

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом Совете

Протокол № 6 от 13.06.2018 г.



Директор МБОУ Дмитриево
Помрякинская СШ

Ю.А. Дубровская

Приказ от 13.06.2018 №214 А

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации профориентационной работы с учащимися

муниципальной бюджетной общеобразовательной организации

Дмитриево Помрякинская средняя школа

Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Конституцией РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия: Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии. Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в ОО:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в ОО:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся общеобразовательной организации сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
 - привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
 - организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
 - организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
 - обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; • использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.
- 1.7.1. Задачи психологической службы ОО:
- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;
 - создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
 - оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
 - внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

2. Направления профориентационной работы.

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ являются:

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

2.3. Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

3. Принципы профориентационной работы в ОО.

- 3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4. Реализация профориентационной работы в ОО.

- 4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:
- 4.2. Координаторы деятельности – заместители директора ОО по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в ОО:
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основного и среднего общего образования;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
 - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы ОО, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В плане отражаются разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками ОО – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека; - привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

4.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире и т.д.);

4.7. Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов о выборе профессии;

- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учащимися с информацией о своей профессии;

- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи педагогам; - помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

- создает базу данных по профдиагностике.

5. Организация профориентационной работы в школе

5.1. Профориентационная работа в МБОУ Дмитриево Помрякского района реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом профориентационной работы.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

ру,
5.2.1. 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности

и
ва)
5.2.2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

я и их
5.2.3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе тестирования, бесед; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

на тему
ками с
М И
5.2.4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

ая СШ
и.
ИКОВ
боты в