

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом Совете
от 24.08 .2020 г. Протокол № 7



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Дмитриево
Помряская СШ
Ю.А. Дубровская
Приказ от 25.08.2020 № 249

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения
Образовательной программы основного общего образования
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Дмитриево Помряская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. ОП ООО определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.3. ОП ООО разрабатывается самостоятельно МБОУ Дмитриево Помряская СШ, учитывает тип и вид образовательной организации, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.4. ОП ООО является нормативным документом, который становится предметом оценки и мониторинга деятельности ООО.

1.5. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения ОП ООО

2. Порядок разработки образовательной программы основного общего образования

2.1. ОП ООО разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Положение является локальным актом ОО, разрабатывается комиссией МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ, рассматривается педагогическим советом и утверждается директором ОО.

2.3. В состав комиссии входят: педагоги работающие в 5-9 классах, заместители директора по УВР, ВР, ИОП, вожатая, библиотекарь, главный бухгалтер, завхоз.

2.4. Нормативный срок освоения ОП НОО определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и составляет 5 лет.

2.5. При оформлении образовательной программы основного общего образования учитываются следующие требования:

2.5.1. В титульном листе образовательной программы основного общего образования указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указание уровня общего образования; год разработки.

2.5.2. Образовательная программа основного общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию.

2.6. Каждый год в ОП ООО вносятся изменения (УМК, план внеурочной деятельности, календарный график)

3. Структура и содержание образовательной программы основного общего образования.

3.1. ОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ООО составляет 60%, а часть, формируемая участниками ОП ООО – 40% от общего объёма ОП ООО.

3.2. ОП ООО содержит три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

3.3. Требования к разделам ОП ООО:

3.3.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

3.3.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования; принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования и состава участников образовательной деятельности; общую характеристику образовательной программы основного общего образования; общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.3.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования; являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования образовательной организации; является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3.3.1.3. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательной организации, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования: закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

3.3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования содержит: описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне основного общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования определена на этапе завершения обучения в на уровне основного общего образования.

3.3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержит:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
планируемые результаты содержание учебного предмета;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

3.3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организацией, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровне основного общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего

характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит: цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности; модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.3.2.5. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой

категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации. Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими образовательной программы основного общего образования, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника- педагога), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.3.3.3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего образования образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

4. Оценка эффективности реализации образовательной программы основного общего образования

4.1. Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

- 4.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательной организации, школьных методических объединениях.
- 4.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе директора образовательной организации.

5. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования.

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 5.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ.



Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 2019.02 листов
Директор МБОУ Дмитриев
Помрякинская СШ
Ю.А. Дубровская