

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом Совете  
от 24.08.2020г. Протокол №7



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ Дмитриево  
Помряжская СШ  
Ю.А.Дубровская  
Приказ от 25.08.2020г. №249

**Положение  
о порядке организации образовательной деятельности  
по дополнительным общеобразовательным  
(общеразвивающим) программам МБОУ Дмитриево  
Помряжская СШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014, с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для обучающихся МБОУ Дмитриево Помряжская СШ (далее-ОО).

1.3. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы относится к компетенции ОО.

1.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается сроком от 1 до 3 лет.

1.5. ОО ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа принимается решением педагогического совета ОО и утверждается директором ОО.

1.7. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы регламентируется локальным актом ОО.

1.8. Объединения дополнительного образования, формируются из

Ю

с зако  
азовани  
ия и н  
ли Пор  
ности  
Концеп  
вержде  
09.201

ществл  
овател  
Дмитр

зовател  
звиваю

зовател  
эконом

звиваю  
та ОО

зовател  
гом ОО  
ируются

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

- качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, воспитательных и массовых мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное

выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Организации;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в

общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителя директора по УВР, Педагогический совет.

3.1.1. Директор Организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Организации и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, отчет о самообследовании и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

### 3.1.3. Педагогический совет Организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации, в порядке, устанавливаемом локальными актами Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности в Организации.

### 3.1.4. Педагогические работники:

- определяют уровень обученности и воспитанности каждого обучающегося;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обучения и воспитания;
- своевременно предоставляют информацию для проведения мониторинга качества образования в Организации.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются

и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Организации, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Организации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента учащихся;
- оценку открытости Организации для родителей и общественности.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Организации.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются данным Положением.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании Организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации.

5.2. Система оценки качества образования в Организации предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.





**Система оценки качества образования МБОУ Дмитриево Помрякинская СШ**

<b>Критерий качества</b>	<b>Показатель</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Метод оценки</b>	<b>Формы предъявления результатов</b>
1. Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, электронные журналы	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации, посещение занятий	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)	Не менее 5 ДООП по каждой из направлений	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
2. Успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	2. Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Электронные журналы	Выполнение учебного плана	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Количество и результативность участия учащихся в творческих конкурсах	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	сах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.				
3. Эффективность использования материально-технического обеспечения	Создание условий для работы учащихся в сети Интернет	Учебный план	Количество ДООП, реализуемых с использованием дистанционных технологий с использованием ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
4. Результативность воспитательной работы	Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	План воспитательной работы	Количество учащихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях	Анализ документации, посещение мероприятий	Аналитические справки, отчеты
5. Безопасность образовательного пространства	Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников	Программы проведения инструктажей	Наличие инструкций по ТБ и охране труда, проведение инструктажей с сотрудниками и учащимися	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты (по запросу надзорных органов)
6. Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих ра-	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов по-	Своевременность прохождения курсов повышения квалифи-	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	ботников	вышения квалификации	кации педагогическими и руководящими работниками (1 раз в 3 года)		
	3. Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе методических материалов	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Обобщение педагогического опыта	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях	Анализ документации, посещение занятий и мероприятий	Аналитические справки, отчеты
7. Степень открытости системы образования	Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация на сайте учреждения и в социальных сетях	Размещение на официальном сайте учреждения отчета о самообследовании, основных сведений и новостных информации, а также в социальных сетях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты