

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Дмитриево Помряскинская средняя школа  
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

*Рассмотрено*

На заседании ШМО  
классных

руководителей  Леонтьева И.Л.

Протокол №1 от 13.08.2023г.

*Согласовано*

Заместитель директора по УВР

 Д.А. Витман

Протокол №5 от 14.08.2023г.

*Утверждаю*

Директор МБОУ Дмитриево  
Помряскинская СШ

 Ю.А. Дубровская

Приказ №425 от 28.08.2023г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности

### «Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Составители: Макарова Е.В., Макарова М.Ю., Орлов А.Ю.

Должность: педагог дополнительного образования

с. Дмитриево-Помряскино, 2023г

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – Программа) разработана для реализации на базе МБОУ Дмитриево Помряскинская средняя общеобразовательная школа Старомайнского района Ульяновской области

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р«Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
- Устав образовательной организации;
- Нормативные акты образовательной организации;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы:**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года определяет ведущее место задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, а также экологическому воспитанию. Использование регионального компонента дает возможность более глубоко изучить природные процессы и закономерности, предметно конкретизировать познавательный процесс, сфокусировать круг проблем в региональном масштабе. Изучение той местности, где мы проживаем, становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края. А где, как не в музее можно соприкоснуться с прошлым?

В связи с этим музей в образовательной организации является компонентом воспитательной системы, площадкой для самореализации подростков, местом приобретения опыта самостоятельной социально-значимой деятельности и механизмом гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирования у них российской гражданской идентичности, осознанного и уважительного отношения к истории и культуре малой Родины.

Несмотря на такую важную роль, школьные музеи оказываются в стороне от современных музейных технологий - от интерактивных и мультимедийных средств коммуникации. Идея создания цифрового музея уже не нова. Об их создании мечтали еще на заре интернета, но только в последние годы благодаря совершенствованию технологий стали появляться красивые и информативные ресурсы. Кроме просмотра картинок в высоком разрешении музеи предлагают виртуальные туры с эффектным интерфейсом и аудиогидом. Таким образом, информатизация музея образовательной организации открывает широкие горизонты в учебно-воспитательной работе школы.

Программа «Юный краевед» предлагает одну из форм приобщения обучающихся к истории, географии, краеведению, культуре народов малой Родины. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к родному краю с помощью современных цифровых технологий, педагог «открывает двери» в прошлое, настоящее и будущее.

Активно используются технические средства обучения (ноутбуки, гарнитуры, фотоаппарат, экшн-камера и др.) для создания компьютерных презентаций, аудио и видеороликов, создания «творческого» облачного хранилища и др.

#### ***Отличительные особенности программы.***

Ценность и новизна данной программы в том, что обучающиеся, развивая навык самостоятельной исследовательской деятельности, имеют возможность постепенно накапливать опыт музееведения и проведения экскурсий, в том числе создания виртуальных туров с аудиогидом и цифровых игр и квестов.

#### ***Новизна программы заключается в:***

- внедрении новых педагогических технологий в проведение занятий, таких как: цифровых квестов в сервисе Joyteka и интерактивных квестов в музеях образовательной организации.
- инновационных формах диагностики и подведения итогов реализации программы: дидактические компьютерные игры и квесты с помощью сервисов Joyteka и Wordwall.net.

### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Данные занятия вводят обучающихся в мир истории, географии и культуры и человеческих отношений. Программа актуальна в настоящее время и потому, что используемые краеведческие знания воспитывают в детях жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли, воспитывают активного читателя. Занятия по краеведению очень важны, так как через них воспитывается в детях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нем.

*Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (10-12 лет). Состав группы – 15 человек. Состав группы постоянный.*

*Возрастные особенности детей 10-12 лет*

*Ведущая деятельность:* средний подростковый возраст – общение со сверстниками.

*Основные новообразования:*

*Для среднего подросткового возраста характерно:* самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста». Наиболее кризисный возрастной период, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками организма, характеризующийся тем, что обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

Подростки начинают ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии, стремятся к самообразованию, причем часто становятся равнодушным к отметкам в школе, стремясь самореализоваться в других сферах.

*Объем программы: 72 часа,*

### ***Формы обучения и виды занятий***

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: беседы, презентации, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки одного предмета, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи, библиотеки. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках. Электронная среда используется в дополнение к

основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации исследовательской работы в электронной среде.

*Срок освоения программы:* Программа рассчитана на 1 год обучения.

*Режим занятий:* занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания, информатики. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские.

Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи, видеоролики и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

создание условий для всестороннего развития личности школьника среднего возраста средствами историко-краеведческой деятельности с учетом технологизации образовательной среды школы.

### ***Задачи:***

#### ***1. Обучающие***

- познакомить обучающихся с историей и культурой родного края;
- формировать основы исследовательской работы;
- формировать начальные знания по поиску краеведческого материала из различных источников;
- обучить основам музееведения (работа с фондами, атрибуция экспонатов, создание выставок и разработка экскурсий, организация экспедиционной и исследовательской деятельности);
- сформировать представление о современном уровне развития технических и программных средств, разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы устройств виртуальной и дополненной реальности;

#### ***2. Развивающие:***

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление обучающихся знать как можно больше об истории, культуре родного края, повышать интерес к краеведению;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и компьютером;

- развивать навыки работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- развивать пространственное мышление, анализ и решение творческих задач;
- содействовать развитию творческого мышления, познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: история, информационные технологии, рисование и способности применения теоретических знаний в этих областях для решения задач в реальном мире;

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории, географии и культуре родного края;
- воспитывать бережное отношение к истории своего города, историческим памятникам, объектам природы;
- сформировать ценностные отношения к образовательному учреждению, своему городу, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- воспитывать бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям;
- воспитывать стремление к получению качественного законченного результата;
- воспитывать информационную культуру (информационная гигиена и информационная безопасность).

### **1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план**

Раздел	Наименование раздела	Всего ч.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	История моей малой Родины	38	16	22	Конкурс
1.1.	Основание Симбирска	10	4	6	Конкурс
1.2.	Отечественная война 1812 года, Симбиряне-декабристы	4	2	2	Тестирование
1.3.	Семья Ульяновых в Симбирске.	6	2	4	Опрос
1.4.	Симбирск в конце XIX века.	4	2	2	Тестирование
1.5.	Первая мировая война	2	2		Тестирование
1.6.	Октябрьская революция 1917 года	4	2	2	Опрос
1.7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	2	6	Тестирование
2	Народы Ульяновской области, Старомайнского района	20	9	11	Тестирование

2.1.	Население Ульяновской области	2	1	1	Тестирование
2.2.	Народы Ульяновской области	10	4	6	Конкурс
2.3.	Православие в Симбирско-Ульяновском крае	2	1	1	Опрос
2.4.	Мусульманство и иудаизм в Симбирско-Ульяновском крае	2	1	1	Опрос
2.5.	Народные промыслы в Симбирско-Ульяновском крае	4	2	2	Тестирование
3	Промышленные предприятия региона, Старомайнского района	14	7	7	тестирование
3.1.	Промышленность Ульяновской области. Ведущие промышленные предприятия	2	1	1	Тестирование
3.2	Автомобильный транспорт	2	1	1	Конкурс, выставка фотографий
3.3.	Авиационный транспорт	2	1	1	Тестирование
3.4.	Волжские мосты. Речное судоходство	2	1	1	Конкурс, выставка фотографий
3.5.	Железнодорожный транспорт	2	1	1	Тестирование
4.	Введение в музееведение	4	2	2	
4.1	Музееведение	4	2	2	Опрос, выставка, экскурсия
	Всего:	72	32	40	

## Содержание учебного плана

### *Раздел 1. История малой Родины*

Теория: Строительство города-крепости, крестьянские войны на территории нашего края под предводительством Емельяна Пугачева и Степана Разина, предания об историческом прошлом, легенды о народных вождях, история и символика герба нашего города, «пугачевщина». Отечественная война 1812 года; восстание на Сенатской площади 1825 года, декабристы Ивашев, Тургенев. Дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, российский город Симбирск конца XIX века. Деятельность инспектора народных училищ И.Н. Ульянова, генеалогическое древо семьи Ульяновых. В.И. Ленин (Ульянов) - политический деятель, революционер, создатель партии большевиков. Градостроительство в Ульяновске к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, Мемориал. Первая мировая война, тыл, участники войны. Октябрьская революция 1917 года, большевики, гражданская война, интервенция, Г.Д. Гай, Железная Дивизия. Великая Отечественная война, подвиг тружеников тыла, эвакуация, участники Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза, орден Славы, медали ВОВ. Эвакуация людей и предприятий: Ульяновский автозавод, фабрика КИМ, электротехнический завод, эвакуация Патриархии Русской Православной церкви.

Практика: Подготовка рассказов о любимом уголке малой Родины.

Сочинение на тему «Один день в Симбирской крепости». Чтение и разбор легенд, подготовка выставки рисунков, участие в конкурсах юных историков-краеведов «История малой Родины», лучших чтецов стихотворений.

Посещение выставки музеев. Подготовка докладов, презентаций о Б.М. Хитрово: Изучение произведений Ильи Таранова. Создание модели Симбирской крепости, работа с исторической картой, создание семейного герба. Просмотр фильмов об истории Симбирска, знаменитых людях, архитектуре. Составление каталога зданий, созданных архитектором А.А. Шодэ, составление презентации о его деятельности и творчестве. Виртуальные экскурсии по родному краю. Поиск информации о родственниках – участников Великой Отечественной войны, составление списка улиц, названных в честь героев ВОВ.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, презентации, столы для выставки, толковый словарь, герб Симбирска, портрет Степана Разина и Емельяна Пугачева, А.А. Шодэ, В.И. Ленина, И.Н. Ульянова, героев ВОВ, иллюстрации Симбирска-Ульяновска.

Методы и формы: рассказ, объяснение, демонстрация.

Вид и способы работы: самостоятельная и практическая работы, беседа, инструктаж по технике безопасности, тестирование.



Формы контроля: текущий.

Виды оценивания работ: опрос, тестирование, конкурсы.

## ***Раздел 2. Народы Ульяновской области, Старомайнского района***

Теория: Численность населения, движение населения, миграции, плотность населения, типы населённых пунктов, этнография, этнос, языковые семьи: русские, традиционная культура; татары, татары-мишари, татарская культура; мордовский этнос (мокша, эрзя), мордовский просветитель А. Ф. Юртов; чувашский этнос (верховые и низовые чувашаи), тюркский народ, просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев; немцы, германские народы, заселение Поволжья немцами при Екатерине II, лютеранство, протестантизм, кирха, пастор.

Православные церкви. Андрей Блаженный- юродивый, канонизация, святой. Знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного. Храм, собор, часовня, устройство православного храма. 300-летняя история Жадовской обители.

Ислам, мечеть, минарет, мулла, намаз. Иудаизм, синагога, община, диаспора.

Промысел, ремесло, кустарное производство.

Практика: Работа с картой населения Ульяновской области, работа с картой народов Ульяновской области. Просмотр фильма о народах Ульяновской области, подготовка сообщений обучающихся «Мой сосед – русский (татарин,...)»

Зарисовка мордовского национального костюма, зарисовка чувашского национального костюма.

Виртуальная экскурсия по музею Яковлева, виртуальная экскурсия по кирхе, видеоэкскурсия по православному Симбирску-Ульяновску, видеоэкскурсия по скверу Духовности у Спасо-Вознесенского собора. Подготовка презентаций, сообщений, рисунков обучающихся по изучаемой теме.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, иллюстрации, презентации, народные песни, праздничные наряды, сказки на дисках, портреты, репродукции картин.

Методы и формы: объяснение, рассказ, демонстрация, учебно-тренировочные занятия.

Вид и способы работы: беседа, практическая и самостоятельная работы.

Формы контроля: промежуточная диагностика.

Виды оценивания работ: опрос, конкурсы, тестирование.

## ***Раздел 3. Промышленные предприятия региона, Старомайнского района***

Теория: Промышленность, предприятия, машиностроение, приборостроение, авиастроение Ульяновской области. История УАЗ.

Самолетостроение, авиация.

Строительство мостов через Волгу. Порт, речное судоходство, навигация.

Железнодорожный транспорт, история железных дорог Ульяновской области, вокзалы.

Авиационный транспорт, история аэропортов Ульяновска.

Практика: Подготовка презентаций по изучаемым темам. Экскурсия по авиастроительному заводу, виртуальное путешествие по музею гражданской авиации. Сочинение «Я еду по мосту через Волгу». Выставка фотографий обучающихся, подготовка презентаций о вокзалах города, подготовка сообщений, работа с картой Ульяновской области.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, тексты, иллюстрации, портреты.

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: проведение текущей диагностики.

Виды оценивания работ: конкурсы, тестирование, опрос, выставка фотографий.

#### ***Раздел 4. Введение в музееведение***

Теория. Термин «музей». Основные социальные функции музеев: научно-документационная, охранительная, исследовательская, образовательно-воспитательная. Нормативно-правовые основы деятельности музея. Положение о музее образовательного учреждения. Разнообразие профилей музеев. Их особенности. История и фонды известных музеев России и мира.

История школьных музеев. Тематическая структура экспозиции музея. Вопросы краеведения в экспозиции музея. Задачи музея. Принципы организации и деятельности музеев.

Разнообразие профессии сотрудников музея. Их функции. Требования к сотрудникам музея.

Фонд. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Учет фондов. Музейный предмет как источник знаний. Типы и группы музейных предметов. Организация фондовой работы в школьном музее. Порядок приема предмета в музей. Акт поступлений. Учетная карточка. Книга поступлений. Правила ведения книги поступлений. Картотеки музея.

Использование информационных технологий для снижения трудоемкости ручной работы, повышения доступности информации и эффективности ее поиска (компьютеризация фондов, создание баз данных и музейных сайтов), усиления информативности и коммуникативности музейной экспозиции, а также для сохранения цифрового наследия.

Шифрование предметов. Шифр. Правила шифрования предметов. Требования к шифрованию предметов. Схемы описания музейных предметов.

Тематико-экспозиционный план. Экспозиция. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к

экспонированию предметов. Тематико-экспозиционный план музея. Тематико-хронологический метод - основной метод построения экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Порядок создания экспозиции.

Виды текстов. Изучение и отбор материалов, составление плана, оформление, написание текстов экскурсии, монтаж. Анализ содержания, приёмов построения и оформление экскурсии школьного музея.

Этикетаж. Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажа различных музейных предметов.

Музейные выставки. Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию выставки.

Практика:

1. Экскурсия по школьному музею, подготовка докладов воспитанниками.

2. Использование информационных технологий для учета фондов, ведения реестров, баз данных. Цифровизация данных.

3. Технология подготовки новой выставки. Выбор 1-2 из предложенных тем, составление выставки, разработка экскурсии.

Методы и формы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Вид и способы работы: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Формы контроля: проведение текущей диагностики.

Виды оценивания работ: опрос, оформление выставки и экскурсия.

## 1.4. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### *Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона,
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации;
- овладение основными навыками работы с фондами, атрибуции экспонатов, создания выставок;
- формирование представлений об особенностях организации исследовательской деятельности;
- овладение основами информационной безопасности.

## 2. Организационно-педагогические условия

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- материально – технического;
- кадрового;
- информационно – методического.

### **1. Материально-техническая база**

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера – 5 шт.
- многофункциональное устройство МФУ – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- экран для проектора, со штативом – 1 шт.
- экшн-камера – 1 шт.
- стабилизатор для камеры – 1 шт.
- программное обеспечение – 1 упак.

**2. Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования

### **3. Программно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»;
- конспекты занятий;
- наглядные материалы: стенды, портреты деятелей культуры Ульяновской области, карта Ульяновской области, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями и т.д.;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- набор репродукций известных художников (с видео-материалами).

## 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы проведения аттестации:** итоговое занятие, тестирование, выставка, конкурс творческих работ, открытое занятие, смотр знаний и умений, защита творческих исследовательских работ.

Контроль знаний, умений и навыков проводится также через участие обучающихся в экспедициях по сбору музейных предметов, самостоятельных разработок экскурсий, фотовыставок, публикаций, оформление альбома летописи музея.

Наивысшая форма оценки обучающихся, занимающихся исследовательской работой – результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях и конкурсах.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий (приложение 1);
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса (приложение 2);
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Дидактические компьютерные игры и квесты с помощью сервисов Joyteka и Wordwall.net
- Творческие и исследовательские задания в течение курса

## 2.2. Методы

При реализации программы используются методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, анализ текста)
  - наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
  - практический (тренинг, упражнения и др.)
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
  - репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
  - частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
  - исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся;
  - метод проблемного изложения;
  - поисково-исследовательский
3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:
  - фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах - организация работы по парам
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Обучение происходит в форме теоретических, практических занятий и занятий с элементами диагностики.

Теоретические занятия включают в себя лекционный материал, преподносимый педагогом, а также сообщения по отдельным вопросам изучаемой темы, самостоятельную работу.

Практические занятия включают в себя экскурсии в музеи, встречи с ветеранами войны и труда, посещение выставок, организацию мероприятий школьного музея, проведение экскурсий, сбор краеведческого материала, работу по формированию ИКТ-компетенций по подгруппам.

Занятия с элементами диагностики проводятся педагогом для проведения итоговой диагностики образовательных результатов, для актуализации и корректировки процессов.

### **Примерное методическое обеспечение программы**

Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов/контроля
- традиционное занятие; – комбинированное занятие; – лекция; – практическое занятие; – экскурсия; – дискуссия; – творческая встреча; – публичное выступление – самостоятельная работа – практические занятия с информационными системами; – теоретические консультации	– поисковый метод, – анализ текста; – наглядный метод – показ видеоматериалов, иллюстраций, – наблюдение, показ (демонстрация) педагогом, работа по образцу и др.); – практический метод (тренинг, упражнения и др.); – объяснительно-иллюстративный; – репродуктивный; – исследовательский; – самостоятельная творческая работа учащихся; – фронтальный; – коллективный; – групповой; – восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов – анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Опрос Педагогическая диагностика Оформление «Портфеля экскурсовода» Презентация творческих работ Наблюдение Демонстрация практических навыков Опрос Презентация

## 2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». В число основных направлений развития воспитания включены, в числе других, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать</p>



это влияние.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Ценности научного познания
<p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация учащихся в неделях родного языка (русский, чувашский, мордовский, татарский)	5-6	По графику	Учителя предметники, классные руководители
2.	Вовлечение учащихся в активное участие в конкурсах и олимпиадах	5-6	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках индивидуальной или групповой исследовательской работы	5-6	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
4.	Пополнение портфолио учащихся	5-6	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
5.	Посещение музеев города	5-6	В течении года	Учителя предметники, классные руководители

6.	Встреча с ветеранами ВОВ и труда		5-6	В течении года	Учителя предметники, классные руководители
7.	Оформление экспозиций фотографий, работ	сменяемых выставок творческих	5-	В течении года	Учителя предметники, классные руководители

### Мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие в период обучения

1. Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
2. Районный конкурс юных экскурсоводов «Моя история в музее»
3. Районный конкурс исследовательских работ «Родная улица моя»
4. Региональная научно-практическая конференция «Наследие Поволжья»
5. Всероссийский образовательный проект «Музейный час» проводимый ФГБОУ «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»

### Календарный учебный график стартового модуля

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Раздел 1. История моего города							
1	Любимый уголок моей малой Родины	2	беседа Практич. занят	Опрос Практич. Работа			
2	Выбираем место для города-крепости, начинаем строить город-крепость	2	Беседа	Практич. Работа			
3	Заселяем город-крепость жителями, даем ему название.	2	Беседа	Практич. Работа			
4	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Рисуем карту походов	2	беседа	Опрос. Практич. работа			
5	Гербы Симбирска. Легенда "Душе и державе опора". Предания о походах Разина, легенда "Как Стенька в крест стрелял"	2	беседа	Опрос Практич. работа			
6	Символика Ульяновской области	2	беседа	Практич. Работа, дидактическая игра			
7	Экскурсия на	2	беседа	Опрос,			

	историко-архитектурный комплекс "Симбирская засечная черта"			фотовыставка			
8	История Емельяна Пугачева и Симбирска. Пребывание Пушкина в Симбирске	2	беседа	Опрос			
9	Экскурсия в литературный дом Языкова	2	беседа	Практич. Работа, фотовыставка			
10	Участие симбирян в Отечественной войне 1812 г. Симбирские дворяне – декабристы.	2	беседа	опрос			
11	Культура и быт Симбирска в конце 19 века. Деятельность архитектора А.А. Шодэ в Симбирске.	2	беседа	Практич. Занятие			
12	Экскурсия в Музей «Мелочная лавка» и «Быт симбирского купечества»	2	беседа	Опрос, фотовыставка, видеоролик			
13	Семья Ульяновых в Симбирске. В.И. Ленин(Ульянов)	2	беседа	Практич. занят			
14	Экскурсия в Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» или Ленинский Мемориал – культурный центр Ульяновска	2	беседа	Практич. занят			
15	Наш край в годы Первой мировой войны. События 1917 года и гражданская война в Симбирском Поволжье.	2	беседа	Практич. занят			
16	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны.	2	беседа	Практич. занятие, исследовательская работа			
17	Земляки – герои Великой Отечественной войны	2	беседа	Практич. Занят, исследовательская работа			
18	Все для фронта. Промышленные предприятия	2	беседа	Практич. занят			

	Ульяновска в годы войны						
19	Конкурс по истории Симбирско-Ульяновского Поволжья.	2	беседа	Практич. занят			
Раздел 2 Народы Ульяновской области, Старомайнского района							
20	Русские на территории региона. Традиционная культура русского населения.	2	беседа	Практич. занят			
21	Традиционная культура татар Ульяновской области.	2	беседа	Практич. занят			
22	Мордва Ульяновской области. Культура и традиции мордовского народа.	2	беседа	Практич. занят			
23	Чуваши региона. Культура и традиции чувашей. Музей «Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева»	2	беседа	Практич. занят			
24	Немцы Поволжья, их традиции и культура Лютеранско-евангелическая церковь святой Марии в городе Ульяновске.	2	беседа	Практич. занят			
25	Симбирск православный Жизнь Андрея Блаженного(А.И . Огородникова)	2	беседа	Практич. занят			
26	Православные храмы Симбирской губернии и Ульяновской области. Монастыри Ульяновской области. Свято-Богородице-Казанский Жадовский	2	беседа	Практич. занят			

	мужской монастырь, с. Самородки Барышского района						
27	Мечети Ульяновской области. Еврей региона. Ульяновская еврейская община.	2	беседа	Практич. занят			
28	Народные промыслы на территории Симбирской губернии. Занятие-викторина «Народные промыслы Симбирского края»	2	беседа	Практич. занят			
29	Защита исследовательских работ учащихся	2	Практич работа	Практич. занят			
Раздел 3 Промышленные предприятия региона							
30	Ульяновский автомобильный завод	2	беседа	Практич. занят			
31	Авиастроительный завод «Авиастар»	2	беседа	Практич. занят			
32	Императорский и Президентский мосты через Волгу, история их строительства.	2	беседа	Практич. занят			
33	Ульяновский речной порт. Железнодорожные станции Ульяновска, их история.	2	беседа	Практич. занят			
34	Аэропорты Ульяновска. Музей гражданской авиации.	2	беседа	Практич. занят			
Раздел 4 Введение в музееведение							
35	Музееведение	4	беседа	Практич занятие			

## Список литературы для педагога

1. Базарова Э. Л. «Музей - пространство творчества» /сб. "Ключ к успеху" №18. Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа. Москва 2007.
2. Блохинцев А.И. И жизни след оставили своей... Прив. книж. из-во. 1985. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
3. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
4. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007. – 233 с.
5. Воробьев К. Кустарно-ремесленные промыслы Симбирской губернии. - Симбирск, 1916.
6. Географическое краеведение: Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 240 с.
7. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
8. Гончарова Л.Н. Художественные промыслы Ульяновской области. «Краеведческие записи». - Ульяновск, 1971.
9. Дригота В.В. Подвижные музеи наглядных пособий в прошлом и настоящем /Начальная школа №4, 2015 г.
10. Историческое краеведение: Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002.- 240 с.
11. Костин Н.М., Костина С.Н. История Сталинского района г. Ульяновска. 1942-1958 гг. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2020 – 328 с.
12. Край Ильича. Памятные места. Прив. книж. из-во. 1976.
13. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
14. Край симбирский. Краткий исторический очерк. Прив. книж. из-во. 1989. Кузьминский Н.А. Край наш родной. Прив. книж. из-во. 1975.
15. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.
16. Митрахович С.В. «Моя малая Родина» /ж. "Дополнительные образовательные программы" № 5(17) 2011 г.
17. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
18. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
19. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: Учеб.-метод. пособие/Т.Н. Панкратова, Т.В.

- Чумалова. - М.: Владос, 2000.
20. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.
  21. Пономарева. Родной край Ильича. Прив. книж. из-во. 1976.
  22. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. – Ульяновск, 2003.- 123 с.
  23. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
  24. Рыкова Е.И. Культура Симбирского края. Ульяновск, 1997.
  25. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков, секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова. – Тюмень: МУ ТМСДЦ, 2003.
  27. Симбирск и его прошлое. Лаборатория культурологи. 1993.«Симбирский – Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технология продвижения». – 150 с.
  28. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 100 с.
  29. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 54
  30. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.- 112 с.
  31. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] //
  32. Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.
  33. Шабалина Л.И. Кустарные промыслы русского сельского населения Ульяновской области. Ульяновск. 1972.
  34. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — СПб., 2000.

### **Список литературы для родителей**

1. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
2. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
4. Школьный реферат: каким он должен быть?. Методические рекомендации для учителя. Департамент образования Владимирской области. Владимирский институт усовершенствования учителей. Лабораторий педагогических исследований. Владимир, 1998 г.

## Список литературы для обучающихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы / Э. Л. Емельянова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
3. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.
4. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.1. – 560 с
5. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2007г. Т.2. - 708 с.
6. Фролова, И. Н. Детский музей в школе / И. Н. Фролова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 172-180.
7. Хабаров, В. В. «Живая история», или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 249-252.

## Интернет-ресурсы

1. [http://uonb.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&id=9&Itemid=99](http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99)
2. <http://uobdu-aksakov.org/>
3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
5. <http://www.rgo-ul.ru>
6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
8. <http://www.leninmemorial.ru/>
9. <https://joyteka.com/ru>
10. <https://wordwall.net/ru/resource/50172366/мордовский-музей-1>
11. <https://www.izi.travel/ru>
12. <https://www.culture.ru/museums/themes>



