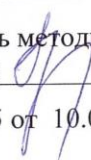



муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель методического
объединения  А.Ю.Орлов
протокол №5 от 10.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Д.А. Витман
протокол МС №5 от 14.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ
 Ю.А. Дубровская
приказ №425 от 28.08.2023



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для учащихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Е.А.Яргункина

с. Дмитриево – Помряскино
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе являются следующие умения:

осознание своей гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, **уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение **социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие **морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности **здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ **экологической культуры** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование **мотивации изучения** иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание **возможностей самореализации** средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование **коммуникативной компетенции** в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование **общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему **осознанию культуры** своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою **гражданскую позицию**;

готовность и способность обучающихся к **саморазвитию**; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

умение **самостоятельно определять цели** своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение **самостоятельно планировать** альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение **оценивать правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение **основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

осознанное **владение логическими действиями** определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение **устанавливать причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ– компетенции**);

развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;

развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие *исследовательских учебных действий*, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие *смыслового чтения*, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий *самонаблюдения, самоконтроля, самооценки* в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (11 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) (11 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (11 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды.

4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (11 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. П

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (14 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

6. Общение. (СМИ) (13 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

7. И наступит завтра.(Планы на будущее) (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) (16 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты

Учебник состоит из **8 разделов (Modules)**, имеющих четкую структуру:• работа над чтением (Reading Skills);

- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ), 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (12 часов)	
1	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1
2	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме « Семейные узы»	1
3	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1
4	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present,/Past/,Future» Практикум по грамматике	1
5	Входной контроль. Практикум по грамматике. Словообразование	1
6	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда	1
7	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1
8	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании	1

9	Обобщение лексического и грамматического материала по теме « Взаимоотношения»	1
10	Фокус на ЕГЭ.	1
11	Развитие навыков письменного оформления работ формата ЕГЭ	1
	Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (11 часов)	
12	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»	1
13	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Давление на личность»	1
14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников»	1
15	Относительные местоимения . Придаточные цели, результата, причины	1
16	Совершенствование навыков чтения по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте	1
17	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо »	1
18	Практикум в написании коротких сообщений и неформальных писем	1
19	Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения	1
20	Совершенствование навыков чтения по теме «Телефон доверия для подростков»	1
21	Урок повторения и обобщения по модулю №2 Там, где есть воля, есть и жизненный путь	1
22	Фокус на ЕГЭ.	1
	Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (11 часов)	
23	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».	1
24	Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1
25	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с	1

	“to” и без “to”»	
26	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”»	1
27	Совершенствование навыков чтения по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1
28	Повторение основных правил написания сочинения-размышления	1
29	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Статуя Свободы»	1
30	Контрольная работа №1.	1
31	Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1
32	Зеленая страница. Чтение текста «Являешься ли ты эко-гражданином»	1
33	Урок повторения и обобщения по модулю №3 Ответственность.	1
	Модуль 4. Danger (Опасность) (11 часов)	
34	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».	1
35	Совершенствование навыков чтения по теме «Спорт» с извлечением конкретной информации	1
36	Совершенствование навыков аудирования по теме « Экстремальный спорт».	1
37	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1
38	Практикум по грамматике «Пассивный залог»	1
39	Знакомство с правилами написания историй	1
40	История Англии. Совершенствование навыков аудирования и чтения	1
41	Полугодовая контрольная работа №2.	1

42	Совершенствование навыков чтения по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1
43	Урок повторения и обобщения по модулю №4 Опасность.	1
44	Фокус на ЕГЭ.	1
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (14 часов)		
45	Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	1
46	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»	1
47	Практика устной речи. Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах»	1
48	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1
49	Практикум по грамматике «Модальные глаголы».	1
50	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1
51	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»	1
52	Употребление вводных и связывающих выражений	1
53	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Флоренс Найтингейл.	1
54	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Пожар в Лондоне.	1
55	Урок повторения и обобщения по модулю №5 Кто ты?	1
56	Зеленая страница. Проект «Загрязнение воды».	1
57	Фокус на ЕГЭ Раздел «Аудирование и чтение»	1
58	Контрольная работа №3	1

Модуль 6. Communication (Общение) (13 часов)		
59	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1
60	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации по теме «Изучение иностранных языков».	1
61	Совершенствование навыков чтения по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	1
62	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»	1
63	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
64	Практикум по грамматике/ по теме «Косвенная речь»	1
65	Совершенствование навыков чтения: «Белый Клык» Джека Лондона	1
66	Практикум в написании эссе	1
67	Совершенствование навыков чтения «На каких языках разговаривают на Британских островах».	1
68	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Тема «Сообщения».	1
69	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана».	1
70	Урок повторения и обобщения по модулю №6 Общение	1
71	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Аудирование и чтение».	1
Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (12 часов)		
72	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».	1
73	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации «Современный мир профессий».	1
74	Совершенствование навыков устной речи по теме «Образование».	1

75	Совершенствование навыков аудирования по теме «Широкий спектр современных профессий»	1
76	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов».	1
77	Практикум по грамматике и словообразованию по теме «Условные предложения трех типов».	1
78	Совершенствование навыков чтения. Поэма «Если...» Рэдыярда Киплинга	1
79	Знакомство с основными правилами написания делового письма и электронного сообщения	1
80	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Чтение». Тема «Жизнь в университете»	1
81	Совершенствование навыков чтения по теме «Мой выбор – я волонтер».	1
82	Урок повторения и обобщения по модулю №7 Планы на будущее	1
83	Экологическая страница. Проект «Известные защитники природы»	1
	Модуль 8. Travel «Путешествия» (16 часов)	
84	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».	1
85	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	1
86	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».	1
87	Практикум по грамматике и словообразованию по теме «Инверсия»	1
88	Совершенствование навыков письма «Описание места».	1
89	Урок повторения и обобщения по модулю №8 Путешествия	1

90	Итоговая контрольная работа №4	1
91	Совершенствование навыков аудирования и чтения по тексту «Современное искусство»	1
92	Эко- туризм. Совершенствование навыков монологической речи,	1
93	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»	1
94	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Аудирование и чтение».	1
95	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Письмо»	1
96	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Говорение».	1
97	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика»	1
98	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Говорение».	1
99	Фокус на ЕГЭ. Раздел «Говорение».	1
Всего:		99 часов