

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
(МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ)

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель
Администрация муниципального
образования «Старомайнский район»
Глава администрации



_____/В.Г.Половинкин/

11.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ

_____/Ю.А.Дубровская/

19.01.2021г.

**Программа развития
МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ
на 2021–2025 годы**

с. Дмитриево Помряскино

2021г.

Содержание.

	Стр.
Паспорт программы развития МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ на 2021-2025 годы.	3-9
Механизмы реализации программы развития.	10
Раздел I. Школа (начальное общее, основное общее, среднее, общее, дополнительное образование) Введение.	11
1. Характеристика текущего состояния школы.	12-13
2. Концепция развития школы.	14-17
3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	17-20
4. Мероприятия по реализации программы развития.	21-33
5. Мониторинг реализации программы развития.	34-35
Раздел II. Дошкольное образование. Введение.	36-37
1. Характеристика текущего состояния дошкольной группы.	38-44
2. Концепция развития дошкольной группы.	45
3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	46-52
4. Мероприятия по реализации программы развития для дошкольной группы.	53-57
5. Мониторинг реализации программы развития дошкольной группы.	57-59

Паспорт программы развития МБОУ Дмитриево Помряская СШ на 2021–2025 годы.

Наименование программы	Программа МБОУ Дмитриево Помряская СШ на 2021–2025 годы.
Координаторы	<p>Дубровская Юлия Александровна, директор МБОУ Дмитриево Помряская СШ;</p> <p>Витман Диана Александровна, заместитель директора по УВР (дошкольное образование) МБОУ Дмитриево Помряская СШ;</p> <p>Филиппова Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР (дошкольное образование) МБОУ Дмитриево Помряская СШ;</p> <p>Леонтьева Ирина Львовна - заместитель директора по ВР МБОУ Дмитриево Помряская СШ.</p>
Исполнители программы	Все сотрудники МБОУ Дмитриево Помряская СШ.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

национального проекта «Образование».

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

9. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная Министерством просвещения и науки РФ от 15.06.2016 № 7115

10. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 30.06.2017 № 1115-р.

11. Концепции развития учебных предметов физическая культура, обществознание, История России. Всеобщая история, географического образования, предметных областей «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технологии», утвержденная Министерством просвещения и науки РФ от 24.12.2018

12. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы, концепция развития предметной области «Естествознание. Физика» утвержденная Министерством просвещения и науки РФ от 03.12.2019 № ПК – 4вн.

13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от

29.11.2014 № 2403-р.

15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

16. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

4 года

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных

	<p>стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • создание единого образовательного пространства «Образовательная организация – родители – общественность сельского поселения. • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе ОО; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения обучающихся; • организация работы летнего оздоровительного лагеря; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; • формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации; • создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • у обучающихся активно включены в деятельность

школьного
ма.
ихся к
нную и
анского
ранства
енность
в
ихся;
ельных
льного
коле и
льного
ование
тности
ФГОС
мьи и
ития и
новной
вания,
его и
метно-
базу
ства с
вития
ия о
йского
ность

	<p>ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none">• система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;• максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;• повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;• система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;• повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;• внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе в рамках цифровизации образования;• расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;• высокий процент выпускников дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ, успешно прошедших адаптацию в первом классе;• снижение заболеваемости обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;• стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала организации, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>I. Школа (начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование)</p> <p>Введение.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика текущего состояния школы. 2. Концепция развития школы. 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. 4. Мероприятия по реализации программы развития. 5. Мониторинг реализации программы развития. <p>II. Дошкольное образование.</p> <p>Введение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика текущего состояния дошкольной группы. 2. Концепция развития дошкольной группы. 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. 4. Мероприятия по реализации программы развития для дошкольной группы. 5. Мониторинг реализации программы развития дошкольной группы.
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МБОУ Дмитриево Помряскинская СОШ. Корректировки программы проводятся методически и педагогическим советами ОО, для дошкольной группы осуществляются директором МБОУ Дмитриево Помряскинская СОШ.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совете родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Дубровская Ю.А.); – публикация на сайте ОО отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – Зам. директор по ИКТ (Труханова Т.А.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ИКТ (Труханова Т.А.);

<p>Миссия задачи.</p>	<p>ВР (Леонтьева И.Л.);</p> <p>– отчет администрации ОО перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Дубровская Ю.А.);</p> <p>- внутренний мониторинг дошкольной группы осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – зам.директора по УВР (дошкольное образование) Филиппова Н.Н.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровый состав:</p> <p>В 2020-2021 учебном году в ОО работает 36 педагогов, из них педагог-психолог, учитель -логопед, социальный педагог, старшая вожатая. Преобладающее большинство из них женщины (86%, мужчин всего 5).</p> <p>Из 36 педагогов с высшим образованием – 22 (61 %) человека, со средним специальным – 14 человек (39 %). Квалификация: высшая категория – 10 человек (28 %), первая – 11(31 %) человек, соответствие -8 человек (22 %), молодых специалистов – 2 человек, не имеет категории – 5 человек. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 20%.</p> <p>Один раз в три года педагоги повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах повышения квалификации от УлГПУ, ООО «Результат» г.Москва, ООО «Мой университет» г.Петрозаводск, на сайтах «Инфоурок», «Солнечный свет», ООО Центр онлайн – обучения Фоксфорд, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>В МБОУ Дмитриево Помрякская СШ работают 5 мужчин и 31 женщина, по возрасту: до 30 лет – 4 человека (11 %), 30 - 40 лет – 6 человека (17 %), 41 – 50 лет – 16 человек (44 %), 51 - 55 лет – 3 человека (8 %), свыше 55 лет – 7 человек (20 %)</p> <p>С педагогическим стажем работы: до 5 лет – 9 человек (из них молодых специалиста – 2 человека) (25 %), от 5 до 10 лет - 4 человек(11 %); от 11 до 20 лет – 9 человек (25 %), свыше 20 лет - 14 человек (39 %)</p>

	<p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы ОО должна создать материально-технические ресурсы для реализации общеобразовательных программ естественнонаучного направления.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в О отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в О должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>
--	--

Механизмы реализации программы развития.

I. Механизмы реализации программы развития:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.
7. Обновление материально-технического оснащения МБОУ Дмитриевская Помряскинская СШ.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности общего образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума.

Раздел I. Школа (начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование)

Введение.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ Дмитриево Помряская СШ;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений действующих в интересах развития школы.

1. Характеристика текущего состояния школы.

Информационная справка.

Дата создания Школы:

новое здание школы введено в эксплуатацию 1 сентября 1985 года.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3320 от 05 июля 2018 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области серия 73Л01 № 0001865, дающую право осуществлять образовательную деятельность. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 11.07.2018 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 73А 01 0000991, регистрационный номер 3074), срок действия свидетельства 25.12.2027. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование, имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 1027301110572 за государственным регистрационным номером 2187325266566.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027301110572

ИНН/КПП7318340160 /731801001

Контакты. Адрес школы: 433440, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Дмитриево - Помряскино, улица Школьная, дом 3; Телефон: 8(84230)71130. Электронный адрес: dm.pomras@mail.ru

Система управления Школой:

1. Директор;
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание трудового коллектива
4. Совет ОО.

Условия обучения в Школе:

В Школе есть структурное подразделение. В ней обучаются 192 учащихся, 78 воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня : работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года

дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 22,
- компьютерный класс,
- кабинет информационного и гуманитарного профилей «Точка Роста»
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая ,
- методический кабинет

2. Концепция развития школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.

2. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

4. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Основной акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — самостоятельным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в нравственные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию образовательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к участию в инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающихся от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Сравнительно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководства и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- школам не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы, в том числе создание доступной образовательной среды для детей - инвалидов;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия,

цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие естественнонаучного образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, воспитанника

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации с. Дмитриево - Паврыкино»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, обеспечивающих на методическое, кадровое и информационное обеспечение работы школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление

проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащее символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории);
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

4. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества,	До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительно го отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности и своего</p>	<p>формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; — формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; — воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему</p>	<p>патриотизма; — организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; — развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; — посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; — создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором обучающиеся растут, к школе; — активное сотрудничество с социумом и</p>	
---	--	--	--

<p>гражданства культуры гражданств</p>	<p>языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосоверше нствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиден ных ситуациях, бороться с</p>	<p>общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;</p> <p>– поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
--	---	---	--	--

	безнравственными и противоправными поступками людей.			
Создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для обучающихся общественно полезную	– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления	В течение учебного года	Заместитель директора УВР, Социальный педагог

	<p>социальную деятельность</p>	<p>самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p>		
<p>е Заместитель директора УВР В Социально- педагогический</p>	<p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности</p>	<p>– стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.</p>		
	<p>-формировать гуманистическое отношение обучающихся к миру;</p> <p>– знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями и различных людей;</p>			

– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся ;

– поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

– давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные

<p>достижения в школе и за ее пределами;</p> <p>– разьяснять обучающих ся необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах,</p>			
---	--	--	--

	в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов		
Осознание значимости семьи в жизни любого человека	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в 	До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы

	<p>воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогичес</p>	<p>системе «учитель – ученик –родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
--	--	---	--	--

	кого просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей			
--	--	--	--	--

Актуализация локальных нормативных актов школы

Привести ЛНА школы в соответст вие с действую щим законодате льством	1. Проинспекти ровать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализиро вать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: директор, заместителя директора по УВР, ВР, социального педагога.	Январь 2021 – март 2021	Директор, заместите директора УВР, ВР, социальн педагог
---	---	--	-------------------------------	--

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Создание библиотеки как структурно-подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2025 года.	Бухгалтер, директор
---	---	--	---------------	---------------------

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой	До 2025 года	Директор Заместитель директора по ИКТ Завхоз
---	--	--	--------------	--

федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		
---	--	--	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	10 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы.	
Программные продукты	Наличие, с учетом	

	особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие.	
Библиотечный-информационный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465
Кресло библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные	2 шт.	
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1 шт.	
Шкаф для газет и журналов	1 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	

Каталожный шкаф

1 шт.

Кабинеты (химия, физика, биология) и т.д.

5. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.

Увеличение доли использования информационных инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Раздел II. Дошкольное образование.

Введение

Используемые термины и сокращения.

МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ – муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области
ДГ – дошкольная группа МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ
Программа – программа развития МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ на 2021-2025 годы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ Дмитриево помряскинская СШ.

В программе отражаются системные, целостные изменения в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ (дошкольное образование)

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДГ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДГ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной группы ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовательном развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научного, методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряженное с целями и действиями деятельности ДГ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма субъектов образовательной деятельности ДГ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДГ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДГ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДГ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДГ, образ педагога, образ выпускника ДГ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Характеристика текущего состояния дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ

Информационная справка.

Дата создания дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ МДОУ Дмитриево Помряскинский детский сад "Капелька" открыт после капитального ремонта 29 сентября 2009 года

На основании Постановления Администрации Муниципального образования "Старомайнский район" Ульяновской области № 581 от 04.08.2014 г. МДОУ Дмитриево Помряскинский детский сад "Капелька" реорганизован путем присоединения к Муниципальному образовательному учреждению Дмитриево Помряскинская средняя общеобразовательная школа.

На основании постановления № 768 от 24.10.2014 г. наименование учреждения изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитриево Помряскинская средняя школа Муниципального образования "Старомайнский район" Ульяновской области.

Правоустанавливающие документы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ

Устав МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 3320 от 05.06.2018г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основание государственной регистрации № 102730111057
ИНН/КПП7318340160\731801001

Контакты. Юридический адрес: 433440, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Дмитриево Помряскино, улица Школьная, дом 9.
Телефон: 8(84230)71-1-30. Электронный адрес: dm.pomras@mail.ru

Фактический адрес:

I. 43340, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Дмитриево Помряскино, улица Молодежная, дом 9;

II. 433442, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Крестьянское, пер.Придорожный, дом 6.

Условия обучения в дошкольной группе МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ.

Основной структурной единицей организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в организации функционирует 5 групп, из них:

- 1 группа – I младшая разновозрастная,
- 1 группа – II младшая разновозрастная,
- 1 группа – средняя разновозрастная группа,
- 1 группа – старшая/подготовительная разновозрастная,
- 1 группа – смешанная разновозрастная в с.Кремёнки

Режим работы: с.Дмитриево Помряскино – с 7.00 до 19.00; с.Кремёнки - с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется:

Дм.Помряскино: Групповые помещения – 4, Спальни- 4, Музыкальный зал – 1, Физкультурный зал – 1, Кабинет заместителя директора – 1, Методкабинет -1, Кабинет учителя-логопеда – 1, Кабинет завхоза – 1, Медицинский блок -1, Пищеблок -1, Прачечная – 1;

Кремёнки: Групповые помещения – 1, Спальни- 1, Музыкальный зал -1, Физкультурный зал – 1, Кабинет заместителя директора – 1, Пищеблок -1, Прачечная – 1.

Помещения дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ находятся в отдельных зданиях.

Дм.Помряскино: Дошкольная группа, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 1214,1 кв. м.

Кремёнки: здание год постройки: 1991, площадь здания 1379,69, площадь территории 13593 кв.м, площадь дошкольной группы 400,2 кв.м

Имеется собственная территория для прогулок, 4 в с.Дмитриево Помряскино и 1 в с.Кремёнки, обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ является реализация ООП ДО, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных работника, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФИЗО).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел.	Высшая – 1 чел.	До 15 лет – 10 чел.
Среднее специальное – 8 чел.	Первая – 8 чел.	(71%)
	Соответствие – 4 чел.	Свыше 15 лет – 4 чел.
	Без категории – 1 чел.	(29%)

Возрастные показатели:

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	2	8	4

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2015 -2020 уч.год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн-конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательный образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Обеспечение безопасности

1. В ДГ разработан паспорт безопасности (антитеррористическая защищенности).
2. В ДГ установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.

3. В ДГ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДГ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДГ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 и 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам ДГ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДГ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДГ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДГ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в

ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДГ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей

Одной из задач ДГ является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении кадровым ресурсом, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ жизнедеятельности ДГ

Деятельность ДГ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДГ в качественно новое

состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДГ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДГ. За данный период работы педагогами ДГ:

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - Программе развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» /Е.В. Колесникова;
 - Программа по приобщению детей к культурно-историческим ценностям региона "Симбирский Венец"/ Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДГ, необходимы системные изменения в образовательной организации и в формировании компетенций выпускника ДГ.

Наиболее актуальными проблемами в ДГ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДГ.

- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДГ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДГ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДГ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДГ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим воспитанниками, способностей, предлагать собственный замысел, самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДГ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов).

		педагогических проектов, участие в управлении ДГ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДГ	– и	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДГ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов;
- невозможность привлечения спонсорских средств.

2. Концепция развития дошкольной группы МБОО Дмитриево Помряскинская СШ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития дошкольной группы МБОО Дмитриево Помряскинская СШ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению

сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности дошкольной группы МБОО Дмитриево помряская СШ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

С целью успешной реализации основных направлений развития дошкольной группы МБОО Дмитриево Помряская СШ в 2021 году педагогические работники прошли переподготовку и повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия дошкольной группы МБОО Дмитриево Помряская СШ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Ключевые приоритеты развития дошкольной группы МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и

- управленческих решений относительно деятельности дошкольной группы МБОУ Дмитрево Помряскинская СШ;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение преимуществ дошкольной группы в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику организации новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в дошкольной группе МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Образ выпускника дошкольной группы

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашей ДГ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственности.

достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками:

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольной группы.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашей ДГ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДГ в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДГ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДГ (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДГ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольной группы

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДГ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иные ориентиры в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДГ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДГ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДГ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДГ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДГ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение организации, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Мероприятия по реализации программы развития.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДГ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация организацией ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДГ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДГ услуг.

Основные направления Программы развития ДГ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДГ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечания
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.							
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДГ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДГ.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.							
<i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Зам.директора по УВР, ст.воспитатель, завхоз	

Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДГ	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель, творческая-гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДГ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДГ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДГ
Расширение программного содержания в вариативной		*	*	*	*	Зам.директора по УВР, ст.

части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)						воспитатель, творческая группа, специалисты ДГ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДГ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДГ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, завхоз	

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДГ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Зам.директора по УВР, завхоз, ст.воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДГ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятель-	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший	

ность ДГ						воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДГ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Зам.директора по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДГ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Зам.директора по УВР, завхоз, ст.воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете МБОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДГ					*	Зам.директора по УВР, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Зам.директора по УВР, завхоз, ст.воспитатель	

5. Мониторинг реализации программы развития

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДГ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДГ.

Система управления ДГ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДГ.
- Локальные акты ДГ будут соответствовать современной нормативно-

правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДГ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДГ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДГ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДГ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи ДГ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; родительском собрании - способов взаимодействия ДГ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДГ.