



муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель методического
объединения  А.Ю.Орлов
протокол №5 от 10.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Д.А. Витман
протокол МС №5 от 14.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Дмитриево
Помряскинская СШ
 Ю.А. Дубровская
приказ №425 от 28.08.2023



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для учащихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Е.А.Яргункина

с. Дмитриево – Помряскино
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(Углубленный уровень).

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- Метапредметными** результатами являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно

правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

 предложения с I wish;

 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

 конструкция It takes me... to do smth;

 конструкция used to + инфинитив глагола;

 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание курса отражает содержание программы среднего (полного) общего образования по английскому языку **(Углубленный уровень)**.

Предметное содержание речи

Модуль 1: Communication (Общение – 48 часов):

Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».– Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература –Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature

Модуль 2: Challenges (Проблемы – 36 часов):

Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)–Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература)

Модуль 3. Survival (Выживание - 36 часов):

А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).—Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература)

Модуль 4. Spoil for Choice (Широкий выбор – 36 часов) :

Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science–Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература облака)— Clouds (Межпредметные связи: Наука)

Модуль 5. Rights (Права 42 часа):

А. Азимов.«Стальные пещеры»).—Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ), 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
Модуль 1. Общение(48 часов)		
1.	Язык тела	1
2.	Покажи, как ты сердисься.	1
3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1
4.	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1
5.	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
6.	Устная речь по теме «Фильмы».	1

7.	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1
8.	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1
9.	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1
10.	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1
11.	Расскажи о музыкальном событии. Стартовая контрольная работа	1
12.	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
13.	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структуры.	1
14.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
15.	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1
16.	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1
17.	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
18.	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
19.	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1
20.	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1
21.	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1
22.	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
23.	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
24.	Устная речь по теме «Профессии».	1
25.	Мы сделали это, чтобы...Развитие умения диалогической речи.	1
26.	Рад с вами познакомиться. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
27.	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1
28.	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1

29.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1
30.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1
31.	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
32.	Путешествия за границу: за и против. Развитие монологической речи.	1
33.	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
34.	Анализируем неформальные письма. Как начать и закончить письмо Развитие навыка письменной	1
35.	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
36.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения	1
37.	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1
38.	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
39.	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1
40.	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1
41.	Развитие навыков устной речи по теме «Образование».	1
42.	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
43.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
44.	Обобщающее повторение по теме Общение. Обучение письму	1
45.	Обобщающее повторение по теме Общение. Обучение чтению	1
46.	Обобщающее повторение по теме Общение. Обучение устной речи	1
47.	Обобщающее повторение по теме Общение. Обучение аудированию	1
48.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
Модуль 2. Проблемы (36 часов)		
49.	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1

50.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1
51.	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
52.	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1
53.	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1
54.	Фразовые глаголы	1
55.	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1
56.	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
57.	Как животные предчувствуют опасность?	1
58.	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1
59.	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
60.	Устная речь по теме «Спорт»	1
61.	Экстремальные виды спорта.	1
62.	Кто не рискует... Развитие лексических и грамматических навыков.	1
63.	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Развитие аудирования.	1
64.	Будь готов! Развитие устной речи.	1
65.	Образование и карьера. Развитие монологической и диалогической речи.	1
66.	Прямое и косвенное дополнение.	1
67.	Презентация правил написания полужформального письма.	1
68.	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1
69.	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
70.	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
71.	Устная речь по теме «Люди».	1

72.	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
73.	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1
74.	Сокровища природы. Проект.	1
75.	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
76.	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
77.	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
78.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
79.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
80.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение письму	1
81.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение чтению	1
82.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение устной речи	1
83.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение аудированию	1
84.	Контрольная работа №2	1
Модуль 3. Выживание (36 часов)		
85.	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
86.	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
87.	Устная речь по теме «Погода».	1
88.	Ступени эволюции. Проект.	1
89.	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
90.	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
91.	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
92.	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1

93.	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
94.	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
95.	Противостояние науки и природы. Проект.	1
96.	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
97.	Пища полезная и... вкусная!	1
98.	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
99.	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
100.	Развитие умения аудирования по теме Выживание. Установление соответствий.	1
101.	Развитие умения аудирования по теме Выживание. Множественный выбор.	1
102.	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической по теме Выживание	1
103.	Контроль устной речи: монолог и диалог по теме Выживание.	1
104.	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
105.	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
106.	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
107.	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1
108.	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
109.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
110.	Активизация грамматики: предлоги места.	1
111.	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1
112.	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
113.	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	1
114.	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1

115.	Обобщающее повторение по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
116.	Обобщающее повторение по теме Выживание Обучение чтению.	1
117.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
118.	Обобщающее повторение по теме Выживание. Обучение письму	1
119.	Обобщающее повторение по теме Выживание. Обучение аудированию	1
120.	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1
Модуль 4. Широкий выбор (36 часов)		
121.	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
122.	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
123.	Школьные годы чудесные.	1
124.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
125.	На поезде по Гималаям.	1
126.	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
127.	На край света. Активизация лексического материала.	1
128.	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
129.	Путешествуйте!	1
130.	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
131.	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
132.	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
133.	А не много ли ты тратишь на покупки?	1
134.	Письмо-заявление на работу.	1
135.	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1

136.	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1
137.	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
138.	Развитие умения устной речи: монолог и диалог по теме Выбор.	1
139.	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог по теме Выбор	1
140.	Устная речь по теме «Транспорт».	1
141.	Учимся письму. Презентация правил написания эссе.	1
142.	Учимся писать эссе – выражение собственного мнения.	1
143.	Обсуждаем и пишем эссе.	1
144.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
145.	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
146.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
147.	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
148.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
149.	Наука. Облака. Проект.	1
150.	Устная речь по теме «Наука».	1
151.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
152.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
153.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение аудированию	1
154.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение чтению	1
155.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение устной речи	1
156.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение письму	1
Модуль 5. Права (42 часа)		

157.	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1
158.	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
159.	Защитить невиновного. Развитие лексических навыков	
160.	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
161.	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1
162.	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
163.	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
164.	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
165.	Наши электронные помощники.	1
166.	Наши электронные помощники, развитие навыков устной речи.	
167.	Школа – дома! Проект.	1
168.	Наблюдая за детективами.	1
169.	Прямая и косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1
170.	Прямая и косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	
171.	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
172.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического	1
173.	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
174.	Развитие навыков аудирования по теме Права. Выбор соответствий.	1
175.	Развитие навыка аудирования по теме Права. Множественный выбор.	1
176.	Совершенствование навыков письма. Письмо-заявка на работу.	1
177.	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме Права.	1
178.	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1

179.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
180.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
181.	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
182.	Пишем письмо. Даём совет. Развитие навыков письма	1
183.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
184.	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1
185.	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1
186.	Литература «День Элая Бэйли»	1
187.	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
188.	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
189.	Межпредметные связи: Гражданство.	1
190.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
191.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
192.	Проверь себя. Диагностическая работа. Развитие языковой и грамматической компетенции	1
193.	Итоговая контрольная работа.	1
194.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение аудированию	1
195.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение чтению	1
196.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение устной речи	1
197.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение письму	1
198.	Обобщающее повторение по теме Проблемы. Обучение письму	1
	Всего	198