

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом Совете
от 24.08.2020г. Протокол №7



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Дмитриево
Помряжская СШ
Ю.А.Дубровская
Приказ от 25.08.2020г. №249

**Положение
о порядке организации образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным
(общеразвивающим) программам МБОУ Дмитриево
Помряжская СШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014, с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для обучающихся МБОУ Дмитриево Помряжская СШ (далее-ОО).

1.3. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы относится к компетенции ОО.

1.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается сроком от 1 до 3 лет.

1.5. ОО ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа принимается решением педагогического совета ОО и утверждается директором ОО.

1.7. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы регламентируется локальным актом ОО.

1.8. Объединения дополнительного образования, формируются из

Ю

с зако
азовани
ия и н
ли Пор
ности
Концеп
вержде
09.201

ществл
овател
Дмитр

зовател
звиваю

зовател
эконом

звиваю
та ОО

зовател
гом ОО
ируются

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

- качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, воспитательных и массовых мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное

выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Организации;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в

общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителя директора по УВР, Педагогический совет.

3.1.1. Директор Организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, отчет о самообследовании и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет Организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации, в порядке, устанавливаемом локальными актами Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности в Организации.

3.1.4. Педагогические работники:

- определяют уровень обученности и воспитанности каждого обучающегося;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обучения и воспитания;
- своевременно предоставляют информацию для проведения мониторинга качества образования в Организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются

и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Организации, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Организации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента учащихся;
- оценку открытости Организации для родителей и общественности.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Организации.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются данным Положением.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании Организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации.

5.2. Система оценки качества образования в Организации предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ Дмитриево Помрякинская СШ

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
1. Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, электронные журналы	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации, посещение занятий	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)	Не менее 5 ДООП по каждой из направлений	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
2. Успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	2. Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Электронные журналы	Выполнение учебного плана	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Количество и результативность участия учащихся в творческих конкурсах	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	сах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.				
3. Эффективность использования материально-технического обеспечения	Создание условий для работы учащихся в сети Интернет	Учебный план	Количество ДООП, реализуемых с использованием дистанционных технологий с использованием ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
4. Результативность воспитательной работы	Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	План воспитательной работы	Количество учащихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях	Анализ документации, посещение мероприятий	Аналитические справки, отчеты
5. Безопасность образовательного пространства	Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников	Программы проведения инструктажей	Наличие инструкций по ТБ и охране труда, проведение инструктажей с сотрудниками и учащимися	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты (по запросу надзорных органов)
6. Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих ра-	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов по-	Своевременность прохождения курсов повышения квалифи-	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	ботников	вышения квалификации педагогическими и руководящими работниками (1 раз в 3 года)			
	3. Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе методических материалов	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Обобщение педагогического опыта	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях	Анализ документации, посещение занятий и мероприятий	Аналитические справки, отчеты
7. Степень открытости системы образования	Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация на сайте учреждения и в социальных сетях	Размещение на официальном сайте учреждения отчета о самообследовании, основных сведений и новостных информации, а также в социальных сетях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты