

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом Совете  
от 24.08.2020 г. Протокол № 7



Директор МБОУ Дмитриево  
Помряскинская СШ

Ю.А. Дубровская

Приказ от 25.08.2020 №249

## Положение

### **о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

муниципальной бюджетной общеобразовательной организации

Дмитриево Помряскинская средняя школа

муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

#### **1. Общие положения.**

1.1 Под образованием в Законе РФ « Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».

1.2 Воспитание в ОО реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

## **2. Принципы воспитания.**

- 2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт всех факторов и сторон воспитательного процесса.
- 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
- 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.
- 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- 2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
- 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

## **3. Основные этапы работы**

- 3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.
- 3.2. Система включает в себя этапы:
- диагностика (изучение воспитанников) (Д);
  - анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
  - определение целей и задач воспитания (Ц);

- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания А/Д Ц П/О К

#### **4. Изучение учащихся.**

4.1 Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
- сбор данных;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники ОО и представители общественных организаций:

- администрация ОО ,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- тренеры;
- психолог,
- социальный педагог,
- члены органов ученического самоуправления,
- медицинский работник,
- работники районного Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

#### **5. Цели и задачи**

5.1. На основании полученных данных, конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т. д);
- ликвидация запущенности по предметам,
- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- оказание помощи ребёнку в сложной ситуации,
- защита прав ребёнка, его здоровья,
- нормализация отношений с ребёнком,
- создание приемлемых бытовых условий,
- соблюдение прав ребёнка,
- индивидуальное влияние на характер учащегося,
- помощь в становлении личности ребёнка, формирование его характера,
- помощи в организации свободного времени,
- вовлечение во внеурочную деятельность,
- активизация общественной деятельности,
- нормализация отношений со сверстниками, учителями,
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания

## **6. Планирование и организация работы.**

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность

б) внеурочная деятельность:

- руководители кружков и секций,
- классные руководители,
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность
- администрация;

в) свободное время:

- администрация,
- заместитель директора по ВР,
- классный руководитель,
- руководители кружков и секций,
- родители

г) индивидуальная работа:

- родительская общественность,
- администрация,
- учителя,
- классный руководитель,
- специалисты;
- ученический коллектив

д) работа с родителями:

- совет ОО
- общешкольного родительского комитета,
- педагогического коллектива,
- специалистов;

е) консультационная работа:

- психолог,

- социальный педагог,
- медсестра,
- инспектор ПДН.

## **7. Подведение итогов контроля**

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете,
- общешкольном родительском комитете,
- совещаниях при директоре,
- совещаниях при заместителях директора,
- заседаниях совета профилактики, ПМПк,
- заседаниях МО классных руководителей.

7.2. В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата,
- намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- планируется работа по данному направлению,
- выполняются запланированные мероприятия,
- контроль.

7.3. Методы и приёмы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение,
- анализ и оценка,
- самооценка и переоценка,
- контроль и самоконтроль.

Методы и приёмы корректировки используются в комплексе.

## 8. Распределение обязанностей.

Директор ОО:

- Осуществляется общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

- Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

- Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

- Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений.

- Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета.

- Планирует, организует работу ОО с общественными организациями:

мед.учреждениями, полицией, районным Управлением образования, Центром социально-психологической службы.

- Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и координирует мероприятия в масштабе всей школы;

- координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с обучающимися;

- привлекает актив родителей и общественные организации к работе в ОО по профилактике правонарушений;

- помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению;

- поддерживает постоянный контакт с преподавателем ОБЖ, руководителями кружков;

- непосредственно участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета.

- планирует, организует, корректирует совместную работу школы с Центром социально-психологической службы, Отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних, участковым;

- добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
  - Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.
  - Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения обучающихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает связь с районным Центром социально-психологической службы.
  - Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.
  - Осуществляет контроль за посещением уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
  - Осуществляет контроль за соблюдением законодательства (п.3 ст.19 Закона РФ «Об образовании»).
- Учителя-предметники:
  - Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у обучающихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.
  - Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.
  - Проводят обучение по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.
  - Привлекают обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.
  - Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания обучающихся, четко формирует цели урока.
  - Поддерживают тесный контакт с классным руководителем, контролируют посещение уроков обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.



- Учителя обществознания:

- Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний обучающимися при изучении законодательства РФ.

- Помогают организовать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

- Классные руководители:

- Осуществляет непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

- Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).

- Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- с учителями-предметниками;

- с заместителем директора по воспитательной работе;

- с директором ОО;

- с родителями (законными представителями);

- с работниками полиции;

- с классным родительским комитетом.

- Осуществляют контроль за посещением уроков обучающихся.

- Ведут с обучающимися и их родителями индивидуальную работу.

- Посещают обучающихся на дому.

- Оформляют документы на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией.

- Способствуют организации свободного времени обучающихся.

- Преподаватель ОБЖ:

- Участвуют в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся.

- Оказывают методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям.
- Привлекают к проведению кружковой работы и массовых мероприятий обучающихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников ОО.
- Организуют пропаганду правовых знаний в ОО.
- Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом
- Заведующая библиотекой:
  - Развивает потребность в обучающихся в чтении литературы.
  - Организует выставки книг для обучающихся по интересующим их темам.
- Информирует обучающихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы профилактики наркомании, алкоголизма, курения и т.д.
- Организует читательские конференции.
- Психолог, социальный педагог:
  - Проводят изучение контингента обучающихся и их семей, начиная с младших классов, выделяют обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
  - Информируют о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе и директором.
- Присутствуют на родительских собраниях.
- Проводят индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, учителями.
- Участвуют в подготовке и проведению общешкольных родительских конференций.
- Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся ОО.

- Медицинский работник:

- Информировать классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья обучающихся и результатах медицинских осмотров.