебные сборы»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Разговор о важном» «Основы безопасности и защиты Родины»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Нетрадиционные техники рисования» «Литературное краеведение» «Этническая культура народов Поволжья» «Школьный театр»

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении ОО и решении	Работа классных родительских комитетов, родительского

	вопросов воспитания и социализации их детей	комитета ОО
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. Работа родительского клуба, родительского комитета	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

### Модуль «Самоуправление»

Работа со школьниками осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, при котором самостоятельность обучающихся обеспечивается согласованием позиций школы и ученического самоуправления(УС). Работа УС осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На школьном уровне	Заседания Совета старшекласников	Круглый стол
	Подготовка сценариев, методических разработок	Групповые занятия
	Заседания комитетов	Дискуссии
	Работа с активом ДОО	Индивидуальные и групповые консультации
	Учеба актива ДОО	Тренинги
	Проведение мероприятий	Концерты, акции, квесты, игры, спортивные мероприятия

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- знакомство с профессиями родителей, с профессиями, которые окружают ребенка;
- формирование у школьников уважения к людям труда, потребности к труду.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – расширение кругозора школьников о мире профессий, формирование потребности к осознанному выбору профессиональной деятельности в будущем.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Участие в районных мероприятиях	Акция «Неделя без турникета», экскурсии на предприятия, организации
На школьном уровне	Проведение Дней открытых дверей	Приглашение представителей вузов и колледжей
	Проведение «Уроков успеха»	Встречи с выпускниками, интересными людьми
	Проведение месячника по профориентационной работе	Консультации, анкетирование, информирование, деловые игры, занятия, диагностика,
	Взаимодействие с Центром занятости населения	Размещение информации на сайте ОО и информационных стендах, встречи, родительские всеобучи, «горячая линия», родительская Академия
	Ознакомление с миром профессий	Кружковые занятия, уроки

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка

уровне	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-11 классов
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9,11 классов
	«До свидания , школа»	Праздник(выпускной вечер), посвященный окончанию школы

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе ОО детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «Светофорчик»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
2	Юнармейцы «Звезда»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Марш Победы» и тд.
3	РДДМ «Движение первых»	Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и



		навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.
	Волонтерский отряд «Забота»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл» оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, детям войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану», операция «Обелиск», «Открытка» и др.
	Военный клуб «Патриот»	Военно-патриотическая направленность: закрепление за ОО военнослужащих, участников СВО, представителей силовых структур с целью воспитания гражданско-патриотических качеств учащихся .Участие в патриотических акциях: шефство над детьми войны, адресная помощь, приглашение на традиционные мероприятия День Победы, 23 февраля, 8Марта, Новый год. Проведение месячников оборонно-массовой работы.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Работа по организации экскурсий, экспедиций и походов предполагает следующие цели углубление и расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы; формирование целостного мировоззрения об окружающем мире; проверка теоретических знаний на практике; приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Направления работы	Мероприятия
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

### Модуль « Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Сад Памяти», проект «Школьный двор», (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий Ульяновской области

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Направления работы	Мероприятия
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	Работа по организации всеобуча: Контроль за посещаемостью учебных занятий, участие в рейдах; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН, КДН и ЗП). Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета, учащихся « группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей
Сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК и	Обследование условий жизни опекаемых детей, неблагополучных Проведение месячников, дней

неблагополучных семей, опекаемых детей Формирование банка данных на учащихся, семьи.	профилактики Организация работы по правовому просвещению
Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.	Организация летнего отдыха обучающихся Организация летнего трудоустройства обучающихся.

### **Модуль «Школьный театр»**

Работа школьного театра предполагает совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

Направления работы	Мероприятия
Театральная игра	Выбор пьесы, поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов
Ритмопластика	Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма»
Культура и техника речи	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата
Основы театральной культуры	Просмотр известных постановок, документальных фильмов о театре
Работа над спектаклем	Постановка пьес, сказок, драм, комедий

### **Модуль «Школьный хор»**

Работа школьного хора направлена на приобщение детей к вокально-хоровому творчеству, научить пению и развивать певческие способности. Работа педагога предполагает решение воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, формированию голосового аппарата, углублению знаний детей в области классической, народной и эстрадной песни.

Направления работы	Мероприятия
Художественно-эстетическое	Подготовка и участие в традиционных школьных мероприятиях, концертах, районных конкурсах, праздниках

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано

целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

Направления работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание. Развитие навыков общения и адаптации в коллективе.	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
Знакомство с профессиями и местами работы родителей.	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
Получение знаний, дополняющих школьную программу. Помощь в трудоустройстве на время школьных каникул.	проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-

правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ получает образование примерно 3% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Доска почета» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительны образованием на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность экологической культуры у младших школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- результативность участия в районных и областных мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

**Уровень ООО****Классное руководство и наставничество****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)****Школьный урок****(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)****Курсы внеурочной деятельности**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговор о важном»	5	1	Михеева Н.В. Арисова Ю.Ф. Хойлунц Н.В. Орлова Т.В. Макарова М.Ю. Алатырская И.В. Фаткуллин А.И.
	6 «А»	1	
	6 «Б»	1	
	7	1	
	8	1	
	9 «А»	1	
	9 «Б»	1	
«Информационная грамотность»	6 «А»	1	Алатырская И.В. Алатырская И.В.
	6 «Б»	1	
«Основы функциональной грамотности»	5	1	Михеева Н.В. Арисова Ю.Ф.
	6 «А»	1	
«Основы предпринимательской деятельности»	9 «Б»	1	Мискина Л.Н.
«Математика после уроков»	5	1	Труханова Т.А. Макарова Е.В. Труханова Т.А. Труханова Т.А.
	8	1	
	9 «А»	1	
	9 «Б»	1	
«Нетрадиционные техники рисования»	5	1	Алатырская И.В.
	6 «А»	1	
	6 «Б»	1	
«Основы финансовой грамотности»	6 «Б»	1	Хойлунц Н.В.
	8	1	
	9 «Б»	1	
«Литературное краеведение»	7	1	Алатырская И.В.
	9 «А»	1	
«Билет в будущее»	6 «А»	1	Арисова Ю.Ф. Орлова Т.В. Макарова М.Ю. Алатырская И.В.
	7	1	
	8	1	
	9 «А»	1	
«Россия – мои горизонты»	6 «Б»	1	Хойлунц Н.В. Фаткуллин А.И.
	9 «Б»	1	
«Основы безопасности и защиты Родины»	5	1	Мискина Л.Н.
	6 «А»	1	
	6 «Б»	1	
	7	1	



«Юный биолог - исследователь»	6 «А» 6 «Б»	1 1	Дубровская Ю.А.
«Учебные сборы»	8	1	Мискина Л.Н.
«Этническая культура народов Поволжья»	9 «А»	1	Алатырская И.В.
Школьный театр	5	1	Пидюкова С.Е.
	6 «А»	1	
	6 «Б»	1	
	7	1	
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в триместр	Директор ОО Зам директора по УВР
Классные родительские собрания	5 – 9	1 раз в триместр	Классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	5 – 9	1 раз в год	Зам директора по УВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители, советники по воспитанию
Совместные Дни здоровья	5 – 9	1 раз в год	Классные руководители, советники по воспитанию
Привлечение родителей (законных представителей) к организации классных и школьных мероприятий	5 – 9	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию
Совместные Дни здоровья	5 – 9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в ОО»	5 – 9	март	Директор школы Зам директора по УВР классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	5 – 9	март	Классные руководители, советники по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители, советники по воспитанию

Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, советники по воспитанию
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка «Первый звонок», «Классное собрание»	5 – 9	1 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях «Шоу профессий»	5 – 9	В течение года	Учитель по информатизации
Международный день распространения грамотности	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Неделя безопасности	5 – 9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Всемирный день трезвости (с приглашением медицинских работников)	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Уроки безопасности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в юнармейцы	5 – 9	сентябрь	советник по воспитанию юнармейского движения
Мероприятия месячника ко дню пожилых и Году семьи	5 – 9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Спасибо за заботу»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»	5 – 9	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийский урок безопасности	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Уроки Здоровья	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	5 – 9	октябрь	Учитель информатики
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5 – 9	октябрь	Классные руководители

Дни воинской славы	5-9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5 – 9	ноябрь	Учителя физической культуры
Классные часы и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Проведение месячника правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
День борьбы со СПИДом.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Тематические классные часы по вопросам профилактики и разрешения конфликтов	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 – 9	декабрь	Учитель информатики
Конкурс новогодних открыток, стенгазет	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в конкурсе юных чтецов	5 – 9	февраль	Классные руководители
Участие в фестивале народов Поволжья	5 – 9	февраль	Классные руководители
Участие в концерте «Для Вас, любимые!»	5 – 9	март	Классные руководители
Уроки Здоровья, уроки ПДД	5 – 9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5 – 9	май	Учитель ОБЖ
Уроки мужества, проект «Классные	5 – 9	В течение года	Классные

встречи» с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, участниками СВО			руководители, руководитель военного клуба
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель военного клуба
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, советник по воспитанию

#### **Детские общественные объединения**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	5 – 9	сентябрь	отряд ЮИД
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5 – 9	октябрь	РДДМ , отряд волонтеров
День учителя. Концерт для учителей	5 – 9	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Школьный конкурс инсценированной военно - патриотической песни	5 – 9	февраль	Классные руководители, советник по воспитанию
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	5 – 9	февраль	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель военного клуба
Акция «Чистая школа- чистое село»	5 – 9	апрель-май	Волонтерский отряд
Безопасное колесо	5 – 9	апрель	отряд ЮИД
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 – 9	май	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель военного клуба
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель военного клуба

#### **Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	---------------	---	----------------------

Конкурс плакатов «С любовью к малой родине»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Выпуск стенгазеты «День учителя»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5 – 9 к	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Участие в региональных, муниципальных, Всероссийских сменах различной направленности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс рисунков «Семейный портрет»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Фотовыставка «Мамина улыбка, мамыны глаза»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, руководитель военного клуба
Оформление листовок «Сохраним ёлочку»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Оформление школы к Новому году	5 – 9	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	5 – 9	январь	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель военного клуба
Выставка открыток и плакатов «С днем рождения, Ульяновская область»	5 – 9	январь	Классные руководители, советник по воспитанию
Фотовыставка «Они сражались за Родину»	5 – 9	февраль	Классные руководители, советник по

			воспитанию
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	5 – 9	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Первые в космосе»	5 – 9	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	5 – 9	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в митинге ко Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители, советник по воспитанию