

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 А.И. Сабирзанова

протокол от «07» 08 2023г. № 4

Согласовано

Заместитель директора по УР


 Д.А. Витман

протокол МС от «14» 08 2023г. № 5

Утверждаю

Директор МБОУ Дмитриево

Помряскинская СШ

 А. Дубровская

приказ от «08» 08 2023г. № 425



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
4 КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Михеева Н.Д.

с. Дмитриево - Помряскино

2023

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»

4 класс

Личностные

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (**ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое**); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение **техникой чтения** вслух и про себя, элементарными **приемами** интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной **информации**.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;
- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный),

пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение», 4 класс –102 ч

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Летописи, былины, жития (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»

События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего»

Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Герой былины – защитник государства Российского

Сергий Радонежский – святой земли русской Житие Сергия Радонежского

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П. Ершов «Конёк-горбунок»
А.С. Пушкин. Стихи. «Няне»
А.С. Пушкин. Стихи. «Туча». «Уныла пора! Очей очарованье...»
А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»
М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»
Л.Н. Толстой «Детство»
Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»
А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид». Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»
А.А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка»
Е.А. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении
А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»

Литературные сказки (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
П.П. Бажов «Серебряное копытце»
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время – потехе час (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
В.Ю. Драгунский «Главные реки»
В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
М.М. Зощенко «Ёлка»

Поэтическая тетрадь (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

Природа и мы (9 ч)

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
А.И. Куприн «Барбос и Жулька» М.М., Пришвин «Выскочка», Е.И. Чарушин «Кабан»
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Поэтическая тетрадь (5 ч)

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».
С.К. Клычков «Весна в лесу»
Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь»
С.А. Есенин «Лебёдушка»

Родина (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. И.С. Никитин «Русь»
С.Д. Дрожжин «Родине»
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Страна Фантазия (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
К. Булычёв «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (20 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г.Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлёф. «Святая ночь»

Повторение по разделам (7ч)

Повторение программы по разделам через уроки-дискуссии и викторины.

Знакомство со списком литературы на лето.

Тематическое планирование по литературному чтению, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок (1 ч)	
1.	Знакомство с учебником литературное чтение.	1
	Летописи, былины, жития (5 ч)	
2.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3.	События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего».	1
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Герой былины – защитник государства Российского.	1
5.	Сергий Радонежский – святой земли русской Житие Сергия Радонежского.	1

6.	Оценка достижений.	1
Чудесный мир классики (12 ч)		
7.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П. Ершов «Конёк-горбунок».	1
8.	П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
9.	А.С. Пушкин. Стихи. «Няне».	1
10.	А.С. Пушкин. Стихи. «Туча». «Уныла пора! Очей очарованье...».	1
11-12.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	2
13.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
14.	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб».	1
15.	Л.Н. Толстой «Детство».	1
16.	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	1
17.	А.П. Чехов «Мальчики»	1
18.	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (8 ч)		
19.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид». Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко».	1
20.	А.А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1

21.	Е.А. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении	1
22.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
23.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
24.	Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
25.	И.А. Бунин «Листопад».	1
26.	Оценка достижений	1
Литературные сказки (12 ч)		
27	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
28-29	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
30-31	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	2
32-34	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3
35-37	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3
38	Оценка достижений.	1
Делу время – потехе час (6 ч)		
39.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
40.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1

41.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
42.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
43.	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
44.	Оценка достижений.	1
Страна детства (5 ч)		
45.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
46.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
47-48.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
49.	М.М. Зощенко «Ёлка». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (4 ч)		
50.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
51.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
52.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
53.	Оценка достижений.	1
Природа и мы (9 ч)		

54.	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
55.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
56-57	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	2
58.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
59.	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
60-61	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2
62	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (5 ч)		
63	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
64	С.К. Клычков «Весна в лесу.	1
65-66	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка».	2
67	Оценка достижений.	1
Родина (4 ч)		
68	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. И.С. Никитин «Русь».	1
69	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
70	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1

71	Оценка достижений	1
Страна Фантазия (4 ч)		
72	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
73-74	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	2
75	Оценка достижений	1
Зарубежная литература (20 ч)		
76	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
77-79	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	3
80-84	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	5
85-87	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	3
88-89	Сельма Лагерлёф. «Святая ночь».	2
90-91	Сельма Лагерлёф «В Назарете»	2
92	Повторение по разделу «Зарубежная литература»	1
93	Повторение по разделу «Зарубежная литература»	1
94	Урок – викторина «Моё любимое произведение»	1
95	Оценка достижений.	1
Повторение по разделам (7ч)		
96-97	Повторение по разделам программы. Подготовка к итоговой контрольной	2

	работе.	
98	Итоговая контрольная работа за курс 4-го класса.	1
99	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
100	Урок – дискуссия «Чему учат нас произведения»	1
101	Мой любимый писатель	1
102	Знакомство со списком литературы на лето. Оценка достижений.	1