

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель методического
объединения _____
Д.А. Витман
протокол от 07.08.2023 № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Д.А. Витман
протокол МС от 14.08.2023 № 5

Утверждаю
Директор МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ
_____ Ю.А. Дубровская
приказ от 28.08.2023 № 425



Рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса (гуманитарный профиль) на 2023-2024 учебный год

с. Дмитриево - Помряскино
2023

Учитель: Д.А. Витман

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину: осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; сформированность у обучающихся ценностного этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; сформированность признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать собственную точку зрения, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения биологии являются:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций,

продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Содержание учебного предмета Биология».

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде, именно по этому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьёзное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Программа направлена на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии учебного предмета: история эволюционных идей, современное эволюционное учение, происхождение и развитие жизни на Земле, происхождение человека, экологические факторы, структура экосистем, биосфера – глобальная экосистема, биосфера и человек.

Тематическое планирование по биологии, 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	Тема 1. «История эволюционных идей»	4
1	Введение. Входная контрольная работа	1
2	История развития эволюционных идей	1
3	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
4	Синтетическая теория эволюции	1
	Тема 2. «Современное эволюционное учение»	11
5	Вид, его критерии и структура. Л/р № 1 "Сравнение видов по морфологическому критерию"	1

6	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции	1
7	Факторы вызывающие изменения в генофонде популяции	1
8	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в популяции: изоляция	1
9	Естественный отбор	1
10	Формы естественного отбора	1
11	Приспособленность организмов к среде обитания. Л/р № 2 "Описание приспособленности организма и её относительный характер"	1
12	Микроэволюция	1
13	Макроэволюция	1
14	Направление и пути эволюции	1
15	Многообразие организмов как результат эволюции. Контрольная работа № 2	1
	Тема 3. «Происхождение и развитие жизни на Земле»	4
16	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1
17	От молекул - к клеткам. Первые клетки и их эволюция	1
18	Основные этапы жизни на Земле: в архее, протерозое, палеозое	1
19	Основные этапы жизни на Земле: в мезозое, кайнозое	1
	Тема 4. «Происхождение человека»	3
20	Гипотезы происхождения человека. Л/р № 3 "Выявление признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных животных как доказательство их родства"	1
21	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Эволюция человека	1
22	Расы человека, их происхождение и единство. Контрольная работа № 3	1
	Тема 5 «Экологические факторы»	3
23	Экологические факторы и закономерности их влияние на организм	1
24	Жизненные формы организмов	1
25	Приспособления организмов к действию экологических факторов. Л/р 4 "Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой"	1
	Тема 6 «Структура экосистем»	3

26	Экосистема. Биогеноз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
27	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме	1
28	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем	1
	Тема 7 «Биосфера – глобальная экосистема»	2
29	Биосфера – живая оболочка земли, структура биосферы	1
30	Закономерности существования биосферы	1
	Тема 8 «Биосфера и человек»	3
31	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Л/р № 5 "Оценка антропогенных изменений в природе"	1
32-33	Человек и биосфера. Контрольная работа 4	2
Итого		33