

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Дмитриево Помряскинская средняя школа  
муниципального образования  
« Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 25.08.2023 г. № 10



Утверждаю  
Директор  
Ю.А. Дубровская  
Приказ от 28.08.2023 г. № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ**  
**МО «Старомайнский район» Ульяновской области**  
**для обучающихся 1-2 классов**

с. Дмитриево - Помряскино

2023 год

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| Общие положения .....  | 5     |
| 1. Целевой раздел .....  | 7-10  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 6     |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы .....                                    | 11-20 |
| 2. Содержательный раздел .....   |       |
| 2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" .....   | 21    |
| 2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" .....  | 36    |
| 2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" .....                                    | 56    |
| 2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" .....   | 71    |
| 2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" .....   | 84    |
| 2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" .....  | 98    |
| 2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" .....   | 118   |
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Технология" .....   | 166   |
| 2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" .....  | 182   |
| 3. Программа формирования УУД .....  | 205   |
| 4. Рабочая программа воспитания .....  | 213   |
| 3. Организационный раздел .....  |       |
| 3.1. Учебный план начального общего образования .....  | 308   |
| 3.2. Календарный учебный график .....  | 312   |
| 3.3. План внеурочной деятельности .....  | 315   |
| 3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....                          | 319   |
| 3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы начального общего образования ..... | 321   |

## **I. Общие положения**

1. Образовательная программа начального общего образования (далее - ОП НОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Постановления главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372 «Об утверждении федерального образования программы начального общего образования».

2. Содержание ОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП НОО образовательная организация МБОУ Дмитриево Помряжская СШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» .

4. ОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся  
рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на уровне завершения ими освоения программы начального общего образования

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией

совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

16. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП НОО**

3. Пояснительная записка.

3.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

3.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

3.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях,

предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и



(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

3.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной - эпидемиологическими требованиями.

3.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствует требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **4. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

4.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

4.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

5.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

5.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных уровнях обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

5.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

5.5.1. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5.6. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

5.7. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

5.8. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

5.9. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

5.10. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

5.11. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения ) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

5.12. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

5.13. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

5.14. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

5.15. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

5.16. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5.17. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.18. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;  
коммуникативных универсальных учебных действий;  
регулятивных универсальных учебных действий.

5.19. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

5.20. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

5.21. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

5.22. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

5.23. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

5.24. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5.25. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

5.26. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

5.27. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие



владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

5.28. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.29. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

5.30. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.31. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового

контроля.

5.33. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

5.4. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации, вместе с классным руководителем МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

5.4.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

5.4.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.4.3. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

5.4.4. Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

5.4.5. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

5.4.6. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ) с учётом особенностей учебного предмета.

5.4.7. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5.4.8. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

5.4.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

5.4.10. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

5.4.11. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5.4.12. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **III. Содержательный раздел**

#### **6. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

6.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

6.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

6.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

6.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

6.5. Пояснительная записка.

6.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

6.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

6.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

6.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

6.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

6.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

6.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

6.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

6.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

6.5.10. Программа по русскому языку позволяет педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

6.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

6.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

6.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

6.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 335 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 класса - 170 часов.

## **20.6. Содержание обучения в 1 классе.**

### **20.6.1. Обучение грамоте.**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### 20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### 20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего



согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### 20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### 20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### 20.6.2. Систематический курс.

#### 20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### 20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### 20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее - учебник).

#### 20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений

из набора форм слов.

#### 20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### 20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**20.7. Содержание обучения во 2 классе.**

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости

согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### 20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в

словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### 20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

#### 20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### 20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.



Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **21. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

21.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем

универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения

учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены обще дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному

чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преобладающим по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

## **21.6. Содержание обучения в 1 классе.**

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например,

«Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный

фольклор. Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать



тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные

нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **21.7. Содержание обучения во 2 классе.**

21.7.1.0 нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков

«Лето» и другие.

21.7.4. детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами,

анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной

деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы,

дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно)

простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,

социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре,



к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления

ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать

отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в

соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение,

эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**22.1.1. Построение программы по иностранному (английскому) языку** имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

22.1.2. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

11.1.2.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного

языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

22.1.2.2. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

22.2.1. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством



общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

22.3.1. Общее число часов, для изучения иностранного (английского) языка во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

22.4. Содержание обучения во 2 классе.

22.4.1. Тематическое содержание речи.

22.4.1.1. Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

22.4.1. 2. Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

22.4.1.3. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

22.4.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.  
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.  
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

22.4.2. Коммуникативные умения.

22.4.2.1. Говорение.

22.4.2.2. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

#### 22.4. 2.3. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### 22.5. 1. 1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### 22.6.1.1. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### 22.6.1.2. Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### 22.7.1. Языковые знания и навыки.

##### 22.7.1.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского

алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### 22.7.1.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### 22.7.1.2. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### 22.7.1.3. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения

(my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

#### 22.8. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### 22.9. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

22.10.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное

воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании.

22.10.2. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);



формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

22.11. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

22.11.1. Коммуникативные умения.

22.11.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

22.11.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

22.11.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

## 22.11. 2.1. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### 22.11.2.2. Языковые знания и навыки.

#### 22.11.2.2.1. Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### 22.11.2.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### 22.11.1.1.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### 22.11.1.1.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как Гш Dima, I'm eight. Гт fine. Гт sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые

случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### 22.12. Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **23. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

23.1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

23.2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

23.3. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.1. Пояснительная записка.

23.1.1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

23.1.2. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося,

которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

23.1.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

23.1.4. На уровне начального общего образования математические знания и



умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

23.1.5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом уровне обучения.

23.1.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 268 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **23.2. Содержание обучения в 1 классе.**

### **23.2.1. Числа и величины.**

23.2.1.1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

23.2.1.2. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

23.2.1.3. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **23.2.2. Арифметические действия.**

23.2.2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

23.2.3. Текстовые задачи.

23.2.3.1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

23.2.3.2. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

23.2.3.3. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

23.2.3.4. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

23.2.4. Математическая информация.

23.2.4.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

23.2.4.2. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

23.6.5.1. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

23.6.5.2. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

23.6.5.3. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

23.6.6. Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

23.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

23.6.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

23.6.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

23.6.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять  
интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя  
устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения  
действия.

#### 23.6.6.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять  
правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,  
спокойно и мирно разрешать конфликты.

#### 23.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 23.7.1. Числа и величины.

23.7.1.1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.  
Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц,  
десятков. Разностное сравнение чисел.

23.7.1.2. Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм),  
времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр,  
дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в  
пределах 100), его применение для решения практических задач.

##### 23.7.2. Арифметические действия.

23.7.2.1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  
переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.  
Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для  
вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия  
вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

23.7.2.2. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных  
ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

23.7.2.3. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  
деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.  
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

23.7.2.4. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

23.7.2.5. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).

Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

23.7.3. Текстовые задачи.

23.7.3.1. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

23.7.4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.

23.7.4.1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

23.7.5. Математическая информация.

23.7.5.1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

23.7.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или

величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

23.7.5.3. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

23.7.5.4. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

23.7.5.5. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

23.7.5.6. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

23.7.6. Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

23.7.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,

содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

23.7.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

23.7.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

23.7.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел,

величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

23.7.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

23.8.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);



сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

23.8.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять

правильность вычисления, измерения.

## **24. Рабочая программа по учебному предмету**

### **«Окружающий мир».**

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

24.2.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему

миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

24.2.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

24.2.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

24.2.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 144 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов

### **Содержание обучения в 1 классе.**

24.3.1. Человек и общество.

24.3.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

24.3.2. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

24.3.3. Режим труда и отдыха.

24.3.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

24.3.5. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

24.3.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

24.2.1. Человек и природа.

24.3.1. Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и

термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

24.3.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

24.3.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

24.3.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

24.2.1. Правила безопасной жизнедеятельности.

24.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

24.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

24.3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

24.2.1. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

24.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной

группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

24.3.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

24.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

24.3.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

24.3.5. Совместная деятельность способствует формированию умений

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

24.2. Содержание обучения во 2 классе.

24.2.1. Человек и общество.

24.3.1. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

24.3.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

24.3.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

24.3.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

24.2.1. Человек и природа.

24.3.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

24.3.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

24.3.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

24.3.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,



земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

24.3.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

24.2.1. Правила безопасной жизнедеятельности.

24.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

24.3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

24.3.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

24.3.4. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

24.2.1. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

24.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое,

газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

24.3.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

24.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

24.3.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

24.3.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

24.4.1. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

24.4.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и

социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

24.4.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -

целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

24.4.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

24.4.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

24.4.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

24.4.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

24.4.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

24.4.2. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной

гигиены; соблюдать правила безопасного поведения

пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в

природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

24.4.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,



иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**25.1. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»** (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

**25.2.** Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**25.3.** Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

25.5.2. Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

25.5.3. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

25.5.4. Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

25.5.5. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного

отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

25.5.6. Учебные темы, связанные с восприятием, реализованы как отдельные уроки, но чаще всего объединяют задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

25.5.7. Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

25.5.8. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-2 классах обязательно.

25.5.9. Общее число часов, для изучения изобразительного искусства в 1, 2 классах 67 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

## **25.6. Содержание обучения в 1 классе.**

25.6.1. Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие - навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте.

Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

#### 25.6.2. Модуль «Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

#### 25.6.3. Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

#### 25.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов.

Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

#### 25.6.5. Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

#### 25.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и

другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

#### 25.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### 25.7. **Содержание обучения во 2 классе.**

#### 25.7.1. Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

#### 25.7.2. Модуль «Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### 25.7.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### 25.7.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские,

дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

#### 25.7.5. Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### 25.7.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

#### 25.7.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или



другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

25.8.1. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине - России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности

и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития

навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

25.8.2. В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

25.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

25.8.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему

и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

25.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

25.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

1 порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

25.8.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

25.8.3.1. Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения

изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

#### 25.8.3.2. Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

#### 25.8.3.3. Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

#### 25.8.3.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры,

сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

#### 25.8.3.5. Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

#### 25.8.3.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе



эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

#### 25.8.3.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

25.8.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### 25.8.4.1. Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации

изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### 25.8.4.2. Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### 25.8.4.3. Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных

художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### 25.8.4.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

#### 25.8.4.5. Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### 25.8.4.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

#### 25.8.4.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

26.1. **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»** (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

26.5.2. Программа по музыке позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей региона Ульяновской области, образовательной организации, класса.

26.5.3. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования закладываются основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах (гитара), различные формы музыкального движения. В

ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который сочетает в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

26.5.4. Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов,

идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовнонравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

26.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

26.5.6. Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах



(гитара, баян)); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

26.5.7. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека» вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

26.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещения театров, музеев, концертных залов, работы над

исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (Школьный театр).

26.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки в 1,2 классах - 67 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю).

26.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация использует возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык».

26.6. Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Инвариантные модули:

26.6.1. Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию

народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### 26. 6.1.1. Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

#### 26. 6.1.2. Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька»);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

#### 26. 6.1.3. Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки) в том числе с использованием Интерактивного комплекса «Точка Роста». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

#### 26. 6.1.4. Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой оказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация - чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

#### 26. 6.1.5. Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

#### 26. 6.1.6. Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации (в том числе народов Поволжья);

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного села (Масляница, Рождество).

#### 26. 6.1.7. Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект - театрализованная постановка.

#### 26. 6.1.8. Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки

республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2-3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали (фестиваль народов Поволжья), посвящённые музыкальному творчеству народов России.

#### 26. 6.1.9. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.

Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся: диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора; слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий; разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке; сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения; вариативно: аналогии с изобразительным искусством - сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, Городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

#### 26.6.2. Модуль № 2 «Классическая музыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

##### 26. 6.2.1. Композитор - исполнитель - слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся: просмотр

видеозаписи концерта; слушание музыки,

рассматривание иллюстраций; диалог с

учителем по теме занятия;

«Я - исполнитель» (игра - имитация исполнительских движений);

игра «Я - композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);  
освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» - выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

#### 26. 6.2.2. Композиторы - детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором; подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра; музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

#### 26. 6.2.3. Оркестр.

Содержание: оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся: слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи; диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я - дирижёр» - игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам - сочинение своего варианта ритмической партитуры.

#### 26. 6.2.4. Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).



Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я - пианист» - игра-имитация исполнительских движений во время

звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя (в записи);

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки (г. Ульяновск);

разбираем инструмент - демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» - исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

#### 26. 6.2.5. Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

#### 26. 6.2.6. Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов,

определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» - исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

#### 26. 6.2.7. Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос - самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений; вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

#### 26. 6.2.8. Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.

Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки; слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств; описание

своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление

словаря музыкальных жанров.

#### 26. 6.2.9. Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся: слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

#### 26. 6.2.10. Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

#### 26. 6.2.11. Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;  
наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;  
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; просмотр биографического фильма.

#### 26. 6.2.12. Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического

характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; просмотр биографического фильма.

#### 26. 6.2.13. Мастерство исполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии; сравнение

нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор - исполнитель - слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки (г. Ульяновск); создание коллекции записей любимого исполнителя.

### 26.6.3. Модуль № 3 «Музыка в жизни человека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

#### 26. 6.3.1. Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;  
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;  
двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона - вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

#### 26. 6.3.2. Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте; вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись - передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

#### 26. 6.3.3. Музыкальные портреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; разучивание, характерное исполнение песни - портретной зарисовки; вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра- импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка - импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

#### 26. 6.3.4. Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;  
проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;  
вариативно: запись видеозаписи с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

#### 26. 6.3.5. Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения.

Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся: слушание,  
разучивание, исполнение танцевальных движений;  
танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

#### 26. 6.3.6. Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны - песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

#### 26. 6.3.7. Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России - главный музыкальный символ нашей страны.

Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся: разучивание, исполнение Гимна

Российской Федерации; знакомство с историей создания, правилами исполнения; просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести; обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна Ульяновской области, Старомайнского района, ОО – МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ.

#### 26. 6.3.8. Искусство времени.

Содержание: музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека; вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

#### 26.6.4. Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

##### 26. 6.4.1. Певец своего народа.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;



сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### 26. 6.4.2. Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных

мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира (в рамках клуба КИД).

#### 26. 6.4.3. Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация

ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

#### 26. 6.4.4. Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### 26.6.5. Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

##### 26.6.5.1. Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация - имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах; сочинение, исполнение на фортепиано.

#### 26.6.5.2. Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### 26.6.5.3. Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении; ответы на вопросы учителя; слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания); звуковое исследование - исполнение (учителем, ресурсы Интернета) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация - выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### 26.6.5.4. Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма села Дмитриево – Помряскино, села Ивановка; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

#### 26.6.5.5. Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

#### 26.6.6. Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

##### 26.6.6.1. Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

#### 26.6.6.2. Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля; тесты или

кроссворды на освоение специальных терминов; танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета; разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» - двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

#### 26.6.6.3. Балет. Хореография - искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей - знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов; музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры - аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; просмотр фильма-балета;

#### 26.6.6.4. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра - оркестровое вступление.

Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди).

Виды деятельности

обучающихся: слушание

фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

26.6.6.5. Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;

вариативно: просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

26.6.6.6. Оперетта, мюзикл.



Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с жанрами оперетты, мюзикла; слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра; разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: остановка фрагментов, сцен из мюзикла - спектакль для родителей.

#### 26.6.6.7. Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

#### 26.6.6.8. Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание: история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) - просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

#### 26.6.7. Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выделение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

##### 26.6.7.1. Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов

исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

#### 26.6.7.2. Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, коллекции записей джазовых музыкантов.

#### 26.6.7.3. Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки

для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

#### 26.6.7.4. Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах

#### Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

#### 26.6.8.1. Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми; различение, определение на слух звуков различного качества; игра - подражание звукам и голосам природы с

использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации; артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

#### 26.6.8.2. Звукоряд.

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с элементами нотной записи; различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот; разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

#### 26.6.8. 3. Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так) и выразительного (просьба, призыв) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

#### 26.6.8. 4. Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

#### 26.6.8.5. Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы.

Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, разучивание; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

#### 26.6.8.6. Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли.

Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами); определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4; исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

#### 26.6.8.7. Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).

Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: составление музыкального словаря.

#### 26.6.8.8. Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

#### 26.6.8.9. Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива;

обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга.

#### 26.6.8.10. Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента; различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

#### 26.6.8.11. Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся: знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

#### 26.6.8.12. Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся: определение на слух ладового наклонения музыки; игра

«Солнышко - туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада; распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;



исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской; вариативно:  
импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

#### 26.6.8.13. Пентатоника.

Содержание: пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

#### 26.6.8.14. Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с нотной записью во второй и малой октаве; прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах; определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент.

#### 26.6.8.15. Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи; исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

#### 26.6.8.16. Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы)

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам  
разучивание, слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

#### 26.6.8.17. Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся: определение на слух устойчивых звуков; игра «устой - неустой»; пение упражнений - гамм с названием нот, прослеживание по нотам; освоение понятия «тоника»; упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

#### 26.6.8.18. Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся: освоение понятия «интервал»; анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон); различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов; разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении; элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

#### 26.6.8.19. Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся: различение на слух интервалов и аккордов; различение на слух мажорных и минорных аккордов; разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

#### 26.6.8.20. Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме; вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

#### 26.6.8.21. Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

26.9. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

26.9.1. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического

воспитания: осознание российской гражданской  
идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных  
символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края,  
музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление  
участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания: признание  
индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и  
доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи  
и творческого

сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и  
творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и  
научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и  
самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и  
эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа  
жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма,  
задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание,  
артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

26.9.2. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

26.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

26.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных

действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

26.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по

предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

26.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее

эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

26.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

26.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

26.9.2.7. Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

26.9.3. Предметные результаты изучения музыки.

26.9.3.1. Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как



важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

26.9.3.2. К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной,

инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

26.9.3.3. К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка»

обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

26.9.3.4. К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека»

обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн Ульяновской области, Старой Майны, МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

26.9.3.5. К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

26.9.3.6. К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции- народов Поволжья).

26.9.3.7. К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист,

режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

26.9.3.8. К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

26.9.3.9. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять

песни с простым мелодическим рисунком.

## **27. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

27.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.2. Пояснительная записка.

27.2.1.1 Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

27.2.1.2. Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

27.2.1.3. Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

27.3. Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (Точка Роста).

Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учётом информационного и гуманитарного центра «Точка Роста»).

27.3.1.1. В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

27.3.1.2. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий

и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

27.3.1. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии - 67 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

### 27.3.2. Содержание обучения в 1 классе.

27.3.2. Технологии, профессии и производства.

27.1.2.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

27.1.2.2. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

27.1.2.3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

27.3.3. Технологии ручной обработки материалов.

27.1.3.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

27.1.3.2. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

27.1.3.3. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила



экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

27.1.3.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

27.1.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

27.1.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

27.1.2.7. Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

27.1.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

27.1.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

27.6.3. Конструирование и моделирование.

27.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из

разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

#### 27.6.4. ИКТ.

27.6.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

#### 27.6.4.2. Информация. Виды информации.

27.6.5. Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

27.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

27.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию

(схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

27.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

27.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

27.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 27.7. Содержание обучения во 2 классе.

27.7.1. Технологии, профессии и производства.

27.7.1.1. Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

27.7.1.2. Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

27.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

27.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

27.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

27.7.2.2. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

27.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший

чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

27.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

27.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

27.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

27.7.3. Конструирование и моделирование.

27.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

27.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

#### 27.7.4. ИКТ.

27.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

27.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

27.7.5. Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

27.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

27.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

27.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

27.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

27.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

27.8.1. В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

27.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

27.8.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным



в других информационных источниках.

27.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

27.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

27.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

27.8.2. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,

рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

27.8.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью

циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **28. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

### **28.2. Вариант № 1.**

#### **28.2.1. Пояснительная записка.**

28.2.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

28.2.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

28.2.1.3. Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения

объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

28.2.1.4. Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

28.2.1.5. В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

28.2.1.6. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

28.2.1.7. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

28.2.1.8. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

28.2.1.9. Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

28.2.1.10. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

28.2.1.11. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.



28.2.1.12. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

28.2.1.13. Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

28.2.1.14. В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

28.2.1.15. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

28.2.1.16. Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на

воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

28.2.1.17. Содержание программы по физической культуре строится на принципах лично-ориентированной, лично-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

28.2.1.18. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурноспортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

28.2.1.19. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

28.2.1.22. Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

28.2.1.22.1. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

28.2.1.22.2. Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

28.2.1.22.3. Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

28.2.1.22.4. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В

процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

28.2.1.22.5. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

28.2.1.22.6. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

28.2.1.22.7. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

28.2.1.22.8. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

28.2.1.23. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

28.2.1.24. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов - предметных, метапредметных и личностных.

28.2.1.25. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

28.2.1.26. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

28.2.1.27. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

28.2.1.28. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преимущественно комплекс

основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

28.2.1.29. В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

28.2.1.30. Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, - физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного

маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

28.2.1.31. Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

28.2.1.32. Универсальными компетенциями обучающихся на уровне начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

28.2.1.33. Общее число часов для изучения физической культуры – в 1, 2 классах 204 часов: в 1 классе – 102 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3

часа в неделю).

28.2.1.34. При планировании учебного материала по программе по физической культуре реализуется на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов отведено на выполнение физических упражнений.

28.2.2. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

28.2.2.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание



посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

28.2.2.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального

общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

28.2.2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности

конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

28.2.2.2.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при

решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

28.2.2.2.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

28.2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые

упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

28.2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.



Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

### 28.3.2. **Содержание обучения в 1 классе.**

#### 28.3.2.1. Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

#### 28.3.2.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

#### 28.3.2.3. Физическое совершенствование.

##### 28.3.2.3.1. Оздоровительная физическая культура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

##### 28.3.2.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

28.3.2.3.3. Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**28.3.3. Содержание обучения во 2 классе.**

28.3.3.1. Знания о физической культуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

#### 28.3.3.2. Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

#### 28.3.3.3. Физическое совершенствование.

##### 28.3.3.3.1. Оздоровительная физическая культура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

##### 28.3.3.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика.

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-

координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

28.3.3.3.3. Прикладно-ориентированная физическая культура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

### 30. **Программа формирования универсальных учебных действий.**

30.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

30.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные

способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

30.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

30.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

30.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

30.6. Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

30.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных

операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

30.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

30.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

30.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

30.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

30.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

29.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться<sub>208</sub>

обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

29.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).



Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

29.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

30.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт<sub>210</sub>

объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

30.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

30.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

30.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

30.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.<sup>211</sup>

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

30.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

30.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 30. **Рабочая программа воспитания.**

30.1. Пояснительная записка.

30.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

30.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

30.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 30.2. Целевой раздел.

30.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Дмитриево-Помряскинская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

30.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 30.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

30.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

30.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

30.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

30.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве

учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 30.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

30.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 30.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 30.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 30.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 30.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 30.2.9.5. Трудовое воспитание:



сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 30.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 30.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **30.3. Содержательный раздел.**

#### 30.3.1. Уклад образовательной организации.

170.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

170.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных<sub>218</sub>

характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

170.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

170.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том

числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

### 30.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

30.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями).

30.3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование).

#### 30.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении<sup>220</sup>

воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 30.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Название программ внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год.

| Класс | День недели | Время      | Название программы  | Педагог                        |
|-------|-------------|------------|---------------------|--------------------------------|
| 1     | понедельник | 8.30-09.05 | «Разговор о важном» | Сабирзанова Альбина Ильдусовна |

|   |             |             |  |                                |
|---|-------------|-------------|--|--------------------------------|
| 1 | вторник     | 11.05-11.40 | «Основы функциональной грамотности»          | Сабирзанова Альбина Ильдусовна |
| 1 | среда       | 11.05-11.40 | «Орлята России»                              | Сабирзанова Альбина Ильдусовна |
| 1 | четверг     | 11.05-11.40 | «В мире профессий»                           | Сабирзанова Альбина Ильдусовна |
| 1 | пятница     | 11.05-11.40 | «Культура, традиции и быт татарского народа» | Сабирзанова Альбина Ильдусовна |
| 2 | понедельник | 8.30-09.10  | «Разговор о важном»                          | Бродина Галина Михайловна      |
| 2 | вторник     | 13.20-14.00 | «В мире профессий»                           | Хойлунц Нина Вардановна        |
| 2 | среда       | 12.20-13.00 | «Орлята России»                              | Бродина Галина Михайловна      |
| 2 | пятница     | 12.20-13.00 | «Основы функциональной грамотности»          | Бродина Галина Михайловна      |

### 30.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей<sup>223</sup>

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

30.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела». 30.3.2.7 Модуль «Основные

внешкольные дела»

| Направление воспитательной работы  | Название мероприятия   | Дата проведения    | Ответственный   |
|--|--|--------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ<br/>2023 год- Год педагога и наставника</b>                              |  |                    |   |
| Популяризация научных знаний среди детей   | 1. Торжественная линейка «День знаний».  | 02.09              | ЗДВР  |
|  | 2.Международный день распространения грамотности   | 08.09              | Педагог-  |
|  | 3.Единый день безопасности несовершеннолетних  | 10 число месяца    | библиотекарь  |
| Гражданское воспитание   | 1. Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута тишины.  | 02.09              | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя-               |
|  | 2. Дни финансовой грамотности  | В течении года     | предметники   |
|  | 3. Неделя безопасности   | 02-08.09           | препод.-орг. ОБЖ  |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | 1. День Героев Отечества (8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией в 1812 г.)<br>2. День родного края<br>3. Декада правового просвещения.<br>4.Диктант Победы | Сентябрь           | учителя истории<br>классные<br>руководители                 |
|  |  | 3 сентября         |   |
|  |  | Сентябрь-октябрь   | Педагог-библиотекарь<br>кл. руководители<br>Учителя истории |
|  |  |                    |   |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Семейные традиции, посвященные Месячнику пожилых людей «Сентябриада»   | Сентябрь-октябрь   | Педагог-библиотекарь<br>кл. руководители<br>Учителя истории |
|  |  |                    |   |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                               | 1.Месячник по благоустройству  | Сентябрь – декабрь | ЗДВР, кл. руководители, соц.педагог                         |
|  | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»<br>2. профессий»   | Сентябрь           |   |
| Физическое воспитание и  | 1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные   | Сентябрь           | ЗДВР, учителя физ.культуры,                                 |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| формирование культуры здоровья                            | мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»   |                    | кл.руководители   |
| Приобщение детей к культурному наследию                   | Межрегиональные Арские чтения «Возродим Русь святую!»   | Сентябрь – октябрь | Учителя истории и обществознания, учителя начальной школы |
| Экологическое воспитание                                  | Уроки экологии (День леса)  | 15.09              | Учителя-предметники                                       |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом | Заседание МО классных руководителей: планирование воспитательной работы на 2022-23 уч.год. Утверждение планов ВР классов. Составление расписаний занятий кружков, внеурочной деятельности, классных часов | В течение месяца   | ЗДВР  |
|   |   |                    |   |



## ОКТАБРЬ

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Популяризация научных знаний среди детей</p>   | <p>1<br/>1. Месячник пожилого человека.<br/>День пожилого человека<br/>2<br/>1. День учителя. Организация праздника «День учителя» Концерт. Поздравление учителей-ветеранов.<br/>3<br/>1. Международный день школьных библиотек<br/>4<br/>1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников<br/>5. Неделя сбережений<br/>6<br/>1. ЕДБН</p> | <p>Октябрь<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Октябрь</p> | <p>Кл.руководители<br/>ЗДВР<br/><br/><br/><br/>Педагог-библиотекарь<br/>Учителя-предметники</p>   |
| <p>Гражданское воспитание</p>   | <p>1. День гражданской обороны - 4 октября<br/>2<br/>1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»<br/>3<br/>1. День школьника.<br/>4<br/>1. День дружбы народов в Ульяновской области</p>  | <p>Октябрь<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Октябрь</p> | <p>Препод.-орг. ОБЖ<br/>Учитель информатики<br/><br/>ЗДВР<br/><br/>ЗДВР. Педагог-библиотекарь</p> |
| <p>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</p>                   | <p>1. День памяти политических репрессий- Урок памяти</p>  | <p>30 октября</p>  | <p>Учитель истории</p>  |
| <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> | <p>2<br/>1. Этночас «Традиции народов укрепляют регион». Популяризация духовно-нравственных ценностей, присущих народам, живущих на территории Ульяновской области</p>   | <p>Октябрь</p>   | <p>ЗДВР, кл.руководители<br/>Руководитель Музейной комнаты</p>                                    |
| <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>                               | <p>1 Профориентационные встречи «День открытых дверей» представителей учебных заведений Ульяновской области<br/>2<br/>1. Операция «Забота»</p>   | <p>Октябрь-апрель<br/><br/><br/><br/>В теч. года</p>                         | <p>ЗДВР, соц.педагог, кл. руководители<br/><br/><br/><br/>кл. руководители</p>                    |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | 3<br>Шоу профессий   |              |   |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1<br>Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»  | Октябрь-март | учителя физ.культуры                        |
|  | 2<br>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» | Октябрь      | ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители |
| Приобщение детей к культурному                         |  |              | учителя                                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| наследию   | 1. «Семейный выходной в библиотеке». Ежемесячная акция по продвижению чтения<br>Квест-игра «Осенние забавы»1-4<br>2. классы   | Ежемесячно в теч. года<br><br>01.11<br>Октябрь      | нач. классов,<br>Педагог-библиотекарь<br><br>ЗДВР, классные руководители                     |
| Экологическое воспитание   | 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br>2. Уроки экологии в образовательной организации (Международный день без бумаги) | Кл.руководители                                     | ЗДВР, учитель биологии<br><br>Учителя-предметники  |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом                            | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.<br>Итоги проверки планов воспитательной работы  | В течение месяца<br><br>2,4 неделя                  | ЗДВР,<br>кл. руководители  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |  |
| Популяризация научных знаний среди детей   | 1. Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»<br>2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады Школьников<br>3. ЕДБН  | ноябрь<br><br>ноябрь-декабрь                        | учителя русского языка и нач. классов<br><br>учителя-предметники                             |
| Гражданское воспитание   | 1. День народного единства<br>2. Международный день толерантности<br>3. Конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»<br>4. День государственного герба РФ  | 04.11<br>16.11<br><br>Ноябрь – Декабрь<br>30 Ноября | ЗДВР, педагог-библиотекарь,<br>кл.руководители,<br>учитель ИЗО<br>учителя<br>обществознания, |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | 1.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ВД.<br><br>День начала Нюрнбергского   | 8 ноября  | Учитель ОБЖ  |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 2. процесса<br>1. День приёмной семьи<br>2. День матери в России<br>3. Областной конкурс детского рисунка, посвящённый ко Дню матери - «Мама это значит нежность»                                     | Ноябрь – май<br><br>ноябрь                          | Учителя рус. языка<br>ЗДВР,<br>кл.руководители,<br>ЗДВР, , учитель ИЗО                       |
| Трудовое воспитание и  | Шоу профессий   | ноябрь  | ЗДВР   |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
| профессиональное самоопределение                                   |  |                           |  |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья             | 1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»   | Ноябрь                    | ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители  |
| Приобщение детей к культурному наследию                            | День матери в Ульяновской области<br>Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»  | 3 декада ноября           | ЗДВР, классные руководители  |
| Экологическое воспитание   | Акция «Чистый класс»   | В теч. месяца             | Классные руководители  |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом          | МО классных руководителей.<br>Контроль участия в проведенных мероприятиях.   | 4 неделя,<br>В теч.месяца | ЗДВР   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |  |                           |  |
| Популяризация научных знаний среди детей                           | 1. День информатики в России.<br>Всероссийская акция «Час кода».<br>Тематический урок информатики  | декабрь                   | Учитель информатики  |
| Гражданское воспитание   | 2 ЕДБН<br>1. День прав человека<br>2. День конституции Российской Федерации  | Декабрь                   | ЗДВР, учителя начальных классов<br>ЗДВР, педагог-библиотекарь, кл.рук-ли, учителя истории и обществознания |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности | 1. День Неизвестного Солдата<br>2. День Героев Отечества (День начала контрнаступления советских войск против немецко -фашистских войск в битве под Москвой в 1941 г., День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова в | 03.12<br>05.12            | ЗДВР, педагог-библиотекарь<br><br>Учитель истории и  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 1790 г.)<br>3. День отечественной истории;  | 12.12  | обществознания  |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей                             | 1. Международный день инвалидов<br>2. Уроки Доброты (проводятся в рамках Всероссийских интернет-уроков Доброты)<br>3. День добровольца  | Декабрь<br><br>05.12   | ЗДВР, кл. руководители, Учитель информатики   |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1. Акция «Украшаем классы и школу к Новому году»<br>2. Шоу профессий<br><br>1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»<br>2. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом                         | Декабрь<br><br>Декабрь<br><br>01.12                          | ЗДВР, кл. руководители<br><br>ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители<br><br>ЗДВР, кл.руководители, рук-ль волонтерского движения |
| Приобщение детей к культурному наследию  | 1. Новогодняя сказка «Приключения в Новый год» 1-4 классы   | декабрь  | ЗДВР, , кл. руководители  |
| Экологическое воспитание   | Всероссийский конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой елочке хорошо в лесу»  | Декабрь  | ЗДВР, учитель ИЗО   |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом  | 1. Заседание Совета профилактики Организация работы родительского патруля.<br>Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни<br>2. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.<br>3. Проверка журналов внеурочной деятельности и кружков | Согласно плану в теч. месяца<br><br>4 неделя<br><br>3 неделя | Социальный педагог, классные руководители<br><br>ЗДВР, кл. руководители<br><br>ЗДВР   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |   |
| Популяризация научных знаний среди детей   | 2. ЕДБН   | Январь   | ЗДВР, учителя-предметники, советник по воспитанию   |

|  |   |                                    |  |
|--|---|------------------------------------|--|
| Гражданское воспитание   | 1. Открытие месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)   | 27 января                          | ЗДВР, препод.-орг. ОБЖ, учителя физкультуры                                    |
|  | 2. Классный час «Что такое ГТО?»  | 3, 4 неделя                        | Кл. рук, учителя физкультуры   |
|  | 3. Дни воинской славы и памятных дат. Совместные мероприятия с Библиотекой села, школьной библиотекой   | В течение месяца                   | Кл. руководители, учителя истории ЗДВР, педагог-библиотекарь                   |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Неделя добра  | 3 неделя                           | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители  |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                               | 1. Конкурс по созданию снежных фигур «Сказочный городок»  | В течение месяца                   | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители,   |
|  | 2. Акция «Библиотеке-наша помощь»   | 4 неделя                           |  |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | 1. День образования Ульяновской области   | январь                             | ЗДВР, педагог-библиотекарь кл. руководители, учителя истории и обществознания, |
|  | 2. День Героев Отечества (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г.)   | 27.01                              |  |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья                               | Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках рег-го проекта «Спортивная суббота»                                    | В теч. месяца                      | уч. физ. культуры, кл. руководители  |
| Приобщение детей к культурному наследию  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»  | Январь – май                       | Учителя русского языка и нач. классов  |
| Экологическое воспитание   | Уроки экологии в образовательных организациях (День заповедников и национальных парков)   | январь                             | Учителя-предметники  |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом                            | 1. Заседание Совета профилактики<br>Посещение на дому неблагополучных семей<br>Организация педагогического и социального сопровождения детей, | Согласно плану<br>В течение месяца | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители                                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | оказавшихся в трудной жизненной ситуации<br>Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия»<br>2. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие<br>3. Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»<br>Проверка журналов инструктажей по ТБ   | январь<br><br>В теч. месяца                                 | ЗДВР<br><br>ЗДВР   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |   |  |
| Популяризация научных знаний среди детей   | 1. День Российской науки<br><br>2. Региональная олимпиада по предметам  | 8.02<br><br>Февраль   | Учителя-предметники, учителя нач. классов.<br>Учителя предметники  |
| Гражданское воспитание   | Региональная Неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета  | Февраль   | ЗДВР, учитель информатики  |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | 1. День Героев Отечества (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве в 1943 г.)<br>2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>3. День защитника Отечества<br>4. Областная акция «Подарок защитнику Отечества»<br>5. Конкурс ко дню юного героя-антифашиста | 02.02<br><br>15.02<br><br>23.02<br>Февраль<br><br>8 февраля | ЗДВР, педагог-библиотекарь<br><br>Кл.руководители, учителя истории, препод.-орг. ОБЖ<br>ЗДВР, учит. технологии<br><br>Препод.-орг. ОБЖ |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1. Международный день родного языка<br>2. Международная Акция «Наши истоки. Читаем фольклор»  | 21.02<br><br>21.02  | Учителя русского, родного языка и литературы, педагог-организатор  |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                               | Конкурс исследовательских и проектных работ «Моя профессиональная карьера»  | Февраль   | ЗДВР, соц. педагог, кл. руководители   |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья                               | 1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»<br>2. Всероссийский день зимних видов спорта -2023   | Февраль<br><br>Февраль                                      | ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители  |





|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»   | Февраль   |   |
| Приобщение детей к культурному наследию  | 1.Школьный этап Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»<br>2.Литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина»   | Февраль<br>21.02  | Учителя русского языка и лит-ры, педагог-библиотекарь<br>ЗДВР, кл. руководители |
| Экологическое воспитание   | Акция «Покормите птиц зимой»   | В теч.месяца  | ЗДВР, кл. руководители  |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом                            | 1.Заседание Совета профилактики<br>Посещение на дому неблагополучных семей<br>Организация работы родительского патруля<br>2. МО классных руководителей<br>3. Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности и кружков | Согласно плану,<br>в теч.месяца<br>3 неделя<br>В теч.месяца | ЗДВР, социальный педагог,<br>кл. руководители                                   |
| <b>МАРТ</b>  |  |   |   |
| Популяризация научных знаний среди детей   | 1. Конкурс инновационных проектов детей юношества «Новое поколение»<br>2. Региональный этап конкурса «Малая академия: новый формат»<br>3. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»                                    | март - май<br>март<br>март                                  | Учителя-предметники<br>Учителя начальных классов<br>Учителя математики          |
| Гражданское воспитание   | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.   | 1.03  | ЗДВР, кл. рук-ли, мед. сестра, психолог   |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | 1. День воссоединения Крыма и России   | 18.03   | ЗДВР, педагог-библиотекарь<br>кл.руководители, учителя истории и обществознания |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1. Международный женский день<br>2.Конкурс чтецов «Живая классика»   | 07.03<br>Март-апрель<br>31.03                               | ЗДВР, кл.руководители<br>ЗДВР, учителя нач. классов                             |
| Физическое воспитание и формирование   | Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках   | Март  | ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители                                     |

|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
| культуры здоровья  | регионального проекта «Спортивная суббота»  |                              |   |
| Приобщение детей к культурному наследию                            | 1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги   | 25-30.03                     | ЗДВР,<br>кл.руководители  |
|  | 2. Масленица  | 24.02 – 01.03                | Педагог-библиотекарь,<br>учителя литературы<br>ЗДВР,<br>кл.руководители |
| Трудовое воспитание  | 1.Акция «Чистый класс»<br>2.Классные часы по правилам поведения во время каникул  | Третья неделя                | ЗДВР,<br>кл.руководители  |
| Экологическое воспитание   | 1. Уроки экологии в образовательных организациям (Международный день леса)  | 21.03                        | ЗДВР, ст.вожатая,<br>кл.руководители                                    |
|  | 2. Международный день водных ресурсов   | 22.03                        |   |
|  | 3. Час земли  | 30.03                        |   |
| Методическая работа,<br>контроль за воспитательным процессом       | 1.Заседание Совета профилактики<br>Организация работы родительского патруля<br>2.Проверка журналов внеурочной деятельности и кружков, анализ внеурочной деятельности<br>3.Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. | Согласно плану в теч. Месяца | ЗДВР, социальный педагог, кл. руководители                              |
|  |   | 3 неделя                     |   |
|  |   | В теч.месяца                 |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |                              |   |
| Популяризация научных знаний среди детей                           | 1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»  | 12.04                        | ЗДВР,<br>кл.руководители,<br>учитель физики,<br>педагог-библиотекарь,   |
| Гражданское воспитание   | 1. День местного самоуправления<br>2. День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ<br>3. Всероссийская Неделя финансовой грамотности в образовательных организациях Ульяновской области   | 21.04                        | ЗДВР, ст.вожатая.<br>Препод.-орг. ОБЖ                                   |
|  |   | 30.04                        |   |
|  |   | Апрель                       |   |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности | 1. День присвоения Ульяновской области ордена Ленина  | 20.04                        | ЗДВР,   |
|  | 2. Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов:   | Апрель – май                 | ЗДВР,<br>кл.руководители  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  | «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»<br>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  | 19 Апреля<br>Апрель<br>01-27.04  | ЗДВР, кл. руководители<br>ЗДВР, педагог-библиотекарь<br>Учителя начальных классов и русского языка                             |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  | 1. Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»<br>2. Акция «Зеленая весна»   | 22 апреля<br>2,3 неделя  | ЗДВР,<br>кл. руководители<br>кл. руковод.  |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья<br>Приобщение детей к культурному наследию<br>Экологическое воспитание | 1. Единый день здоровья<br>2. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»<br><br>1. День экологических знаний<br>2. Международный день Земли<br>3. Областной экологический праздник «День птиц» (с конкурсами «Птичий городок» и «Птичий праздник») | 7 апреля<br>Апрель<br><br>15.04<br>22.04<br>Апрель                     | ЗДВР, учителя физ. культуры, кл. руководители<br><br>Учителя-предметники<br>Учителя технологии, нач. классов, кл. руководители |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом   | 1. Организация отчётных собраний в классах<br>2. Изучение уровня удовлетворенности работой Образовательной организации<br>3. Заседание Совета профилактики<br>Работа с детьми «группы риска»  | 4 неделя<br>Последняя неделя месяца<br>Согласно плану<br>В теч. месяца | ЗДВР,<br>кл. руководители<br>ЗДВР,<br>кл. руководители<br>ЗДВР, соц. педагог,<br>кл. руководители                              |
| <b>МАЙ</b>  |   |  |  |
| Приобщение детей к культурному наследию   | 1. Участие в акции «Бессмертный полк», митинг-реквием<br>2. Тематические классные часы,   | 9 мая<br>Первая неделя   | ЗДВР,<br>препод.-орг. ОБЖ<br>Классные  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>посвященные Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>3. Международная акция «Диктант Победы», «Окна Победы»</p>   | май  | руководители  |
| Гражданское воспитание   | <p>1. День добровольного пожарного</p> <p>2. Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»</p> <p>3. Праздник весны и труда</p>   | <p>06.05</p> <p>Май</p> <p>1 мая</p>                     | <p>ЗДВР, преп.-орг. ОБЖ</p> <p>ЗДВР, организатор ВД</p> <p>ЗДВР, организатор</p>        |
| Популяризация научных знаний среди детей   | <p>1. Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»</p> <p>2. Торжественная линейка по итогам учебного года. Праздник Последнего звонка</p>  | <p>6 мая</p> <p>25 мая</p>                               | <p>ВД</p> <p>кл. рук., уч. рус.яз и лит-ры</p> <p>ЗДВР, кл. рук</p>                     |
| Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности                   | <p>1. День детских общественных объединений.</p> <p>2. Областной смотр строя и песни «Марш Победы»</p> <p>3. Интерактивная книжная выставка «О войне написано не всё...»</p> <p>4. Диктант Победы</p>  | <p>19.05</p> <p>Май</p> <p>Апрель – май</p> <p>09.05</p> | <p>ЗДВР, кл.руководители, препод.орг. ОБЖ</p> <p>ЗДВР, педагог-библиотекарь</p>         |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | <p>1. День славянской письменности и культуры 24 мая</p> <p>2. Международный день семьи</p>  | 15 мая   | <p>Учителя начальной школы</p> <p>Учителя русского языка</p>                            |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                               | <p>1. Месячник по благоустройству</p> <p>2. Операция «Зелёная клумба»</p>  | <p>02.05</p> <p>Май</p>                                  | ЗДВР, учитель технологии  |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья                               | <p>1. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</p>  | Май  | ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.руководители   |
| Экологическое воспитание   | День Волги   | 20 мая   | ЗДВР, кл. руководители  |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом                            | <p>1. Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»</p> <p>2. Заседание МО классных руководителей по теме: Анализ открытых занятий в классах</p> <p>3. Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 уч. г.</p> <p>Анализ работы вн-ой деятельности,</p> | <p>В течение месяца</p> <p>20 мая</p> <p>3,4 неделя</p>  | <p>Социальный педагог</p> <p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, кл. руководители</p> <p>руководители</p> |

| кружков за 2023-2024 уч. г.    |   | кружков и секций   |   |
|--------------------------------|---|--------------------|---|
| <b>ИЮНЬ-АВГУСТ</b>             |   |                    |   |
| Гражданское<br>воспитание      | 1. Международный день защиты<br>Детей<br>2. День Государственного флага | 01.06<br><br>22.08 | ЗДВР                                      |
| Патриотическое<br>воспитание и | 1. День России- 12 июня   | июнь               | ЗДВР, педагог-<br>библиотекарь,<br>нач.шк |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
| формирование региональной идентичности   | 2. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)  | 22.06                          | лагеря, учителя истории и обществознания         |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | 1. День семьи, любви и верности<br>2. День отца   | 08.07<br>26.07                 | ЗДВР, начальник лагеря<br>ЗДВР, начальник лагеря |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья                               | 1. Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей   | Июнь - август<br>Июль – август | начальники лагерей, учителя физ.культуры         |
| Приобщение детей к культурному наследию  | 1. День Русского языка – Пушкинский день России   | 06.06                          | ЗДВР, начальник лагеря, учит.рус.яз. и лит.      |
| Экологическое воспитание   | 1. Всемирный день охраны окружающей среды.  | 05.06                          | ЗДВР, начальник лагеря                           |
| Методическая работа, контроль за воспитательным процессом                            | Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2022-2023 учебный год<br>Составление плана воспитательной работы на новый учебный год | В течение месяца               | Зам. директора по ВР                             |
| Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период    | Ежедневный уход за цветами, кустарниками, очистка территории школы от мусора,<br>Утренняя зарядка, спортивные состязания, соревнования, турниры, игры, квесты.      | С июня по август               | Начальник лагеря<br>Вожатые<br>Воспитатели       |

**Годовой план мероприятий МБОУ Дмитриево Помряжская СШ  
по поддержке и развитию деятельности советников по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальных  
координаторов  
по реализации паспорта федерального проекта «Патриотическое воспитание  
граждан Российской Федерации»  
на территории Ульяновской области в рамках Всероссийского проекта  
«Навигаторы детства»  
на период с 2023-2024 учебный год**

| <b>Советник _ Тутаева Ирина Вячеславовна</b> |   |                                 |                                |   |   |                                      |  |
|--|---|---------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| <b>№</b>                                     | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Направления деятельности</b> | <b>Дата проведения</b>         | <b>Место проведения (наименование организации, адрес)</b> | <b>Категория участников (дети /родители/советники/педагоги)</b> | <b>Количество участников (всего)</b> | <b>Ответственный (ФИО полностью), контактные данные</b>                  |
| <b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             |   |                                 |                                |   |   |                                      |  |
| 1  | Участие в рабочих совещаниях для советников по воспитанию, проводимых муниципальным координатором | Участие                         | В течение года.<br>Еженедельно | офлайн/<br>онлайн   | Советники по воспитанию   | 1                                    | Муниципальный координатор Старомайского района Мискина Л.Н. 89279896 001 |
| 2  | Участие в курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки               | Участие                         | в течение года.                | офлайн/<br>онлайн   | Советники по воспитанию   | 1                                    | Муниципальный координатор Старомайского района Мискина Л.Н. 89279896 001 |
| 3  | Взаимодействие с соц партнерами   | Участие                         | ежемесячно                     | офлайн/<br>онлайн   | советник по воспитанию, обучающиеся                             | 1                                    | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887                              |

|   |   |         |                 |               |  |   |  |
|---|---|---------|-----------------|---------------|--|---|--|
|   |   |         |                 |               |  |   | 1075   |
| 4 | Участие в практикуме по теме: "Построение единой системы военно-патриотического воспитания" | участия | 24 августа 2023 | офлайн/онлайн | Заместители директора по ВР, преподаватели ОБЖ, муниципальные кураторы | 1 | Павлова Ксения Константиновна - заместитель начальника Управления образования "Старомайский район", Мискина Лилия Ниазовна - муниципальный координатор Старомайского района, советники по воспитанию |
| 5 | Участие в семинаре "Организация воспитательной деятельности"                                | участия | 4 сентября 2023 | офлайн/онлайн | Педагогические работники ОО  | 1 | Павлова Ксения Константиновна - заместитель начальника Управления образования "Старомайский район", Мискина Лилия Ниазовна -   |



|     |   |                              |                 |               |  |   |   |
|-----|---|------------------------------|-----------------|---------------|--|---|---|
|     |   |                              |                 |               |  |   | муниципальный координатор Старомаинского района, советники по воспитанию  |
| 6.  | Участие в семинаре: "Организация работы с "группой риска", социализация и адаптация". | участия                      | 6 сентября 2023 | офлайн/онлайн | Педагогические работники ОО                      | 1 | Лебедева Ольга Игоревна - методист, Советники по воспитанию               |
| 7.  | Участие в профессиональной сессии "Советники о важном"                                | участие                      | Декабрь 2023    | офлайн/онлайн | Советники по воспитанию                          | 1 | Муниципальный координатор Старомаинского района Мискина Л.Н. 8927989 6001 |
| 8.  | Участие в лаборатории и проектного офиса "Навигаторы воспитания"                      | участие                      | Декабрь 2023    | офлайн/онлайн | Советники по воспитанию                          | 1 | Муниципальный координатор Старомаинского района Мискина Л.Н. 8927989 6001 |
| 9.  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | гражданское - патриотическое | 04.09.2023      | ОО            | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |   | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075                          |
| 10. | День памяти святого   | духовно-нравственное         | 12.09.2023      | ОО            | Обучающиеся, педагогическое сообщество,          |   | Советник по воспита   |

|     |   |                                    |                        |    |  |  |  |
|-----|---|------------------------------------|------------------------|----|--|--|--|
|     | благоверного князя Александра Невского              | воспитание                         |                        |    | родители   |  | нию Тутаева И.В. 8937887 1075                    |
| 11. | День родного края                                   | патриотическое физическое          | 15.09.2023             | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |
| 12. | Торжественная церемония вступления в отряды Юнармии | патриотическое физическое          | 01.09.2023             |    | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |
| 13. | День защиты животных                                | экологическое духовно-нравственное | октябрь 2023-март 2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |
| 14. | День школьника                                      | гражданское                        | 08.10.2023             | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |
| 15. | Всемирный день ребенка                              | физическое                         | 20.11.2023             | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |
| 16. | Международный день борьбы с коррупцией              | гражданское                        | 09.12.2023             | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 8937887 1075 |

|    |   |                              |                   |    |  |   |
|----|---|------------------------------|-------------------|----|--|---|
| 17 | День прав человека  | гражданское                  | 10.12.2023        | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 18 | Участие в муниципальном конкурсе "Ученик года - 2024"                                   |                              | январь 2024       |    | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 19 | День образования Ульяновской области  | гражданское - патриотическое | 15-20 января 2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 20 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве | гражданское - патриотическое | 02.02.2024        | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 21 | 100-летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза            | патриотическое               | 05.02.2024        | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 22 | День безопасности интернета   | физическое                   | 06.02.2024        | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 23 | День памяти воинов-десантников  | патриотическое - гражданское | 01.03.2024        | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию                                |

|     |  |                                 |            |    |  |  |   |
|-----|--|---------------------------------|------------|----|--|--|---|
|     | в 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ  |                                 |            |    |  |  | Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075                           |
| 24. | Международный день театра  | духовно-нравственное воспитание | 27.03.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
| 25. | Международный день птиц  | экологическое трудовое          | 01.04.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
| 26. | Всемирный день здоровья  | физическое гражданское          | 07.04.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
| 27. | День местного самоуправления   | социальное                      | 21.04.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
| 28. | День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | экологическое                   | 26.04.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |

|    |  |                                 |            |    |  |   |
|----|--|---------------------------------|------------|----|--|---|
| 29 | День пожарной охраны                                 | трудовое физическое             | 30.04.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 30 | 100-летие со дня рождения В.П. Астафьева             | гражданское                     | 01.05.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 31 | Международный день семьи                             | духовно-нравственное воспитание | 15.05.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 32 | Единый информационный день Детского телефона доверия | физическое гражданское          | 17.05.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 33 | День Волги   | экологическое                   | 20.05.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 34 | Международный день борьбы с наркоманией              | физическое гражданское          | 26.06.2024 | ОО | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
|    |  |                                 |            |    |  |   |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|                                   |   |                              |                |               |                                     |   |   |
|-----------------------------------|---|------------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|---|---|
| 1                                 | Методическое сопровождение подачи заявок для участия в региональных, федеральных проектах и конкурсах   | Оказание методической помощи | в течение года | офлайн/онлайн | советник по воспитанию, обучающиеся | 1 | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
| 2                                 | Подготовка методических рекомендаций по вовлечению детей с особыми образовательными потребностями, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации в с. Дмитриев-Помряскино. | Оказание методической помощи | в течение года | офлайн/онлайн | советник по воспитанию              | 1 | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>8937887<br>1075 |
|                                   |   |                              |                |               |                                     |   |   |
|                                   |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| 1                                 |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| 2                                 |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| 3                                 |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| 4                                 |   |                              |                |               |                                     |   |   |
| <b>ВЫЕЗДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>       |   |                              |                |               |                                     |   |   |

|   |  |                 |                         |   |  |    |   |
|---|--|-----------------|-------------------------|---|--|----|---|
| 1 | Организация выездов в образовательные организации / муниципальные и городские округа региона по организации рабочих встреч с командами общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации рабочих программ воспитания | Все направления | По отдельному графику   | Образовательные организации Старомайнского района | советник, родители, дети, педагоги   |    | Муниципальный координатор Старомайнского района Мискина Л.Н. 89279896001, советник по воспитанию Тутаева И.В, 89378871075 |
| 2 | Обучение советников г.Москва   | Все направления | с 25-29 сентября 2023 г | г. Москва   | Советники директора по воспитанию  | 3  | Муниципальный координатор Старомайнского района Мискина Л.Н. 89279896001  |
| 3 | Посещение в МБОУ Дмитриевская СОШ  | Все направления | апрель 2023             | с. Дмитриевское Помрякинское                      | Советник директора по воспитанию, родители, педагоги, учащиеся, приглашённые гости | 50 | Муниципальный координатор Старомайнского района Мискина Л.Н. 89279896001, советник по воспитанию Тутаева                  |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТОВ, ДЛИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КОНКУРСОВ**

|   |   |                           |                        |              |  |     |   |
|---|---|---------------------------|------------------------|--------------|--|-----|---|
| 1 | Августовский форум (Стратегическая сессия для советников директоров по воспитанию, работа площадк проекта «Навигаторы детства») | участие                   | 01.08.2023             | очно         | педагогическое сообщество                        | 1   | Павлова Ксения Константиновна, Мискина Лилия Ниазовна |
| 2 | Участие в региональной игре сборных школьных команд «Лига интеллектуалов» (сентябрь-октябрь)                                    | участие                   | сентябрь-октябрь 2023  | очно         | обучающиеся                                      |     | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871075       |
| 3 | Организация и реализация Всероссийского проекта «Классные встречи» в МБОУ Дмитриевская СШ                                       | Социально-гуманитарное    | сентябрь-май 2023-2024 | очно/заочный | педагогическое сообщество                        | 100 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871075       |
| 4 | Эффективная реализация программы развития социальной активности обучающихся   | гражданско-патриотическая | сентябрь-май 2023-2024 | ОО           | обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | 50  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871075       |



|   |  |   |  |    |  |     |  |
|---|--|---|--|----|--|-----|--|
|   | начальных классов<br><b>«Орлята России»</b> в МБОУ Дмитриево Помрякинская СШ   |   |  |    |  |     |  |
| 5 | Продвигание программы активной социализации для обучающихся 5-х классов <b>«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»</b>   | гражданско-патриотическая                                     | сентябрь-май 2023-2024   | ОО | обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | 20  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6 | Всероссийский проект <b>«Разговоры о важном» Темы занятий «Разговоры о важном»</b> в новом учебном году отразят важнейшие исторические события и круглые даты. Основные темы: «100 лет Мосфильма», «225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина», «30 лет Государств | Формирование идентичности личности, патриотическое воспитание | Сентябрь 2023-июнь 2024<br><a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a> | ОО | обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | 150 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |

|   |  |                           |                            |                             |  |     |                        |
|---|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----|------------------------|
|   | <p>енному гербу Российской Федерации», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», «190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «200 лет со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова», «185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского». Особое внимание будет уделено занятиям на важную тему «Спорт и здоровье».</p> |                           |                            |                             |  |     |                        |
| 7 | Организация и проведение мероприятия   | гражданско-патриотическая | Сентябрь – май 2023-2024гг | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | 150 | Советник по воспитанию |

|    |  |                           |                                    |                             |  |  |   |
|----|--|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
|    | й в рамках, Дней единых действий в образовательной организации                           |                           |                                    |                             |  |  | Тутаева И.В.<br>89378871<br>075                           |
| 8  | День знаний  | гражданско-патриотическая | 01.09.2023                         | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871<br>075 |
| 9  | День окончания Второй мировой войны  | гражданско-патриотическая | 03.09.2023                         | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871<br>075 |
| 10 | Международный день распространения грамотности   | гражданско-патриотическая | 08.09.2023                         | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871<br>075 |
| 11 | День работника дошкольного образования   | гражданско-патриотическая | 27.09.2023                         | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871<br>075 |
| 12 | «Декада школьника», приуроченная Дню школьника (Концепция в рамках Дней единых действий) | Гражданско-патриотическое | 25 сентября – 08 октября 2023 года | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871<br>075 |
| 13 | Международный день пожилых   | гражданско-патриотическая | 01.10.2023                         | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество,          |  | Советник по воспитанию                                    |

|        |   |                                       |            |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------------------|------------|--|---|--|--|
|        | людей.<br>День<br>музыки  | ческая                                |            | ция                                    | родители  |  | ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075                               |
| 1<br>4 | День<br>учителя   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 05.10.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 1<br>5 | День отца в<br>России   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 16.10.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 1<br>6 | Междунаро<br>дный день<br>школьных<br>библиотек   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 25.10.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 1<br>7 | День<br>народного<br>единства   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 04.11.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 1<br>8 | День<br>памяти<br>погибших<br>при<br>исполнении<br>служебных<br>обязанност<br>ей<br>сотруднико<br>в органов<br>внутренних<br>дел России | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 08.11.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 1<br>9 | День<br>начала<br>Нюрнбергс<br>кого<br>процесса   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 20.11.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева                            |

|        |   |                                       |            |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------------------|------------|--|---|--|--|
|        |   |                                       |            |  |   |  | И.В.<br>89378871<br>075  |
| 2<br>0 | День<br>матери в<br>России  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 27.11.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 2<br>1 | День<br>Государств<br>енного<br>герба<br>Российской<br>Федерации                | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 30.11.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 2<br>2 | 1. День<br>неизвестно<br>го солдата<br>2.<br>международ<br>ный день<br>инвалида | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 09.12.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 2<br>3 | День<br>добровольц<br>а<br>(волонтёра)<br>в России                              | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 05.12.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 2<br>4 | Междунаро<br>дный день<br>художника   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 08.12.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 2<br>5 | День<br>Героев<br>Отечества   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 09.12.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |

|    |  |                           |            |                             |  |   |
|----|--|---------------------------|------------|-----------------------------|--|---|
| 26 | День Конституции и Российской Федерации  | гражданско-патриотическая | 12.12.2023 | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 27 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  | гражданско-патриотическая | 25.12.2023 | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 28 | День российского студенчества  | гражданско-патриотическая | 25.01.2024 | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 29 | 1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | гражданско-патриотическая | 27.01.2024 | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию<br>Тутаева И.В.<br>89378871075 |
| 30 | День российской науки  | гражданско-патриотическая | 08.02.2024 | образовательная организация | Обучающиеся, педагогическое сообщество, родители | Советник по воспитанию                                |

|        |   |                                       |            |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------------------|------------|--|---|--|--|
|        |   |                                       |            |  |   |  | Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075                                     |
| 3<br>1 | День<br>памяти о<br>россиянах,<br>исполнивш<br>их<br>служебный<br>долг за<br>пределами<br>Отечества | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 15.02.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>2 | Междунаро<br>дный день<br>родного<br>языка  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 21.02.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>3 | День<br>защитника<br>Отечества  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 23.02.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>4 | Междунаро<br>дный<br>женский<br>день  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 08.03.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>5 | День<br>воссоедине<br>ния Крыма<br>с Россией  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 18.03.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>6 | Всемирный<br>день театра  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 27.03.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |

|        |   |                                       |            |  |   |  |
|--------|---|---------------------------------------|------------|--|---|--|
| 3<br>7 | День<br>космонавти<br>ки  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 12.04.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>8 | День<br>памяти о<br>геноциде<br>советского<br>народа<br>нацистами<br>и их<br>пособникам<br>и в годы<br>Великой<br>Отечествен<br>ной войны | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 19.04.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 3<br>9 | Всемирный<br>день Земли   | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 22.04.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>0 | День<br>российског<br>о<br>парламента<br>ризма  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 27.04.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>1 | Праздник<br>Весны и<br>Труда  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 01.05.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>2 | День<br>Победы  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 09.05.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |



|        |   |                                       |            |  |   |  |
|--------|---|---------------------------------------|------------|--|---|--|
| 4<br>3 | День<br>детских<br>общественн<br>ых<br>организац<br>ий России | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 19.05.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>4 | День<br>славянской<br>письменнос<br>ти и<br>культуры          | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 24.05.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>5 | День<br>защиты<br>детей                                       | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 01.06.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>6 | День<br>русского<br>языка                                     | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 06.06.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>7 | День<br>России  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 12.06.2023 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>8 | День<br>памяти и<br>скорби                                    | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 22.06.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 4<br>9 | День<br>молодёжи  | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 24.06.2024 | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.                    |

|        |  |                                       |                                       |  |   |  |
|--------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|        |  |                                       |                                       |  |   | 89378871<br>075  |
| 5<br>0 | День семьи,<br>любви и<br>верности                               | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 08.07.2024                            | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>1 | День<br>Военно-<br>морского<br>флота                             | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 30.07.2024                            | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>2 | День<br>физкультур<br>ника                                       | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 12.08.2024                            | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>3 | День<br>государстве<br>нного<br>флага<br>Российской<br>Федерации | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 22.08.2024                            | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>4 | День<br>российског<br>о кино                                     | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | 27.08.2024                            | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>5 | <b>Дни<br/>воинской<br/>славы<br/>России:</b>                    | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | Сентябрь – май<br>2023-2024гг         | образова<br>тельная<br>организа<br>ция | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тутаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
| 5<br>6 | <b>I<br/>Полугодие<br/>23-24</b>                                 | гражданс<br>ко-<br>патриоти           | Сентябрь –<br>декабрь 2023-<br>2024гг | образова<br>тельная<br>организа        | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,             | Советник<br>по<br>воспитан   |

|   |               |  |            |                 |  |   |
|---|---------------|--|------------|-----------------|--|---|
| <p><b>уч.года :</b><br/> 3 сентября -<br/> День<br/> окончания<br/> Второй<br/> мировой<br/> войны<br/> (1945 год);<br/> (Дополнени<br/> е абзацем -<br/> Федеральн<br/> ый закон от<br/> 24.04.2020<br/> № 126-ФЗ)<br/> 8 сентября -<br/> День<br/> Бородинско<br/> го<br/> сражения<br/> русской<br/> армии под<br/> командован<br/> ием<br/> М.И.Кутузо<br/> ва с<br/> французско<br/> й армией<br/> (1812 год);<br/> 11 сентября<br/> - День<br/> победы<br/> русской<br/> эскадры<br/> под<br/> командован<br/> ием<br/> Ф.Ф.Ушако<br/> ва над<br/> турецкой<br/> эскадрой у<br/> мыса<br/> Тендра<br/> (1790 год);<br/> 21 сентября<br/> - День<br/> победы<br/> русских<br/> полков во<br/> главе с<br/> великим<br/> князем<br/> Дмитрием<br/> Донским<br/> над</p> | <p>ческая</p> |  | <p>ция</p> | <p>родители</p> |  | <p>ию<br/> Тугаева<br/> И.В.<br/> 89378871<br/> 075</p> |
|---|---------------|--|------------|-----------------|--|---|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). (Дополнение абзацем - Федеральный закон от 31.07.2020 № 284-ФЗ) 4 ноября - День народного единства; 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>командован<br/>ием<br/>П.С.Нахим<br/>ова над<br/>турецкой<br/>эскадрой у<br/>мыса<br/>Синоп<br/>(1853 год);<br/>5 декабря -<br/>День<br/>начала<br/>контрнасту<br/>пления<br/>советских<br/>войск<br/>против<br/>немецко-<br/>фашистски<br/>х войск в<br/>битве под<br/>Москвой<br/>(1941 год);<br/>24 декабря<br/>- День<br/>взятия<br/>турецкой<br/>крепости<br/>Измаил<br/>русскими<br/>войсками<br/>под<br/>командован<br/>ием<br/>А.В.Суворо<br/>ва (1790<br/>год);</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|        |   |                                       |                             |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 5<br>7 | <p align="center"><b>II</b></p> <p><b>Полугодие<br/>23 - 24<br/>уч.года:</b><br/>27 января -<br/>День<br/>полного<br/>освобожден<br/>ия<br/>Ленинграда<br/>от<br/>фашистско<br/>й блокады<br/>(1944 год);<br/>(В<br/>редакции<br/>Федерально<br/>го закона<br/>от<br/>01.12.2014<br/>№ 413-ФЗ)<br/>2 февраля -<br/>День<br/>разгрома<br/>советскими<br/>войсками<br/>немецко-<br/>фашистски<br/>х войск в<br/>Сталинград<br/>ской битве<br/>(1943 год);<br/>23 февраля<br/>- День<br/>защитника<br/>Отечества;<br/>18 апреля -<br/>День<br/>победы<br/>русских<br/>воинов<br/>князя<br/>Александра<br/>Невского<br/>над<br/>немецкими<br/>рыцарями<br/>на Чудском<br/>озере<br/>(Ледовое<br/>побоище,<br/>1242 год);<br/>9 мая -<br/>День</p> | гражданс<br>ко-<br>патриоти<br>ческая | Январь – май<br>2023-2024гг | образова<br>тельные<br>организа<br>ции<br>Старома<br>йнского<br>района | Обучающиеся,<br>педагогическое<br>сообщество,<br>родители |  | Советник<br>по<br>воспитан<br>ию<br>Тугаева<br>И.В.<br>89378871<br>075 |
|--------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год);<br/>7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);<br/>10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);<br/>9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);<br/>23 августа - День разгрома советскими войсками</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                 |                      |  |   |  |  |
|----|--|-----------------|----------------------|--|---|--|--|
|    | немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).   |                 |                      |  |   |  |  |
| 60 | Организация участия всех категорий (учащиеся, педагоги, родители) в партнерских проектах, конкурсах согласно плана | Все направления | На согласовании      | Образовательные организации Старомайского района | обучающиеся, советники, педагогическое сообщество, родители |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 61 | Продвижение и участие образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»          | Все направления | Даты на согласовании | На согласовании                                  | Дети/педагоги   |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |



|        |   |                           |                                     |  |   |  |  |
|--------|---|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
|        | »<br>(проводится в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование») |                           |                                     |  |   |  |  |
| 6<br>2 | Участие в профильной детско-взрослой смене « <b>Лучшая команда</b> »  | Гражданско-патриотическое | Сентябрь 2023 года                  | «Детский Оздоровительный Образовательный центр Юность» по адресу Ульяновская обл., Мелекесский р-н, Бригадировка с., ш. Курортное, 3 | Обучающиеся 11-17 лет (5-11 класс)/ Советники директора по воспитанию |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6<br>3 | Участие в профильной смене социальной активности обучающихся начальной школы « <b>Содружество Орлят</b> »   | Гражданско-патриотическое | Ноябрь 2023, апрель/ июнь 2024 года | «Детский Оздоровительный Образовательный центр Юность» по адресу Ульяновская обл., Мелекесский р-н, Бригадировка с., ш. Курортное, 3 | Обучающиеся (8-11 лет (3-4 класс))                                    |  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |

|                           |   |                           |                       |  |  |  |
|---------------------------|---|---------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 6<br>4                    | Участие в профильной детско-взрослой смене « <b>Амбассадоры Успеха</b> »                      | Гражданско-патриотическое | Апрель 2024 года      | «Детский Оздоровительный Образовательный центр Юность» по адресу Ульяновская обл., Мелекесский р-н, Бригадировка с., ш. Курортное, 3 | Обучающиеся 11-17 лет (5-11 класс)/ Советники директора по воспитанию  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6<br>5                    | Районный слёт " <b>Я и другие</b> " в рамках работы с детьми ТЖС                              | Социальное                | октябрь - ноябрь 2023 | р.п. Старая Майна  | Советники / Педагоги / Муниципальный координатор / Социальные партнеры | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6<br>6                    | Районный родительский слёт « <b>Современный родитель современной школы</b> »                  | Все направления           | ноябрь - декабрь 2023 | по согласованию  | Советники / Педагоги / Муниципальный координатор / Социальные партнеры | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6<br>7                    | Районные соревнования " <b>Весёлые старты</b> " в рамках реализации программы "Орлята России" | спортивное                | февраль 2024          | РДК р.п. Старая Майна  | Дети / Советники / Педагоги  | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 6<br>8                    | Районный слёт детского актив " <b>МЫ ВМЕСТЕ!</b> "  | Все направления           | май 2024              | РДК р.п. Старая Майна  | Советники / Педагоги / Муниципальный координатор / Социальные партнеры | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| <b>МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ</b> |   |                           |                       |  |  |  |

|   |   |                             |                |        |                     |   |  |
|---|---|-----------------------------|----------------|--------|---------------------|---|--|
| 1 | Предоставление материалов для ведения сообществ проекта Навигаторы детства Старомайский район в социальных сетях и мессенджерах | Информационно-аналитическая | Постоянно      | Онлайн | советники директора | 1 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 2 | Взаимодействие с местными СМИ - газета "Старомайские известия"; пресс-службы МО "Старомайский район"                            | Информационно-аналитическая | В течение года | Онлайн | советники директора | 1 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 3 | Участие в трансляции реализуемых проектов и мероприятий района  | Информационно-аналитическая | В течение года | Онлайн | советники директора | 1 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |
| 4 | Ведение реестра упоминаний и материалов о реализации Проекта в муниципальных СМИ  | Информационно-аналитическая | В течение года | Онлайн | советники директора | 1 | Советник по воспитанию Тутаева И.В. 89378871 075 |

### 30.3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей,

законных представителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (молодёжная комната);

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн- актов зал, спортивный зал ОО);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

30.3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейного клуба «Гармония», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества (класса, ОО), группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных локальным актом о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### 30.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 30.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

### **План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год**

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
2. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных сфер.
3. Коррекционная работа с семьями группы риска, опекаемыми и многодетными.
4. Социально-педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (инвалидов, детей с ослабленным физическим и психологическим здоровьем).
5. Методическая помощь педагогам, семье, отдельному ребенку.

#### **Циклограмма работы.**

##### Ежедневно:

1. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
2. Работа с опаздывающими учащимися и выявление причин отсутствия учащихся.
3. Работа с учителями и воспитателями.

##### Еженедельно:

1. Посещение учащихся на дому.
2. Работа с документацией.
3. Взаимодействие с внешкольными учреждениями.

##### Ежемесячно:

1. Участие в работе методических объединений кл. руководителей.



2. Участие в педсоветах и совещаниях при директоре.

Раз в год:

1. Составление социального паспорта, социальной карты, паспорта семьи
2. Анализ плана работы за год, составление плана работы на новый учебный год

### I. Организационно – методическое направление

| <i>№</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i>                        |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1.       | Составление плана работы социального педагога на год   | Август                  | Социальный педагог                          |
| 2.       | Составление социальных паспортов на учащихся   | Сентябрь                | Классные руководители                       |
| 3.       | Составление социального паспорта на класс  | Сентябрь                | Классные руководители                       |
| 4.       | Составление социального паспорта ОО  | Сентябрь                | Социальный педагог                          |
| 5.       | Работа школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей                      | Один раз в месяц        | Социальный педагог                          |
| 6.       | Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних                 | Два раза в год          | Социальный педагог                          |
| 7.       | Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка | В начале каждого месяца | Зам директора по УВР<br>Социальный педагог  |
| 8.       | Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска»                          | В течение года          | Классные руководители<br>Социальный педагог |
| 9.       | Выступление на педагогическом совете   | В течение года          | Социальный педагог                          |
| 10.      | Работа с методической литературой  | В течение года          | Социальный педагог                          |
| 11.      | Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета                        | В течение года          | Социальный педагог                          |

### II. Информационно – просветительское направление

|    |   |          |                    |
|----|---|----------|--------------------|
| 1. | Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию работы с | Сентябрь | Социальный педагог |
|----|---|----------|--------------------|

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    | различными группами учащихся в области правового воспитания и просвещения   |                |   |
| 2  | Урок беседа «Урок не имеет границ»  | Сентябрь       | Социальный педагог                        |
| 3. | Проведение классных часов на тему «Мои права и обязанности»   | Октябрь        | Социальный педагог, классные руководители |
| 4  | Анкетирование «Жизненные ценности»  | Октябрь        | Социальный педагог                        |
| 5. | Проведение классного часа на тему: «Наша сила – это наше единство» (к празднику Дня народного единства)<br>Акция «День правовой помощи»<br>Викторина «Лучший знаток толерантного поведения» | Ноябрь         | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Проведение классных часов, посвященных ознакомлению с конвенцией о правах ребенка<br>Беседа «Главный закон государства»<br>Беседа «Что я знаю о конституции»                                | Декабрь        | Социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Проведение классных часов на тему: «Преступление и наказание»   | Февраль - март | Социальный педагог, классные руководители |
| 8. | Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся  | В течение года | Социальный педагог                        |

### **III.Профилактическая работа**

|    |  |                                   |   |
|----|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Организация работы школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей.                 | Сентябрь                          | Зам по ВР, социальный педагог                               |
| 2. | Составление списков учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (корректировка списков)                 | Сентябрь, октябрь, в течение года | Соц. педагог<br>Педагог – психолог<br>Классные руководители |
| 3. | Составление картотеки:<br>- опекаемые дети,<br>- многодетные и неполные семьи,<br>- состоящие на учёте в ПДН и | До 20 сентября                    | Социальный педагог, классные руководители                   |

|     |   |                  |   |
|-----|---|------------------|---|
|     | КДН и ЗП,<br>- состоящие на ВШК   |                  |   |
| 4.  | Предоставление отчётной документации в КДН и ЗП:<br>- по отсутствующим без уважительной причины;<br>- по уклоняющимся от обучения;<br>- о работе по семьям СОП;<br>- по итогам работы | по запросу       | Зам. директора по ВР,<br>Социальный педагог                                   |
| 5.  | Составление социально-педагогических паспортов классов;<br>Социально-педагогические характеристики;<br>Составление социально-педагогического паспорта ОО                              | До 20 сентября   | Классные руководители,<br>социальный педагог                                  |
| 6.  | Изучение и анализ социально-педагогического паспорта класса   | 1-20 октябрь     | Зам. директора по УВР,<br>педагог-психолог, соц. педагог                      |
| 7.  | Диагностика социальных условий жизни учащихся   | Сентябрь-октябрь | Соц. педагог<br>педагог-психолог,<br>классные руководители                    |
| 8.  | Ознакомление учащихся, родителей, педагогов с уставом ОО  | по запросу       | Администрация ОО,<br>Зам. по ВР, классные руководители,<br>социальный педагог |
| 9.  | Проведение классного часа на тему: «Мы за здоровье!»  | Ноябрь           | Классные руководители,<br>социальный педагог                                  |
| 10. | Проведение классного часа на тему «Наркотики и здоровье»  | Декабрь          | Классные руководители,<br>социальный педагог                                  |
| 11. | Проведение классного часа на тему: «Алкоголь - наш первый враг»   | Январь           | Классные руководители,<br>социальный педагог                                  |
| 12. | Проведение классного часа на тему: «Скажи нет сигарете»   | Февраль          | Классные руководители,<br>социальный педагог                                  |
| 13. | Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»  | Март             | Классные руководители,<br>социальный педагог, Зам по ВР                       |
| 14. | Проведение профилактических бесед с учащимися ОО  | В течение года   | Социальный педагог  |
| 15. | Проведение анкетирования на выявление отношения учащихся к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркомания, компьютерная   | В течение года   | Социальный педагог  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | зависимость)   |   |  |
| 16.                                       | Подготовка и передача документов на КДН на учащихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся и совершающих правонарушения  | В течение года  | Социальный педагог   |
| 17.                                       | Оформление документации на учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:<br>- тестирование;<br>- анкетирование;<br>- составление актов и карт обследования;<br>- анализ изучения карт учащихся;<br>- анализ посещаемости и успеваемости;<br>- обсуждение результатов на производственных совещаниях и пед. советах | В течение года<br>В течение года<br>В течение года<br><br>1р. в месяц<br>1р. в четверть | соц. педагог, психолог, зам. директора по ВР, зам директора по УВР.            |
| 18.                                       | Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»   | В течение года  | Классные руководители, социальный педагог                                      |
| 19.                                       | Индивидуальные консультации  | Постоянно   | Администрация, соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН              |
| 20.                                       | Вовлечение родителей в школьную жизнь учащихся   | Постоянно   | Зам директора по ВР социальный педагог педагог-психолог, классные руководители |
| 21.                                       | Посещение на дому, рейды   | Постоянно   | Социальный педагог, Кл. руководитель   |
| 22.                                       | Проведение общешкольного родительского собрания на тему: «Как уберечь своего ребенка»  | По плану  | Классные руководители, социальный педагог                                      |
| <b>IV. Профориентационное направление</b> |  |   |  |
| 1.  | Проведение классных часов на тему: «Мое профессиональное будущее» (для старшеклассников)   | Сентябрь - октябрь  | Социальный педагог, классные руководители                                      |
| 2.  | Проведение классного часа на тему «Моя будущая   | Ноябрь  | Социальный педагог   |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | профессия»   |                |   |
| 3. | Проведение игровых профориентационных методик  | Декабрь        | Социальный педагог                        |
| 4. | Проведение семинара на тему «Профессии, востребованные на рынке труда»   | Февраль-март   | Социальный педагог                        |
| 5. | Оформление школьной стенгазеты: «Этот мир профессий»   | Февраль        | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Проведение классного часа на тему: «Есть такая профессия Родину защищать!»                                       | Апрель - май   | Социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Проведение занятия «Выбор профессии – это серьезно»  | март           | Социальный педагог, классные руководители |
| 8. | Проведение комплекса диагностических методик, направленных на выявление профессиональных предпочтений подопечных | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 9. | Консультации учащихся по вопросу выбора профессии  | В течение года | Социальный педагог                        |

#### **V.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.**

|   |  |                                      |   |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказания помощи семье   | В течение года                       | Классные руководители 1-9 классов, зам. директора по социальный педагог |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:<br>« Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе»<br>« Как научиться быть ответственным за свои поступки? »<br>« Здоровая семья - крепкая семья»,<br>« Духовно-нравственное развитие и социализация ребенка: ресурсы взаимодействия семьи и школы» | Декабрь<br><br>Ноябрь<br><br>Февраль | Социальный педагог  |
| 3 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)  | В течение года                       | Социальный педагог<br><br>Педагог- психолог                             |

|    |   |                                 |  |
|----|---|---------------------------------|--|
| 4  | Психолого-педагогическое консультирование для родителей<br>«Адаптация детей к школе, классному коллективу, к учителю»,<br>«Знакомство с родителями»,<br>«Перспективы обучения и воспитания ребёнка»<br>«Ваш ребёнок!» | В течение года                  | Социальный педагог, кл<br>руководители |
| 5. | Диагностика семейного воспитания.<br>Тестирование родителей.  | В течение года<br>(по запросам) | Социальный педагог                     |
| 6. | Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей  | В течение года<br>(по запросам) | Социальный педагог                     |

#### VI. Аналитико-диагностическое направление

|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
| 1. | Проведение социально-педагогического мониторинга учащихся группы риска  | По мере необходимости | Социальный педагог  |
| 2  | Социально-психологическое тестирование  | октябрь               | Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Проведение комплекса диагностик профессиональной направленности личности учащегося<br>1.1. Проведение методики «Карта интересов»<br>1.2 проведение методики "Матрица выбора профессии"<br>1.3.Проведение методики Холланда<br>1.4. Проведение опросника Климова | Ноябрь - декабрь      | Социальный педагог  |
| 4. | <i>Проведение комплекса диагностик на выявление мотивов выбора профессии</i><br>2.1 Проведение методики Гришпуна<br>2.2. Проведение методики Казанцевой   | Январь                | Социальный педагог  |
| 5. | Анкетирование «Мои права и обязанности»   | Февраль               | Социальный педагог  |
| 6. | Анкетирование «Право на каждый день»  | Февраль               | Социальный педагог  |
| 7. | Анкетирование «Мое отношение к табакокурению»   | Март                  | Социальный педагог  |

|     |   |        |                    |
|-----|---|--------|--------------------|
| 8.  | Проведение методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению | Март   | Социальный педагог |
| 9.  | Анкетирование «Моя жизнь и компьютер»                                 | Апрель | Социальный педагог |
| 10. | Анкетирование «Мое отношение к «алкоголизму»                          | Апрель | Социальный педагог |

### VI. Работа с классными руководителями

|    |  |                         |  |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов  | В течение учебного года | Завуч, психолог, соц. педагог                      |
| 2. | Особенности меж - личностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми  | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог          |
| 3. | 1.Работа классных руководителей с детьми, стоящими на учёте<br>2.Занятость обучающихся в кружках и секциях.<br>3.Профилактика профессиональной деформации личности | Октябрь                 | Зам.директора по ВР, соц. педагог                  |
| 4. | Итоги занятий по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом  | Ноябрь                  | Классные руководители, социальный педагог психолог |
| 5. | Организация работы классных руководителей с детьми, обучающихся на дому и инвалидами   | Март                    | Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог       |
| 6. | Организация летнего отдыха обучающихся.  | Май                     | Классные руководители, социальный педагог психолог |
| 7. | Анализ работы Совета профилактики  | Май                     | Классные руководители, социальный педагог психолог |

## VII. Работа с детьми ОВЗ

|   |   |                      |                              |
|---|---|----------------------|------------------------------|
| 1 | Создание банка данных детей с ОВЗ                                 | Сентябрь             | Кл.руководители, соц.педагог |
| 2 | Изучение семьи, семейных отношений                                | В течение года       | Кл.руководители, соц.педагог |
| 3 | Вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность                 | В течение года       | Кл.руководители соц.педагог  |
| 4 | Консультирование по вопросам воспитания социальной адаптации      | По необходимости     | Соц. педагог                 |
| 5 | Помощь в организации отдыха и оздоровлении детей в период каникул | Период каникул (по 3 | Соц. педагог                 |

### 30.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на



воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 30.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности «В мире профессий».

#### 30.4. Организационный раздел.

##### 30.4.1. Кадровое обеспечение.

| Ф.И.О.                     | Должность | Специальность по диплому  | Преподаваемые дисциплины                  | Уровень образования | Стаж работы, педагог. стаж | Повышение квалификации | Аттестация педагогических работников             |
|----------------------------|-----------|---|---|---------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Бродина Галина Михайловна  | учитель   | учитель начальных классов   | учитель начальных классов (2 класс)       | средне-специальное  | 44/44                      | июнь 2023              | ноябрь 2024<br>высшая                            |
| Яргункина Елена Андреевна  | учитель   | учитель иностранных языков  | английский язык                           | высшее              | 29/29                      | апрель 2024            | январь 2026<br>высшее                            |
| Хойлунц Нина Вардановна    | учитель   | учитель иностранных языков  | английский язык                           | высшее              | 1/1                        | август 2025            | август 2024<br>соответствие занимаемой должности |
| Ильина Марина Владимировна | психолог  | преподаватель дошкольной педагогики и психологии . Учитель иностранного языка | Психологическое сопровождение обучающихся | высшее              | 18/18                      | 2024                   | август 2024<br>соответствие занимаемой должности |
| Шакирова Юлия Владимировна | логопед   | учитель-логопед   | учитель-логопед                           | высшее              | 22/12                      | 2024                   | 2025<br>высшая                                   |
| Фаткуллин Айрат Илдарович  | учитель   | педагог по физической культуре, учитель безопасности жизнедеятельности        | учитель физической культуры               | высшее              | 7,9/7,9                    | март 2024              | май 2024<br>первая                               |

|                                |                                   |                                     |                                     |                     |        |              |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------|--------------|--|
| Алатырская Ирина Викторовна    | библиотекарь                      | воспитатель дошкольных учреждений   | библиотекарь                        | средне-специальное  | 34/34  | 2023         | май 2024 первая                            |
| Сабирзанова Альбина Ильдусовна | учитель                           | учитель начальных классов           | учитель начальных классов (1 класс) | высшее              | 5/5    | ноябрь 2025  | октябрь 2023 первая                        |
| Леонтьева Ирина Львовна        | заместитель директора по ВР       | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | высшее              | 19/17  | октябрь 2023 | соответствие занимаемой должности май 2024 |
| Тутаева Ирина Вячеславовна     | советника директора по воспитанию | учитель математик и физики          | советника директора по воспитанию   | учится на 3 курсе   | 0/0    | -            | -  |
| Орлова Татьяна Владимировна    | социальный педагог                | юрист                               | социальный педагог учитель ОРКСЭ    | среднее специальное | 19/2,5 | 2024         | октябрь 2023 первая                        |

30.4.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### **План работы учителя - логопеда на 2023- 2024 учебный год**

**Цель работы логопеда школьного логопункта** – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонение в развитии устной и письменной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной и устной речи.

#### **Задачи:**

- организация и проведение диагностических мероприятий, с целью своевременного выявления учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся дефектов устной и письменной речи.

- организация адекватного дефекту коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений устной речи, нарушений письма и чтения;
- организация сотрудничества учителя-логопеда с учителями начальных классов с целью выработки единства требований к ученикам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, со стороны учителей и логопеда.
- организация и проведение комплексной логопедической работы над всей речевой системой: психологической базой речи, импрессивной и экспрессивной речью.

|                                     | Название мероприятия   | Время проведения мероприятия |             |
|-------------------------------------|--|------------------------------|-------------|
|                                     |  | 1 полугодие                  | 2 полугодие |
| <b>Организационная деятельность</b> |  |                              |             |
| 1                                   | Составление годового плана   | Сентябрь                     |             |
| 2                                   | Составление графика работы   | Сентябрь                     |             |
| 3                                   | Оформление журнала посещения детей   | Сентябрь                     |             |
| 4                                   | Заполнение индивидуальных речевых карт   | Сентябрь                     |             |
| 5                                   | Зачисление на школьный логопункт, подписание договоров с родителями учащихся, зачисленных на логопункт | Сентябрь                     |             |
| 6                                   | Сдача списков учащихся зачисленных на логопункт заместителю по УВР                                     | Сентябрь                     |             |
| 7                                   | Составление расписания логопедических занятий  | Сентябрь                     |             |
| 8                                   | Составление рабочих программ на новый учебный год  | Сентябрь                     |             |
| 9                                   | Составление календарно-тематических планов работы  | Сентябрь                     |             |
| 10                                  | Составление индивидуальных коррекционных маршрутов   | Сентябрь                     |             |

|                                     |   |                         |            |
|-------------------------------------|---|-------------------------|------------|
|                                     | Подготовка логопедических представлений на ПМПК.  | В течении учебного года |            |
|                                     | Ознакомление учителей со списками учащихся, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий  | Сентябрь                |            |
|                                     | Оформление Журнала консультаций логопеда  | Сентябрь                |            |
| 11                                  | Комплектование подгрупп и подвижных микроподгрупп детей для логокоррекционной работы на основе проведённой диагностики с целью дозирования логопедической помощи. | Сентябрь                |            |
| <b>Диагностическая деятельность</b> |   |                         |            |
| 1                                   | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования   | Сентябрь                |            |
| 2                                   | Первичное обследование речи, углубленное обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов   | Сентябрь                |            |
| 3                                   | Сбор медицинских и педагогических сведений об учащихся.   | Сентябрь                |            |
| 4                                   | Распределение учащихся, воспитанников по основным видам нарушений на группы с учетом индивидуальных особенностей.   | Сентябрь                |            |
| 5                                   | Промежуточная экспресс-диагностика  |                         | Январь     |
| 6                                   | Итоговая диагностика  |                         | Май        |
| <b>Коррекционная деятельность</b>   |   |                         |            |
| 1                                   | Занятия по формированию правильного произношения, развитию фонематического слуха и  | Сентябрь-декабрь        | Январь-май |

|                                     |   |                  |            |
|-------------------------------------|---|------------------|------------|
|                                     | восприятия, развитию навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов, по закреплению навыков произношения слов различной звуко –слоговой структуры, развитию грамотной письменной речи учащихся  |                  |            |
| 2                                   | Индивидуальные занятия  | Сентябрь-декабрь | Январь-май |
| <b>Консультативная деятельность</b> |   |                  |            |
| 1                                   | Проведение индивидуальных бесед с родителями учащихся, зачисленных в логопедическую группу. Ознакомление с целями и задачами работы учителя логопеда в образовательном учреждении.  | Сентябрь         |            |
| 2                                   | Проведение консультации для родителей учащихся 1-4 классов на тему: «Использование кинезиологических упражнений в логопедической работе»  | Сентябрь         |            |
| 3                                   | Проведение консультаций для родителей с целью ознакомления: <i>с приемами артикуляционной и дыхательной гимнастики, методами развития у детей фонематического слуха, способами расширения словарного запаса, автоматизации поставленных звуков, улучшения письменной речи и т.д.</i> ; обсуждение организационных моментов. | Сентябрь-декабрь | Январь-май |
| 4                                   | Посещение родителями индивидуальных занятий с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.   | Сентябрь-декабрь | Январь-май |
| 5                                   | Привлечение родителей к работе по автоматизации поставленных звуков   | Сентябрь-декабрь | Январь-май |

|   |   |                         |     |
|---|---|-------------------------|-----|
| 6   | Проведение консультации для учителей 1-4 классов<br>«Дисграфия. Дизорфография. Дислексия».  | Октябрь                 |     |
| 7   | Консультации для классных руководителей<br>«Особенности протекания высших психических функций у учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)» | В течение учебного года |     |
| 8   | Проведение консультаций для родителей по итогам работы, обсуждение полученных результатов и рекомендации по развитию речи детей в летний период.  |                         | Май |
| <b>Самообразование и повышение квалификации</b> |   |                         |     |
| 1   | Посещение методических объединений, семинаров, лекций, курсов.  | В течении учебного года |     |
| 2   | Изучение специальной литературы, ознакомление с периодической литературой; научными и научно-популярными публикациями по логопедии                | В течении учебного года |     |
| <b>Отчётная деятельность</b>                    |   |                         |     |
| 1   | Итоги диагностики (стартовой и итоговой)  | Сентябрь                | Май |
| 2   | Отчет за год.   |                         | Май |
| 3   | Аналитическая справка   |                         | Май |

### План работы педагога – психолога на 2023- 2024 учебный год

**Цель:** создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 9-10 классы, острый подростковый кризис).
5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

#### **Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностика обучающихся, их родителей, педагогов, специалистов;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами, специалистами;
4. Просветительская и профилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа;
6. Экспертная деятельность.

| № п/п | Направление работы                             | Вид деятельности                | Содержание деятельности  | Ответственные                | Сроки   | Вид отчетности   |
|-------|--|---------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| 1     | Психологическое обеспечение адаптации учащихся | Диагностика                     | Изучение адаптивности учащихся 1 класса, анкета «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Круг<br>Изучение тревожности школьников 1, классов, методика О.Кондаша (для детей 6-7 лет<br>Работа с обучающимися школы по запросу администрации, педагогов и родителей. | Педагог-психолог Ильина М.В. | Сентябрь-октябрь, в течение года                            | Аналитическая справка (заключение психолога)<br>Выступление на МО нач. кл. |
|       |  | Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные и групповые занятия с целью профилактики дезадаптации, снижению тревожности школьников по программам: «Я учусь владеть собой» Н.К.Слободяник (для детей 6-8 лет), «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова и др.              | Педагог-психолог Ильина М.В. | Ноябрь-декабрь, (по результатам диагностики или по запросу) | Журнал групповых форм работы   |
|       |  | Консультирование                | Индивидуальные и групповые консультации  | Педагог-психолог             | В течение года  | Журнал консультаций  |



|                                 |   |   |   |                                   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
|                                 |   |   | учащихся, педагогов школы   | Ильина М.В.                       |  |  |
|                                 |   | Просвещение, профилактика   | Лекции, семинары, выступления на совещаниях для педагогов школы, выступления на родительских собраниях по темам: «Проблемы адаптации учащихся 1 класса», «Особенности воспитания и обучения высокотрехлетних детей» | Педагог-психолог Ильина М.В.      | октябрь  | Журнал групповых форм работы                 |
| 2                               | <b>Помощь в формировании социально-психологической компетентности</b> (подготовка школьников к самостоятельной жизни, создание условий для актуализации личностного потенциала) | Диагностика   | Определение личностных особенностей по экспресс-методике Айзенка;<br>Определение акцентуации в детском возрасте ПДО Личко   | Педагог-психолог Ильина М.В.      | В течение года                                   | Аналитическая справка (заключение психолога) |
| Коррекционно-развивающая работа |   | Тренинговые занятия по развитию личностных качеств по темам: «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие социально-психологической компетентности», «Умение жить среди людей», занятия по программе развития социального интеллекта: «Уроки жизни» Т.Г. Любимовой | Педагог-психолог Ильина М.В.  | В течение года (по необходимости) | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |  |
| Консультирование                |   | Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного (воспитательного) процесса по личностным проблемам   | Педагог-психолог Ильина М.В.  | В течение года                    | Журнал консультаций                              |  |
| Просвещение                     |   | Беседы для учащихся по темам: «Быть уверенным – это здорово», «Учитесь властвовать собой»<br>Лекции для педагогов по темам: «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних», «Формирование навыков целеполагания и самоконтроля у                           | Педагог-психолог Ильина М.В.  | 1 раз в месяц                     | Журнал групповых форм работы                     |  |

|   |  |                                 |  |                              |   |  |
|---|--|---------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| 3 | Работа с «группой риска». Профилактика асоциального поведения детей и подростков, помощь в формировании здорового образа жизни | Диагностика                     | <p>учащихся»</p> <p>Индивидуальное обследование эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска», стоящих на учете в ПДН, ВШУ и по запросу. Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник Айзенка;</li> <li>• Выявление акцентуаций у подростков, тест-опросник Шмишека, «ПДО» Личко;</li> <li>• Методика «ЦТО» Люшера-Эткинда.</li> <li>• «СОП» Орел</li> <li>• Тест «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса</li> <li>• Методика исследования агрессивности личности (Басса-Дарки)</li> </ul> | Педагог-психолог Ильина М.В. | 2 раза в год на начало и конец года, по запросу и постановке на внутришкольный учёт | Аналитическая справка (заключение психолога) Выступление на Совете профилактики школы. |
|   |  | Коррекционно-развивающая работа | <p>Проведение занятий по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения, автор Трубицина Л.В.</p> <p>Социально-психологический тренинг «Конфликты и методы их преодоления» Е.Осипова, Е.Чуменко</p>   | Педагог-психолог Ильина М.В. | 1 раз в месяц   | Журнал групповых форм работы   |
|   |  | Консультирование                | <p>Консультирование педагогов школы по теме: «Причины асоциального поведения детей и подростков и способы работы с ними» (по запросу)</p> <p>Консультирование школьников по теме: «Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций» (по запросу)</p>  | Педагог-психолог Ильина М.В. | в течение года  | Журнал консультаций  |

|   |   |                  |  |                              |  |  |
|---|---|------------------|--|------------------------------|--|--|
|   |   | Просвещение      | Занятия с элементами тренинга для учащихся по темам: «Умей сказать нет!»; «Территория общения»; «Путь в профессию». Просвещение педагогов по темам: «Суицид в цифрах и фактах», «Этот трудный подростковый возраст».   | Педагог-психолог Ильина М.В. | в течение года                                     | Журнал групповых форм работы   |
| 4 | <b>Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного образования (самоопределение)</b>  | Диагностика      | Изучение способностей и потребностей учащихся в 1, 2 классах по методикам: «Карта интересов», «Карта склонностей», опросник «Ориентация»   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Апрель   | Аналитическая справка (заключение психолога)                                     |
|   |   | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации для школьников, педагогов и администрации по вопросам профориентации   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года                                     | Журнал консультаций  |
|   |   | Просвещение      | Серия лекций для школьников и их родителей «Как осуществить выбор профессии?» Выступление на совещании с результатами исследований   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Апрель-май   | Журнал групповых форм работы<br>Выступление на родительском собрании во 2 классе |
| 5 | <b>Развитие эмоциональной и когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста</b> | Диагностика      | Исследование готовности к школьному обучению дошкольников с помощью методического комплекса Л.А.Ясюковой - индивидуально (методики: т.Тулуз-Пьерона, т.Бендер, т. «Рисунок человека», методика определения умственного развития, «10 слов» Лурия, «16 картинок»), методика Стребелевой. Определение уровня познавательного развития детей 1; 2 кл. и по запросу (методики «Корректурная проба» Бурдона, «10 слов») | Педагог-психолог Ильина М.В. | Апрель-май<br><br>По запросу<br><br>В течение года | Аналитическая справка (заключение психолога)                                     |

|  |                                 |   |                              |                                |                              |
|--|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|  |                                 | <p>Лурия, «Запомни пару», «16 картинок», «Определение уровня умственного развития» Э.Ф.Замбицвявичене 1-2 кл).</p> <p>Исследование эмоционального самочувствия по методикам: «ЦТО» Люшера-Эткинда, «Шкала тревожности» О.Кондаша, «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»</p>  |                              |                                |                              |
|  | Коррекционно-развивающая работа | <p>Игры и упражнения для развития эмоциональной сферы, для коррекции отклонений в эмоциональном развитии дошкольников</p> <p>Коррекция и развитие когнитивной сферы по программе «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» С. Коноваленко</p>   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Май                            | Журнал групповых форм работы |
|  | Консультирование                | <p>Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, администрации по вопросам развития и отклонений в развитии детей младшего школьного возраста</p>  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Апрель<br>Сентябрь             | Журнал консультаций          |
|  | Просвещение                     | <p>Лекции для педагогов по темам:<br/>«Кризис 7-х лет и как его преодолеть»,<br/>«Особенности эмоционального мира младшего школьника»,<br/>«Готовность дошкольника к школьному обучению»,<br/>«Развитие познавательных способностей и интересов учащихся»,<br/>«Развитие рефлексивности у учащихся начальной школы».<br/>«Способы</p> | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года на пед. советах | Журнал групповых форм работы |

|   |  |                                 |  |                              |                                  |   |
|---|--|---------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|---|
|   |  |                                 | формирования комфортных условий развития школьников».  |                              |                                  |   |
| 6 | <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с ЗПР</b> | Диагностика                     | Для детей с диагнозом ЗПР те же методики по вышеперечисленным направлениям.<br>Исследование уровня развития познавательных процессов учащихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала. Исследование эмоционально-личностных проблем учащихся<br><br>Представление психолого-педагогической характеристики на ребенка.           | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года                   | Дневник наблюдения, психологическое представление на ребенка<br>Выступление на психолого-медико-педагогическом консилиуме |
|   |  | Коррекционно-развивающая работа | Работа по вышеперечисленным программам, с учетом особенностей диагноза и заболевания обучающегося  | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года/<br>1 раз в месяц | Дневник наблюдения  |
|   |  | Консультирование                | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, администрации по вопросам развития детей с ОВЗ.<br>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.<br>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Педагог-психолог Ильина М.В. | Октябрь<br>Март                  | Журнал консультаций   |
|   |  | Просвещение                     | Серия лекций для педагогов и родителей «Особенности эмоционального мира ребёнка с ОВЗ»<br>Выступление на   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Декабрь<br>Март                  | Протоколы родительских собраний   |

|   |                                   |                                 |  |   |   |                                |                              |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------|------------------------------|
|   |                                   |                                 | совещании<br>результатами<br>исследований  | с |   |                                |                              |
| 7 | <b>Работа с одарёнными детьми</b> | Диагностика                     | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).<br><br>Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.<br><br>Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. |   | Педагог-психолог Ильина М.В.                | Сентябрь<br><br>В течение года | Дневник наблюдения           |
|   |                                   | Коррекционно-развивающая работа | Работа по вышеперечисленным направлениям деятельности.<br><br>Составление индивидуальных планов работы с ОД. Собеседование с учителями-предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Реализация индивидуальных планов работы с ОД  |   | Педагог-психолог<br><br>Учителя-предметники | В течение года                 | Дневник наблюдения           |
|   |                                   | Консультирование                | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, администрации по вопросам развития одарённых детей.   |   | Педагог-психолог Ильина М.В.                | В течение года                 | Журнал консультаций          |
|   |                                   | Просвещение                     | Серия лекций для педагогов и родителей. Выступления на родительских собраниях и педагогических   |   | Педагог-психолог Ильина М.В.                | В течение года                 | Журнал групповых форм работы |

|   |  |                                 |   |                              |                          |  |
|---|--|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|--|
|   |  |                                 | советах. Материалы на страничке психолога на сайте школы.   |                              |                          |  |
| 8 | <b>Психологическое обеспечение воспитательной деятельности</b> | Диагностика                     | Подготовка диагностических материалов (анкеты, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).<br>Рисуночный тест «Силвер» и др.<br><br>Изучение интересов и склонностей обучающихся.  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Октябрь<br><br>Февраль   | Дневник наблюдения                               |
|   |  | Коррекционно-развивающая работа | Тренинги общения, тренинги развития критического мышления, тренинги личностного роста. Тренинги «Как побороть неуверенность и страх».<br><br>Ролевые игры, например на тему: «Учимся знакомиться», «Как сказать нет», «Как не обидеть человека» и др. при проведении массовых мероприятий школы | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года           | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |
|   |  | Консультирование                | Поддержка детских и молодёжных объединений школы. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, учащихся по вопросам поиска эффективных форм взаимодействия при проведении воспитательных мероприятий.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года           | Журнал консультаций                              |
|   |  | Просвещение                     | Серия лекций для педагогов и родителей. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Материалы на  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Ноябрь<br>Январь<br>Март | Протоколы родительских собраний                  |

|   |  |                                 |   |                              |                             |  |
|---|--|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  |                                 | страничке психолога на сайте школы.   |                              |                             |  |
| 9 | <b>Психологическое обеспечение внеурочной деятельности</b> | Диагностика                     | Подготовка диагностических материалов (анкеты, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и творческих способностей детей. Мотивация учебной деятельности. Методика Н. Лускановой. Самооценка. Методика «Лесенка». Коммуникативные УУД. Методика «Рукавички». Регулятивные УУД. Методика «Рисование по точкам», «Корректирующая проба» | Педагог-психолог Ильина М.В. | Октябрь                     | Аналитическая справка (заключение психолога)     |
|   |  | Коррекционно-развивающая работа | Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности (методы, формы развития). Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками, участвующими во внеурочной деятельности. Прогнозирование успешности занятий внеурочной деятельностью (комплекс КР методик)  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Октябрь<br>Январь<br>Апрель | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |
|   |  | Консультирование                | Консультирование родителей по вопросам внеурочной деятельности в школе, психолого-физиологическим особенностям детей. Консультирование педагогических работников по вопросам дополнительного образования детей.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года              | Журнал консультаций                              |
|   |  | Просвещение                     | Серия лекций для  | Педагог-психолог             | В течение года              | Лекции и протоколы,                              |



|    |   |                                 |   |                              |                 |  |
|----|---|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------|--|
|    |   |                                 | педагогов и родителей. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Материалы на страничке психолога на сайте школы.   | Ильина М.В.                  |                 | метод. материалы                                 |
| 10 | <b>Психолог о-педагогический аспект при формировании установок на здоровый образ жизни «Школа здоровья»</b> | Диагностика                     | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений)  | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года  | Папка методических материалов                    |
|    |   | Коррекционно-развивающая работа | Проведение тренинговых занятий в целях профилактики социальных заболеваний: алкоголизма, табакокурения, наркозависимости и ВИЧ-инфекций. Профилактика эмоциональных перегрузок учащихся. Поведение в стрессовых ситуациях.  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Декабрь<br>Март | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |
|    |   | Консультирование                | Консультирование по вопросам реализации программы ЗОЖ, развития установок на здоровый образ жизни, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года  | Журнал консультаций                              |
|    |   | Просвещение, профилактика       | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»<br><br>Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года  | Лекции и протоколы, метод. материалы             |

|    |   |                                 |   |                              |                                |  |
|----|---|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|--|
|    |   |                                 | <p>ориентации».</p> <p>Серия лекций для педагогов и родителей. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Материалы на страничке психолога на сайте школы.</p>                     |                              |                                |  |
| 11 | <b>Психологическое сопровождение учащихся, педагогов при проведении Единого государственного экзамена</b> | Диагностика                     | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Ноябрь                         | Дневник наблюдения                               |
|    |   | Коррекционно-развивающая работа | Работа с группами учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Серия тренингов по психологической подготовке к экзаменам.  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Февраль<br>Апрель              | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |
|    |   | Консультирование                | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, администрации по вопросам подготовки детей к экзаменам.  | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года                 | Журнал консультаций                              |
|    |   | Просвещение, профилактика       | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. Материалы на страничке психолога на сайте школы. | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года                 | Лекции и протоколы, метод. материалы             |
| 12 | <b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>   | Диагностика                     | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5   | Педагог-психолог Ильина М.В. | Сентябрь<br>Октябрь<br>Декабрь | Аналитическая справка (заключение психолога)     |

|   |                                 |  |                              |                    |  |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--------------------|--|
| образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС |                                 | <p>классах.</p> <p>Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1, 2 классах классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>Методика изучения мотивации обучения обучающихся при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</p> |                              | Апрель             |  |
|   | Коррекционно-развивающая работа | <p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.</p>  | Педагог-психолог Ильина М.В. | Сентябрь<br>Апрель | Журнал групповых форм работы, программа тренинга |
|   | Консультирование                | Проведение индивидуальных и  | Педагог-психолог Ильина      | В течение года     | Журнал консультаций                              |

|    |   |                                 |  |                              |                |  |
|----|---|---------------------------------|--|------------------------------|----------------|--|
|    |   |                                 | <p>групповых консультаций для родителей 1-2 классов (программа ФГОС)</p> <p><b><u>Групповые и индивидуальные консультации педагогами</u></b></p> <p>Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»</p> | М.В.                         |                |  |
|    |   | Просвещение, профилактика       | Выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Материалы на страничке психолога на сайте школы.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года | Лекции и протоколы, метод. материалы                   |
| 13 | <b>Методическая работа педагога-психолога</b> | Диагностика                     | Составление картотеки профессионального психологического инструментария. Анализ и обработка результатов психодиагностик. Подготовка опросников и тестов.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года | Методическая папка психолога                           |
|    |   | Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Работа с группами учащихся, нуждающихся в психологической помощи.<br><br>Работа с учащимися с ОВЗ.  | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года | Журналы консультаций индивидуальной и групповой работы |
|    |   | Консультирование                | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, родителей, учащихся.   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года | Журналы консультаций индивидуальной и групповой работы |
|    |   | Просвещение, профилактика       | Участие в методических объединениях и совещаниях. Серия лекций для педагогов и   | Педагог-психолог Ильина М.В. | В течение года | Методические материалы                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>родителей. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Материалы на страничке психолога на сайте школы. Изучение методической литературы.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

30.4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

30.4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ОО ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

30.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

30.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, педагоги максимально вовлекают их в совместную деятельность в воспитательных целях.

30.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, дифференцированности поощрений. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная

поддержка.

30.4.4.3. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

30.4.4.4. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей со стороны педагогов и родителей обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

30.4.5. Анализ воспитательного процесса.

30.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

30.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

30.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

31.4.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

31.4.5.2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

31.4.5.3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

31.4.5.4. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

31.4.5.5. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые



удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

31.4.5.6. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

31.4.5.7. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

31.4.5.8. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

31.4.5.9. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

31.4.5.10. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

31.4.5.11. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей; проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий; создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации

обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

31.4.5.12. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

31.4.5.13. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **IV. Организационный раздел**

### **32. Учебный план для обучающихся 1, 2 классов.**

31.1.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

31.1.2. Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план на 2023-2024 учебный год МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:  
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «санитарно- эпидемелогические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (Постановление Администрации муниципального образования «Старомайнский район» от 24.04. 2018 г. № 214).

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в первую смену, в течение пяти дней в неделю. Выбран вариант учебного плана из ФОП НОО – вариант 1

Промежуточная аттестация в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ осуществляется на основе календарных учебных графиков и проходит в форме контрольных работ, диктанта по русскому языку, проектов, творческих работ в начальных классах.

### **I. Начальное общее образование.**

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным, в его содержание введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На данный учебный предмет по программе отводится по 2 часа с 1 по 2 классы, что соответствует ФГОС начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным предметом –физическая культура 1-2 классы – 1 час в неделю.

Все часы и учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений введены в учебный план образовательной организации согласно заявлениям родителей (законных представителей)

**Учебный план  
1 – 2 классы (ФГОС НОО)**

| Предметные области  | Учебные предметы          | всего            |           | Итого     |
|---|---------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   |                           | 1                | 2         |           |
| Обязательная часть  |                           | Количество часов |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык              | 5                | 5         | 10        |
|   | Литературное чтение       | 4                | 4         | 8         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык          | -                | 2         | 2         |
| Математика и информатика  | Математика                | 4                | 4         | 8         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир            | 2                | 2         | 4         |
| Искусство   | Музыка                    | 1                | 1         | 2         |
|   | Изобразительное искусство | 1                | 1         | 2         |
| Технология  | Технология                | 1                | 1         | 2         |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2                | 2         | 4         |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>20</b>        | <b>22</b> | <b>42</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |                  |           |           |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 1                | 1         | 2         |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>21</b>        | <b>23</b> | <b>44</b> |

32.2. 1. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

32.2.2. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах;

во 2 классе – 40 минут.

32.2.3. Суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем учебным предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### **33. Календарный учебный график.**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области на 2023 – 2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательной организации составляют:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский

район» Ульяновской области (Постановление Администрации муниципального образования «Старомайнский район» от 24.04. 2018 г. № 214).

- Лицензия муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области, регистрационный номер 3320 от 05.06.2018.

- Решение Педагогического совета муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области от 25.08.2023 г. № 10.

Календарный учебный график муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области обсуждается и рассматривается педагогическим советом ОО и утверждается приказом директора ОО.

Календарный учебный график муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Дмитриево Помряскинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год**

|   | <b>1 класс</b>   | <b>2 класс</b>   |
|---|--|--|
| Начало года<br>Начало занятий   | 1 сентября<br>8.30   | 1 сентября<br>8.30   |
| Продолжительность<br>учебного года  | 34   | 34   |
| Окончание учебного<br>года  | 26 мая   | 26 мая   |
| Продолжительность<br>учебной недели   | 5 дней   | 5 дней   |
| Продолжительность<br>триместров:<br>I триместр<br>II триместр<br>III триместр | 11 недель<br>11 недель<br>12 недель  | 11 недель<br>11 недель<br>12 недель  |
| Сроки окончания<br>триместров:  | 19 ноября 2023 года –<br>1 триместр;<br>18 февраля 2024 года - 2<br>триместр;<br>26 мая 2024 года-<br>3 триместр | 19 ноября 2023 года –<br>1 триместр;<br>18 февраля 2024 года - 2<br>триместр;<br>26 мая 2024 года-<br>3 триместр |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Каникулы   | 09.10.2023 г.-15.10.2023 г.<br>20.11.2023г.- 26.11.2023г.<br>30.12.2023-07.01.2024 г.<br>19.02.2024-25.02.2024 г.<br>08.04.2024-14.04.2024 г.   | 09.10.2023 г.-15.10.2023 г.<br>20.11.2023г.- 26.11.2023г.<br>30.12.2023-07.01.2024 г.<br>19.02.2024-25.02.2024 г.<br>08.04.2024-14.04.2024 г.  |
| Сроки возобновления учебных занятий после каникул: | С 16 октября 2023 года;<br>С 27 ноября 2023 года –с 1 триместра<br>С 08 января 2024 год;<br>С 24 февраля 2023 года - со 2 триместра<br>С 15 апреля 2024 года  | С 16 октября 2023 года;<br>С 27 ноября 2023 года –с 1 триместра<br>С 08 января 2024 год;<br>С 24 февраля 2023 года - со 2 триместра<br>С 15 апреля 2024 года   |
| Промежуточный контроль                             | 06.05.2023-24.05.2024   | 06.05.2023-24.05.2024  |
| Комплексные контрольные работы                     | 13- 15 мая  | 13- 15 мая   |
| Система оценивания                                 | безотметочная   | безотметочная в первом триместе<br>5-балльная система в 2-3 триместе   |
| Продолжительность урока                            | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - продолжительность урока 40 минут                                     | В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - продолжительность урока 40 минут  |
| Продолжительность перемен                          | 1,3,4 перемены по 20 минут<br>2 перемена по 10 минут<br>после третьего урока<br>динамическая пауза  | 1,3,4 перемены по 20 минут<br>2 перемена по 10 минут   |
| Расписание звонков                                 | сентябрь-октябрь<br>8-15 зарядка (вторник, четверг, пятница)<br>8 -30 – единый классный час «Разговор о важном» (понедельник)<br>8 -15 час чтения (среда)<br>во время предотвращения коронавирусной инфекции зарядка отменяется<br>сентябрь-октябрь | 8-15 зарядка (вторник, четверг, пятница)<br>8 -30– единый классный час «Разговор о важном» (понедельник)<br>8 -15 час чтения (среда)<br>во время предотвращения коронавирусной инфекции зарядка отменяется<br>1урок 8.30-9.10<br>2урок 9.30-10.10<br>3урок 10.20.-11.00. |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>1урок 8.30-9.05<br/> 2урок 9.25-10.00<br/> 3урок 10.10.-10.45.<br/> ноябрь-декабрь<br/> 8-15 зарядка (вторник,<br/> четверг, пятница)<br/> 8 -30 единый классный<br/> час «Разговор о важном»<br/> (понедельник)<br/> 8 -15 час чтения (среда)<br/> во время предотвращения<br/> коронавирусной<br/> инфекции зарядка<br/> отменяется<br/> 1урок 8.30-9.05<br/> 2урок 9.25-10.00<br/> 3урок 10.10.-10.45<br/> (Динамическая пауза<br/> 10.45-11.25)<br/> 4 урок 11.25-12.00<br/> II полугодие<br/> 8-15 зарядка (вторник,<br/> четверг, пятница)<br/> 8 -30 единый классный<br/> час «Разговор о важном»<br/> (понедельник)<br/> 8 -15 час чтения (среда)<br/> время предотвращения<br/> коронавирусной<br/> инфекции зарядка<br/> отменяется<br/> 1урок 8.30-9.10<br/> 2урок 9.30-10.10<br/> 3урок 10.20.-11.00<br/> (Динамическая пауза<br/> 11.00-11.40)<br/> 4урок 11.40.-12.20<br/> 5урок 12.40.-13.20</p> | <p>4урок 11.20.-12.00<br/> 5урок 12.20.-13.00</p>   |
| График питания          | <p>Завтрак 09.05. – 09.25<br/> Обед 10.30-10.50</p>  | <p>Завтрак 09.10. – 09.30<br/> Обед 11.00-11.20</p>   |
| Внеурочная деятельность | <p>сентябрь - октябрь<br/> понедельник: 08.30-09.05<br/> вторник: 11.05-11.40<br/> среда: 11.05-11.40<br/> четверг: 11.05-11.40<br/> пятница: 11.05-11.40<br/> ноябрь-декабрь</p>  | <p>понедельник: 08.30-09.10<br/> вторник: 13.20-14.00<br/> среда: 12.20– 13.00<br/> пятница 12.20-13.00</p> |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>понедельник: 08.30-09.05<br/> вторник: 12.10-12.45<br/> среда: 12.10-12.45<br/> четверг: 12.10-12.45<br/> пятница: 12.10-12.45</p> <p>II полугодие<br/> понедельник: 08.30-09.10<br/> вторник: 12.30-13.10<br/> среда: 13.20-14.00<br/> четверг: 12.30-13.10<br/> пятница: 12.30-13.10</p> |  |
| Режим работы группы продлённого дня |   | <p>понедельник 14.00 – 15.15<br/> вторник 14.10-15.25<br/> среда 13.10-14.25<br/> четверг 13.20 – 14.35<br/> пятница 13.10-14.10</p> |

### **34. План внеурочной деятельности.**

34.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ Дмитриево Помряксинская СШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

34.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

34.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы: бюджетная, сельская, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

34.4. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

34.5. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

34.6.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

34.5.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

34.6. Направления и цели внеурочной деятельности.

34.6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

34.6.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

34.6.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

34.6.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

34.6.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

34.6.6. Интеллектуальные олимпиады организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

34.6.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

34.7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

34.8. Формамы организации внеурочной деятельности следующие:

учебные курсы;

художественные, музыкальные и спортивные кружки;

соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики.

34.9. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта от (Спортивной школы искусств р.п. Старая – Майна). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (клуба, с. Дмитриево - Помряскино).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя логопед, воспитатели, библиотекарь).

34.9. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

34.10. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

34.11. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ: военно- патриотическое, научно-познавательное, социально-общественное, общекультурное.

**35. «Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования»**

Учебно- методическое обеспечение учебного плана  
МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ

1 класс

| № п/п | Программа   | Учебное пособие   |
|-------|---|---|
| 1     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».       | Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий М.В.Голованова в 2 частях 2020 г.<br>Учебник «Азбука» В.Г. Городецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина в 2 частях 2020г.   |
| 2     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».                | Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2020 г. ;<br>Тетрадь на печатной основе Моро М. И., Волкова С.И. «Тетрадь по математике. 1 класс. Часть 1 и 2» - М.: «Просвещение», 2023г.;   |
| 3     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».              | Учебник «Азбука», В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина. Москва. Просвещение, 2020 г. в 2 частях<br>Прописи 1 класс в 4 частях к "Азбуке". Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2023 г. ;<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык: учебник для 1 класса нач. школы» - М.: Просвещение, 2020 г.<br>В.П.Канакина .Рабочая тетрадь Москва. Просвещение, 2023г. |
| 4     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». | Л.А.Неменская. Учебник 1 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.  |
| 5     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»        | В.И.Лях. Физическая культура. Учебник 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2020г.   |
| 6     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».                | Е.А.Лутцева. Т.П.Зуева. Технология. Учебник для 1 класса. М.: «Просвещение», 2019г.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». | «Окружающий мир»: учебник для 1 класса нач. школы: в 2 ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020 г.;<br>Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир»: учебник для 1 класса нач. школы: в 2 ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023 г.; |
| 9 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».         | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.. Учебник Музыка 1 класс. М.: «Просвещение»,2020г.  |

2 класс

| № п/п | Программа   | Учебное пособие  |
|-------|---|--|
| 1     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».              | Учебник :Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. -10-е изд. – М:Просвещение, 2019<br>2. Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс–М:Просвещение, 2023   |
| 2     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».                | 1. Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2020 г. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.<br>2.С.И. Волкова Математика. Тесты.<br>Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2021                                    |
| 3     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». | 1. ЛА.Неменская. Учебник 2 класс. М.: «Просвещение»,2019г.<br>2. Рабочая тетрадь Изобразительное искусство Л.А.Неменская 2 класс. М.: «Просвещение»,2019г.   |
| 4     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».       | 1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Для общеобразовательных учреждений. В 2 Ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. М.В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2020.<br>2. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2023 |
| 5     | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».            | Учебник: 1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.<br>2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023.               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник: Технология. 2 класс: учеб.</li> <li>2. для общеобразоват. организаций/ Е.А.</li> <li>3. Лутцева, Т.П. Зуева. – 5-е изд. – М.:</li> <li>4. Просвещение, 2019.</li> </ol> <p>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология.<br/>Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.</p>   |
| 7 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.<br/>Учебник Музыка 2 класс. М.: «Просвещение», 2019г.</li> <li>2. Рабочая тетрадь Музыка Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 2 класс .М.: «Просвещение»,2023г.</li> </ol>  |
| 8 | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»   | <p>В.И.Лях.Физическая культура.<br/>Учебник 1 – 4 классы. М.: «Просвещение»,2019г.</p>   |
| 9 | Авторская программа Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2021. (Rainbow English)</li> <li>2. Английский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2023. (Rainbow English)</li> <li>3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте <a href="http://www.drofa.ru/rainbow">www.drofa.ru/rainbow</a></li> <li>4. Английский язык. 2 класс. Контрольные работы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, О.Г. Чупрына. – М.: Просвещение, 2023</li> </ol> |

### 36. Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы НОО

| Вид контроля | Объекты контроля  | Цель контроля   | Где подводятся итоги | Ответственный  |
|--------------|---|---|----------------------|--|
| Сентябрь     |   |   |                      |  |
| ФК           | <p>Готовность школы к новому учебному году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база</li> <li>- комплектованием классов</li> <li>- обеспеченность учебниками</li> <li>- готовность кабинетов к учебному году</li> </ul> | Подготовка и организация образовательного процесса  | СД                   | <p>Директор, зам. дир-ра по УВР</p> <p>Библиотекарь, кл. руководители.</p> |
| ФК           | <p>Правильность заполнения документации.</p> <p>Посещаемость занятий и занятость учащихся во внеурочное время</p>   | <p>Соблюдение единых требований к оформлению</p> <p>Качество организации профилактической работы классных руководителей по предупреждению пропусков уроков и организация работы школы по профилактике безнадзорности и бродяжничества</p> | СЗД                  | Зам. директора по УВР и ВР   |
| ФК           | Рабочие программы по предметам, планы воспитывающей   | Оценка качества составления планов и программ.  | МС                   | Зам. директора по УВР и ВР   |



|         |  |  |                            |                                       |
|---------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
|         | деятельности.  |  |                            |                                       |
| ТП      | Комплектование, посещение и организация режима работы ГПД и внеурочной деятельности            | Оценка организации образовательного и воспитательной деятельности, занятости обучающихся во внеурочное время | СД                         | Зам. дир-ра по УВР, зам. дир-ра по ВР |
| ТК      | Организация питания школьников, дежурства в столовой.  | Соблюдение санитарно-гигиенического режима   | СД                         | Директор, зам. директора по ВР.       |
| ТК      | Входные контрольные работы.  | Определение уровня сформированности УУД (1-4 кл.)  | ШМО учителей-предметни-ков | Директор, зам. дир-ра по УВР          |
| ФК      | Мониторинг посещаемости уроков, внеурочных занятий учащимися.                                  | Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273 - ФЗ                         | СЗД                        | Зам. директора по УВР и ВР            |
| ТК      | Расстановка кадров, комплектование.  | Распределение учебной нагрузки, выявление вакансий.  | СД                         | Директор                              |
| Октябрь |  |  |                            |                                       |
| ПК      | Состояние журналов внеурочной деятельности, ГПД, электронного журнала                          | Накопляемость оценок, посещаемость занятий, выполнение образовательных программ                              | ИБ                         | Зам. дир-ра по УВР                    |
| КД      | Соответствие школьной документации номенклатуре ОО.  | Соблюдение единых требований к оформлению  | ИБ                         | Директор                              |
| ПП      | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.                    | Анализ качества результатов школьных олимпиад и работы по программе «Одаренные дети.                         | ШМО<br>СД                  | Зам. дир-ра по УВР, руководителя ШМО  |
| ТП      | Гражданско-правовое воспитание по профилактике правонарушений и негативных проявлений учащихся | Профилактика правонарушений и негативных проявлений учащихся   | СД                         | Зам. дир-ра по ВР                     |
| КД      | Состояние дневников  | Соблюдение   | СД                         | Зам. дир-ра по УВР и                  |

|        |  |  |     |  |
|--------|--|--|-----|--|
|        | учащихся 1-2 классов   | единых требований к оформлению   |     | ВР   |
| ФК     | Организация работы детских объединений учащихся.   | Система работы ОО по организации объединений учащихся. Анализ качества выполнения программы воспитания.                            | СЗД | Зам. дир-ра по ВР                                    |
| ФК     | НОКО, участие в проекте Независимый мониторинг Учи.ру  | Входной контроль уровня сформированности УУД, знаний учащихся по математике, русскому языку в 2-4 классах.                         | ПС  | Зам. дир-ра по УВР, руководителя ШМО                 |
| ноябрь |  |  |     |  |
| ФК     | Физическое здоровье школьников и состояние охраны труда и физической культуры в условиях подготовки к сдаче норм ГТО               | Система работы учителей физической культуры по профилактике и пропаганде ЗОЖ и охраны труда в условиях подготовки к сдаче норм ГТО | СД  | Зам. дир-ра по УВР и ВР                              |
| ФК     | Итоги I триместра  | Проверка сформированности УУД 1-2 кл.  | СЗД | Зам. дир-ра по УВР                                   |
| ПП     | Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Анализ качества результатов школьных, муниципальных олимпиад и работы с одаренными детьми.   | СЗД | Зам. дир-ра по УВР                                   |
| ФК     | Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС              | Анализ качества проведения внеурочной деятельности в ОО  | ПС  | Зам. дир-ра по ВР                                    |
| ИБ     | Компьютерные сети и информационная безопасность  | Анализ работы учителя информатики по   | МС  | Зам. директора по информатизации<br>руководитель ШМО |

|                |   |  |     |   |
|----------------|---|--|-----|---|
|                |   | обеспечению информационной безопасности в сети Интернет  |     | учителей информатики                                      |
| ДК             | Проведение рейтинга образовательной организации по итогам Он-лайн голосования на сайте «Рейтинг школы Ульяновской области»                              | Система работы классных руководителей с родителями (законными представителями) по повышению рейтинга образовательной организации | МС  | Заместитель директора по УВР                              |
| декабрь-январь |   |  |     |   |
| ПК             | Подготовка, проведение и анализ полугодовых контрольных работ.  | Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков   | МС  | Зам. дир-ра по УВР  |
| ФК             | Выполнение календарно-тематического планирования по предметам и планов воспитывающей деятельности классных руководителей.                               | Контроль выполнения программ   | ИБ  | Зам. дир-ра по УВР и ВР                                   |
| ПК             | Качество организация совместной работы классных руководителей с семьями обучающихся. Посещение семей особой заботы и внимания классными руководителями. | Система профилактической работы классных руководителей с родителями учащихся и неблагополучными семьями                          | СД  | Зам. дир-ра по ВР<br>Леонтьева И.Л.<br>Социальный педагог |
| ТК             | Организация работы учителей, имеющих детей испытывающих затруднения в усвоении образовательных программ.  | Анализ работы по предупреждению неуспеваемости   | СЗД | Зам. дир-ра по УВР  |
| ДК             | Качество реализации плана работы логопеда   | Анализ работы логопеда, результаты, перспективы логопедического сопровождения учащихся начальных классов.                        | ПС  | Логопед   |
| ФК             | Адаптация учащихся 1 класса.  | Анализ адаптации учащихся 1 класса к учебной нагрузке.   | СД  | Зам. дир-ра по УВР и ВР, психолог                         |

|         |  |  |     |   |
|---------|--|--|-----|---|
| ФК      | Профилактика суицида. Профилактика буллинга и др. негативных межличностных проявлений учащихся | Оценка благоприятного психологического микроклимата в образовательно-воспитательном процессе                     | СД  | Зам. дир-ра по ВР, УВР, социальный педагог          |
| ФК      | Социально-коммуникативное развитие личности  | Мониторинг развития у учащихся социально-коммуникативных навыков общения   | МС  | Педагог-психолог                                    |
| февраль |  |  |     |   |
| КД      | Контроль за состоянием журналов.   | Соблюдение единых требований к оформлению. Выполнение программы и посещаемость учащихся.                         | ИБ  | Зам. дир-ра по УВР                                  |
| ТК      | Формирование патриотических качеств учащихся. Месячник военно-патриотического воспитания.      | Работа классных руководителей по активизации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.                  | СД  | Зам. дир-ра по ВР, педагог организатор ОБЖ, вожатая |
| ППК     | Изучение профессионального уровня и результативности работы молодых специалистов.              | Изучение профессионального уровня и результативности работы.   | СД  | Директор, зам. дир-ра по УВР и ВР                   |
| ФК      | НОКО, участие в проекте Независимый мониторинг Учи.ру  | Промежуточный контроль уровня сформированности УУД, знаний учащихся по математике, русскому языку в 2-4 классах. | ПС  | Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО                |
| март    |  |  |     |   |
| ФК      | Мониторинг организации качественного питания в ОО  | Оценка качества питания учащихся и педагогов в школьной столовой   | СЗД | Зам. дир-ра по УВР, ВР                              |
| ФК      | Система работы учителей предметников с одаренными детьми в образовательной организации         | Анализ качества работы педагогов образовательной организации с одаренными  | СЗД | Зам. дир-ра по УВР, ВР                              |

|        |   |   |     |   |
|--------|---|---|-----|---|
|        |   | детьми  |     |   |
| ДК     | Мониторинг уровня заболеваемости и травматизма учащихся ОО  | Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся ОО  | СЗД | Преподаватель-организатор ОБЖ Мискина Л.Н.                      |
| ИБ     | Комплектование библиотечного фонда учебниками в 2023-2024 учебном году.   | Мониторинг комплектования библиотеки учебной литературой  | МС  | Заведующая библиотекой  |
| апрель |   |   |     |   |
| ТП     | Техника чтения учащихся начальных классов на конец года.  | Анализ уровня сформированности осознанного, грамотного, выразительного и беглого чтения учащихся начальных классов. | СД  | Зам. дир-ра по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов |
| ФК     | НОКО, участие в проекте Независимый мониторинг Учи.ру   | Итоговый контроль уровня сформированности УУД, знаний учащихся по математике, русскому языку в 2-4 классах.         | ПС  | Зам. дир-ра по УВР, руководители ШМО                            |
| ТП     | Работа с детьми имеющие затруднения в усвоении образовательных программ и требующими особого педагогического внимания и детьми ОО | Оценка посещенных занятий, успеваемости «трудных» учащихся. Анализ результативности индивидуальной работы           | СД  | Зам. дир-ра по ВР педагог-психолог                              |
| ПК     | Организация работы школьной библиотеки.   | Оценка качества организации работы школьной библиотеки  | СД  | Зам. директора по УВР и ВР                                      |
| май    |   |   |     |   |
| ФК     | Проведение независимой оценки качества образования учащихся.  | Итоговый контроль уровня сформированности УУД, знаний учащихся по уровням образования.                              | ПС  | Зам. дир-ра по УВР  |
| ТК     | Профилактика правонарушений, занятость учащихся во внеурочное время.  | Анализ работы классных руководителей по профилактики  | СЗД | Зам. дир-ра по ВР   |

|    |  |   |    |                              |
|----|--|---|----|------------------------------|
|    |  | правонарушений учащихся и занятости их во внеурочное время  |    |                              |
| ТП | Организация сдачи учебников в школьную библиотеку. | Проверка состояния и сохранности учебников  | ИБ | Библиотекарь                 |
| ТП | Промежуточная аттестация обучающихся               | Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков, развитие УУД обучающихся 2 класса           | СД | Директор, зам. дир-ра по УВР |
| ИБ | Организация летней занятости обучающихся           | Анализ работы классных руководителей по организации летней занятости учащихся образовательной организации | ПС | Зам. директора по УВР, ВР    |
| ТП | Сотрудничество семьи и ОО.                         | Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся.  | ПС | Зам. директора по УВР, ВР    |

ФК – фронтальный контроль.

КД – контроль за документацией.

ТП – тематическая проверка.

И – инспектирование.

СД – совещание при директоре.

КОК – классно-обобщающий контроль

ПС – педагогический совет.

ПО – предметно-обобщающий контроль.

ППК – предупредительный персональный

ТО – тематически-обобщающий контроль.

контроль.

ПК – персональный контроль.

ИБ – индивидуальная беседа.

КК – комплексный контроль.

СЗД – совещание при зам. директоре по УВР

ДК – диагностический контроль

МО КР- методическое объединение классных руководителей

