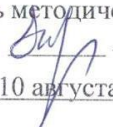



муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

Рассмотрено

На заседании ШМО
Руководитель методического
объединения  А.Ю.Орлов
протокол от 10 августа 2023 № 5

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Д.А. Витман
протокол МС от 14 августа 2023 № 5

Утверждаю

Директор МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ
 Ю.А. Дубровская
приказ от 28.08.2023 № 425

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

учитель И.Л.Леонтьева

с. Дмитриево - Помрякино

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 классе являются следующие умения:

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения: в результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен раскрывать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы учебного предмета "Русский язык", 9 класс

О языке (1 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Обобщение изученного в 5-8 классах (13 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (15 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложноподчиненное предложение (42 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (29 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (23 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (11 ч)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	О языке	1
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	13
2-3	Фонетика. Орфография. Графика	2
4	Лексика. Лексическое значение слова	1
5	Морфемика и словообразование	1
6	Р.Р. Стили речи	1
7	Р.р. Типы речи	1
8	Морфология и синтаксис	1
9	Орфография и пунктуация	1
10	Орфография и пунктуация	1
11	Р.р. Текст. Способы и средства связи	1
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	1

13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1
14	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	15
15	Сложное предложение.	1
16- 17	Виды сложных предложений и средства связи в них	2
18- 19	Понятие о сложносочиненном предложении	2
20	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1
21	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1
22- 23	Средства связи в сложных предложениях	2
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
25- 26	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	2
27	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1
28- 29	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	2

	Сложноподчиненное предложение	42
30	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
31-32	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	2
33-34	Виды сложноподчинённых предложений	2
35-36	Виды придаточных предложений, способы их различения	2
37	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
39	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1
40-41	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	2
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
47	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1
48	PP Строение текста. Признаки текста	1
49	PP Строение текста. Признаки текста	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
52-53	PP Использование различных стилей в художественных произведениях.	2
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
57	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1
58	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1
59	PP Использование различных стилей в художественных произведениях.	1
60	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1
61	Место придаточного предложения по отношению к главному	1

62	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
63	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
64	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
65	Р.Р. Публицистический стиль.	1
66	<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре.	1
67	Сочинение.	1
68	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
99	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1
70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
71	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
	Бессоюзное сложное предложение	29
72- 73	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
74	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1
75	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного	1

	предложения.	
76-77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	2
78-79	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	2
80	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1
81	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1
82	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
83	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения	1
84-85	<i>PP</i> Путевые заметки	2
86-89	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	4
90-91	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	2
92	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	1
93-94	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	2
95	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1
96	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1

97-98	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1
99-100	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	23
101-103	Сложные предложения с различными видами связи	3
104-105	<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.	3
106-108	<i>РР</i> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	3
109-110	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	3
111-113	Построение сложных предложений с различными видами связи.	3
114-116	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом <i>И</i> и общим второстепенным членом	3
117-	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	3

119		
120 - 121	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	2
	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	11
122 - 128	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	7
129 - 130	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	2
131 - 132	Повторение.	2
		132

